

CHAMPAGNAT
GLOBAL

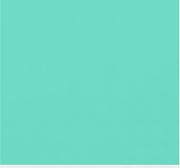
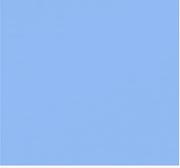
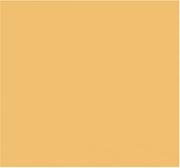
REDE GLOBAL MARISTA DE ESCOLAS



CADERNO MARISTA DO PACTO EDUCATIVO GLOBAL

"Como **Maristas de Champagnat**, estamos comprometidos com o **Pacto Educativo Global** promovido e lançado pelo Papa Francisco para facilitar um compromisso renovado com a educação de crianças e jovens não apenas no ambiente formal da sala de aula, mas também na família e na comunidade".

ÍNDICE

	Tema 1: COLOCAR A PESSOA NO CENTRO DE QUALQUER PROCESSO EDUCATIVO	1
	Tema 2: COMPROMETER-NOS A ESTUDAR PARA ENCONTRAR OUTRAS FORMAS DE ENTENDER A ECONOMIA, A POLÍTICA, O CRESCIMENTO E O PROGRESSO	6
	Tema 3: EDUCAR E EDUCAR-NOS PARA ACOLHER, ABRINDO-NOS AOS MAIS VULNERÁVEIS E MARGINALIZADOS.	12
	Tema 4: FOMENTAR A PLENA PARTICIPAÇÃO DAS MENINAS E DAS JOVENS NA EDUCAÇÃO.	17
	Tema 5: TER A FAMÍLIA COMO A PRIMEIRA E INDISPENSÁVEL EDUCADORA.	21
	Tema 6: SALVAGUARDAR E CULTIVAR A NOSSA CASA COMUM	25
	Tema 7: ESCUTAR A VOZ DAS CRIANÇAS, ADOLESCENTES E JOVENS.	29
	Anexo: AUMENTAR A CONSCIENTIZAÇÃO EM NOSSAS ESCOLAS SOBRE O PACTO EDUCATIVO GLOBAL	32



Tema 1

Colocar a Pessoa no centro de qualquer processo educativo

SOCIEDADE DE ALUNOS DA SACUM

Província/Cidade/Faculdade: México Occidental/ Mérida / Centro Universitario Montejo

Grupo-alvo: Comunidade educacional: alunos

Duração total estimada: Um ano letivo completo

Breve explicação: O principal objetivo do SACUM é ser o elo entre os alunos da escola e a sua direção, promovendo a criação de espaços que permitam a participação nas áreas cultural, esportiva, artística, recreativa e analítica. Dessa forma, os alunos se tornam agentes participativos e transformadores de seu próprio contexto estudantil e, ao mesmo tempo, sua voz e suas ideias são ouvidas pelas pessoas que fazem parte de seu ambiente.

Para saber mais: A SACUM é formada por alunos de destaque acadêmico e comportamental; é acompanhada durante toda a sua gestão por um professor orientador da mesma escola, cuja função é monitorar e aconselhar que todas as atividades propostas pela sociedade estudantil sejam bem planejadas para atingir o objetivo principal.

Tema proposto: Colocar a pessoa no centro: Na SACUM, privilegiamos o SER, destacando seus talentos, suas habilidades, suas competências, incentivando um relacionamento saudável com as pessoas ao seu redor e com a realidade de sua vida cotidiana. Incentivar a participação: Em todos os momentos do ciclo escolar, a SACUM promove espaços de interação entre colegas, entre alunos e professores, entre alunos e diretores, cujas atividades estão voltadas para diversas áreas que favorecem a formação dos alunos. Ouvir a voz dos adolescentes e jovens: o que é privilegiado na SACUM é ser o elo entre a voz dos alunos e dos diretores; portanto, há uma proximidade com os jovens para ouvir suas ideias, seus pontos de vista e chegar a acordos em que a ordem e o respeito por todos os envolvidos sejam favorecidos.

Outros tópicos: Comprometer-se com o estudo para encontrar outras formas de entender a economia, a política, o crescimento e o progresso para estar a serviço da pessoa: Na SACUM, outras áreas, como a economia, são desenvolvidas, por isso foram criadas atividades nas quais os próprios alunos da sociedade estudantil devem ser responsáveis pela administração financeira para promover recursos que sejam colocados a serviço de seus colegas.



Sequência de etapas e cronograma:

NÚMERO	ETAPAS	DURAÇÃO
1	Planejamento de todo o exercício cívico (realizado pela Social Studies Teachers' Academy)	6 semanas
2	Período eleitoral (criação de listas eleitorais, campanha eleitoral, leitura de propostas, votação)	4 semanas
3	Planejamento das atividades do SACUM eleito com o professor consultor	4 semanas
4	Gerenciamento de todas as atividades do SACUM	Ciclo escolar

Observações: Envolver a participação do Ministério Pastoral da escola.



CAMPANHA DE INCLUSÃO MARISTA

Província/Cidade/Faculdade: México Central

Grupo-alvo: Intercentros: professores, psicólogos e membros das comunidades da Província Marista do México Central.

Duração total estimada: Uma semana, terminando com um fórum e uma mesa redonda em 3 de dezembro, o Dia Internacional das Pessoas com Deficiência.

Breve explicação: A campanha de inclusão marista tem como objetivo continuar a aumentar a conscientização e ampliar nosso olhar sobre a questão da inclusão em nossas escolas.

Há mais de quatro anos, materiais educacionais são enviados às escolas (pôsteres, infográficos, vídeos e uma apostila com planilhas para cada nível educacional), além de convites para fóruns e discussões virtuais sobre tópicos de interesse relacionados à inclusão.

A cada ano há um slogan ou frase e a campanha é promovida por meio da Gerência de Comunicações da Província, que, por sua vez, divulga e apóia o desenvolvimento de pôsteres em conjunto com a área de Solidariedade.

Os materiais são destinados a professores e psicólogos para uso em ambientes educacionais. A Campanha de Inclusão Marista de 2022 foi intitulada: "Descubra-se - Você é uma surpresa". Durante essa última campanha, refletimos sobre o valor de sermos nós mesmos, de nos descobrirmos para os outros e de compartilharmos quem somos sem medo de críticas. "Descubra-se" incentivou você a saber quem você é e a ser quem você é.

Durante uma semana, as escolas unificam seus temas e adaptam materiais em favor da aceitação da diversidade e da inclusão, refletindo juntas sobre nossos processos de inclusão.

Para saber mais: Nestes links, você pode acessar os materiais das duas últimas campanhas:

[Descubra-se 2022](#)

[Vamos Contigo 2021](#)



Tema proposto: Colocar a pessoa no centro de todo processo educacional, a fim de destacar sua própria especificidade, sua beleza, sua singularidade e, ao mesmo tempo, sua capacidade de se relacionar com os outros e com a realidade que a cerca, rejeitando a cultura do descarte.

Outros temas: Aceitação das diferenças, construção coletiva, todos aqueles relacionados aos Direitos Humanos. Educar e educar-se para acolher, abrindo-se para os mais vulneráveis e marginalizados. Ouvir a voz das crianças, adolescentes e jovens.

Sequência de etapas e cronograma:

Nº	ETAPAS	DURAÇÃO
1	Desenvolvimento de campanhas	1 mês
2	Divulgação da campanha	1 mês
3	Implementação da campanha	1 semana

Observações: As apostilas são materiais adaptáveis a diferentes disciplinas e contextos. Por outro lado, são feitas propostas de aplicação de acordo com os níveis educacionais. Em todas as reflexões, a participação e a construção coletiva são importantes. A continuidade e a constância dessas metodologias ajudam a reconstruir o tecido social.



PROGRAMA DE PROTEÇÃO: UM MUNDO SEGURO

Província/Cidade/Faculdade: México Central

Grupo-alvo: A comunidade educacional (alunos, professores, famílias, gerentes, funcionários de apoio e assistentes), principalmente crianças, adolescentes e jovens.

Duração total estimada: Programa escolar, cíclico e anual.

Breve explicação: O programa consiste na prevenção e na atenção à violência contra qualquer membro da comunidade educacional, especialmente estudantes. O programa é formado por 3 componentes:

1. Comitê de Proteção, dedicado a abordar a violência com base em protocolos específicos.
2. Professores do PROMESI, dedicados à facilitação de 4 workshops anuais do PROMESI para alunos e 1 palestra anual e 4 exercícios para famílias.
3. Equipe administrativa, dedicada a divulgar anualmente o Código de Ética Marista entre os funcionários e colaboradores da comunidade educativa (existe uma versão para crianças).

Para saber mais



Tema proposto: Colocar a pessoa no centro de todo processo educacional, a fim de destacar sua própria especificidade, sua beleza, sua singularidade e, ao mesmo tempo, sua capacidade de se relacionar com os outros e com a realidade que a cerca, rejeitando a cultura do descarte.

Outras questões: Educar para acolher os mais vulneráveis. Incentivar a participação de crianças e jovens. Ouvir as vozes das crianças e dos jovens. Ter a família como principal educadora. A metodologia do PROMESI é construtivista, problematizadora, lúdica e socioafetiva. Por meio da geração de situações ou jogos, o objetivo é levar as pessoas a refletirem, resgatando suas experiências, fornecendo informações com base científica e gerando habilidades para a tomada de decisões saudáveis, baseadas em valores de acordo com a ética dos direitos humanos.

Sequência de etapas e cronograma:

Veja o conteúdo dos Workshops PROMESI para os alunos, bem como os exercícios e palestras para suas famílias em [AQUI](#)

Observações: O segundo componente do Programa (Programa Marista de Educação Sexual Integral, PROMESI) é voltado para alunos da pré-escola ao ensino médio e suas famílias. Ele envolve treinamento especializado para professores em educação sexual abrangente.



FUNDAMENTALZ

Provincia/Ciudad/Colegio: África do Sul

Alvo: Comunidade educacional: Alunos do ensino fundamental com idade entre 10 e 13 anos

Duração total estimada: 1 ano acadêmico (45 minutos por semana)

Breve explicação: O programa FUNdamentalz foi concebido em 2021 como uma resposta à necessidade das crianças das escolas de estarem mais conscientes do que se acredita serem "habilidades comuns" que as crianças deveriam aprender, mas que não são cobertas pelo currículo geral da África do Sul. As sessões oferecidas incluem aspectos como primeiros socorros básicos, jogos de tabuleiro, nutrição e condicionamento físico, orientação sobre o uso de mídias sociais etc.

Mais informações:

TÓPICO	GRAU	COM EQUIPE	LOCAL DO EVENTO
Vamos ficar saudáveis	5º C	Mr Deere-Jones and Mrs van Dam	Campo
Primeiros socorros	6º C	Mrs Naidoo, Mrs Mngomeni and Mrs Anderson	MRC
Espírito da dança	4º C	Mr Zulu, Mrs Stevens and Mrs Kyprou	Anfiteatro



Mundo dos animais de estimação	4º M	Mrs Karvelas, Mrs Bolland and Mrs Kekana	Clase de Mrs Bolland
Vamos comemorar -Dias de comemoração	5º M	Ms Volker and Miss Gouveia	Laboratório de Ciências
Lego estruturas, mecanismos e codificação	5º B	Mrs Piccolo, Ms Shipton and Mrs Surujpal	MRC Estudio de arte y sala STEAM
Pular para a melodia	4º B	Ms Kither, Mrs Hiscock and Ms Myburgh	Quadras de basquete
Zona de Jogos	6º M	Mrs Cummings, Mr Powell and Mr Williams	Clase de Mrs Cummings
Enfeitando o rosário	6º C	Mrs Durand, Mrs Kennedy and Mrs Mazambara	Clase de Mrs Durand

Tema proposto: Colocar a pessoa no centro de todo processo educacional, a fim de destacar sua própria especificidade, sua beleza, sua singularidade e, ao mesmo tempo, sua capacidade de se relacionar com os outros e com a realidade que a cerca, rejeitando a cultura do descarté.

Sequência de etapas e cronograma:

Nº	ETAPAS	DURAÇÃO
1	Encontrar um espaço de tempo no cronograma semanal	1 hora
2	Projetando um FUNdamentalz currículo	3 horas
3	Implementação	

Observações: É necessária a adesão de toda a equipe para que o projeto seja bem-sucedido.





Tema 2

Comprometer-nos a estudar para encontrar outras formas de entender a economia, a política, o crescimento e o progresso

CAMPUS IBÉRICA

Província/Cidade/Escola: Ibérica

Grupo-alvo: Intercentros: alunos do 4ºESO e do 1ºBacharelato de diferentes escolas maristas.

Duração total estimada: 5 horas

Breve explicação: Resolução de uma série de desafios de forma colaborativa em grupos de alunos. Os desafios são definidos por uma equipe de professores especialistas em um tópico específico. A resolução requer o uso de tecnologia, e cada equipe deve produzir materiais digitais (formatos diferentes) como resultado de cada um dos desafios.

Cada centro educacional da província forma uma equipe de 6 participantes de alunos entre o 4º ESO e o 1º Bacharelato. Os alunos viajam para um local comum onde a atividade será realizada com seus dispositivos digitais.

Durante a manhã, a equipe de professores (Super-sábios) estabelece uma série de desafios (geralmente entre 2 e 4) que eles devem resolver produzindo um produto digital original.

Eles são guiados pelos Super-sábios, que se comunicam com os grupos por meio de equipes.

Por fim, os diferentes trabalhos são avaliados e, por meio de uma rubrica de avaliação, uma equipe vencedora e um segundo prêmio são determinados. Com uma cerimônia final de entrega de prêmios, os alunos conhecem os Super-sábios.

Todo ano o tema é diferente e atual. Há sempre uma surpresa que os alunos não conhecem.

Para saber mais: Isaac.pinto@maristasiberica.com Durante os confinamentos, a atividade foi realizada on-line. [Campus Ibérica 2021 | 23 de abril de 2021 \(maristasiberica.com\)](#)

Tema proposto: Comprometer-se a estudar para encontrar outras formas de entender a economia, a política, o crescimento e o progresso, de modo que estejam realmente a serviço da pessoa e de toda a família humana na perspectiva de uma ecologia integral.

Outras matérias: criatividade, arte, história, ciências... podem ser trabalhadas.

Sequência de etapas e cronograma:

Nº	ETAPAS	DURAÇÃO
1	Boas-vindas aos participantes e explicação da atividade	15 minutos
2	Resolução dos desafios e desenvolvimento de materiais	3 horas
3	Apresentação de materiais, se houver	1 hora
4	Entrega de prêmios e explicações finais	30 minutos

Observações: A atividade pode ser ampliada com outras dinâmicas de grupo, aproveitando o encontro entre os centros.



OFICINAS DE EMPREENDEDORISMO COLABORATIVO

Província/Cidade/Faculdade: América Central / San Salvador

Grupo-alvo: Comunidade educacional: alunos do terceiro ciclo e do primeiro ano do bacharelado (13 a 16 anos).

Duração total estimada: Execução do workshop efetivo 1 hora. Logística e preparação do workshop 30 min.

Breve explicação: Os alunos do segundo ano do bacharelado implementam a elaboração de um produto artesanal passo a passo, utilizando técnicas de arte culinária (comida típica, sobremesas frias, doces), bijuterias, artes plásticas.

Disciplinas envolvidas: Design gráfico (1 período) elaboração do produto passo a passo, ciência da computação (2 períodos) criação de publicidade, programas de papelaria e produção - edição de vídeo, seminário (2 períodos) estrutura organizacional e projeção social da empresa.

Para saber mais: Psicologia do Trabalho (departamento de orientação), que consiste no desenvolvimento do clima de trabalho dos diferentes grupos, identificando cada uma das funções dos membros.

Tema proposto: Comprometer-se com o estudo para encontrar outras formas de estudar a economia.

Outros temas: Colocar a pessoa no centro do processo educacional. Fraternidade e cooperação. Compreender e valorizar a riqueza dos outros. Tecnologia e ecologia. Educar para uma cultura de sabedoria, capaz de harmonizar a abordagem técnica e científica com a humanista. Expressão corporal. Habilidades socioemocionais. Cálculo e orçamento.

Sequência de etapas e cronograma:

Nº	ETAPAS	DURAÇÃO
1	Formação de equipes de afinidade	1 semana
2	Estabelecer um brainstorming de produtos	2 semanas
3	Análise de viabilidade do produto	2 semanas
4	Aquisição de insumos. Testes de tentativa e erro para a implementação do produto.	2 semanas
5	Prática de aprimoramento	2 semanas
6	Processo de apresentação e implementação do workshop	3 semanas

Observações:

Computação - Fases do projeto:

- Criação pela equipe de afinidade.
- Identificação de pontos fortes para a criação de produtos ou pesquisa sobre como fazê-lo.
- Nome das propostas, paleta de cores e serviços a serem oferecidos.
- Ativação de redes sociais e aplicativos do Google.
- Design de material de escritório corporativo.
- Edição do vídeo de apresentação. Criação do site da empresa

Seminário - Fases:

Aplicar os conhecimentos básicos e as estratégias focadas no método científico adquiridos no primeiro ano do bacharelato, gerando as atividades necessárias para a realização de um protocolo de pesquisa, visando ao desenvolvimento de um tema de tese ou pesquisa; neste caso, um empreendimento.

Calendarización de actividades			
Nº	Actividades	Inicio	Duración (clases)
1	Introducción, objetivos y justificación	04-feb	4
2	Limitaciones, alcances y valores	16-feb	3
3	Misión y visión	18-feb	4
4	Organigrama y funciones	25-feb	6
5	Definición de Marca	08-mar	4
6	Diagramas de flujo	11-abr	12
7	Beneficios empresariales	29-abr	10
8	Medidas de seguridad	06-jun	15
9	Medidas de seguridad en caso de emergencia	06-jun	5
10	Encuesta de satisfacción al cliente	15-jul	7
11	Video de rutas de evacuación, extintores y puntos de encuentro	18-jul	5
12	Video de protocolo de seguridad	18-jul	5
13	Gastos de feria	19-ago	4
14	Recolección de datos de encuesta de satisfacción	19-ago	4
15	Diagrama de Pareto	23-ago	4
16	Diagram de Gantt	30-ago	4
17	Memorias	06-sep	8

DISEÑO GRÁFICO

Aplicación de Diseño

- ◆ Nivel: 2º Año de Bachillerato.
- ◆ Pensamiento creativo: Producir Valor :Responsabilidad- Actitud - Ser Puntual
- ◆ Destreza-Producir: Las formas de representación en el diseño de espacios empresariales.
- ◆ Procesos mentales:
 1. Identificar la representación del diseño por medio del uso de figuras geométricas para proyectos de diseño de empresas fachadas, espacios interiores y áreas para el público.
 2. Definir el tamaño y proporción de espacios realizando el reconocimiento de medidas y formas por medio de investigación de proyectos similares.
 3. Generar diversas propuestas de mediciones de espacios y verifico si cada espacio cuenta con las dimensiones apropiadas y el mobiliario adecuado para la presentación de proyecto.



PROJETOS DE INTERVENÇÃO SOCIAL

Província/Cidade/Faculdade: Marista Brasil (Rede Integrada de Educação Básica do Brasil Marista)

Grupo-alvo: Escola Primária - Anos Iniciais

Duração total estimada: 10 meses (fevereiro a outubro)

Breve explicação: Iniciamos o ano letivo desenvolvendo estratégias pedagógicas para a delimitação temática do que as crianças têm falado. Por exemplo: quais são os problemas presentes na rotina das crianças? Há notícias ou histórias que elas ouviram e sobre as quais querem saber mais?

Neste ano de 2023, o desafio é ampliar ainda mais as reflexões para que a intervenção social continue permitindo que as crianças sejam protagonistas das ações. Vamos levantar problemas reais! Muitas propostas podem surgir, mas o professor responsável pela turma mediará a discussão para chegar a um denominador comum, algo que desperte a curiosidade de todos, ou da maioria, ampliando o repertório das crianças. A partir dessa escuta ativa, do diálogo presente, com foco na aprendizagem e na intervenção social, nossos professores são condutores/mediadores do processo, definindo a aplicação e o uso de forma isolada ou simples (um por aula), ou combinando-os de acordo com as demandas da turma e a complexidade do assunto a ser trabalhado. Ao final do ano letivo, para celebrar a construção desses projetos e dar voz às crianças participantes, é realizado o Fórum das Crianças, que reúne cerca de 12 mil crianças em diálogo, reconhecendo e compartilhando projetos com outras crianças de todo o Brasil.

Esse fórum acontece durante uma semana em cada escola e colégio, e movimenta as diferentes realidades maristas para compartilhar e construir novas visões de mundo (novas possibilidades de intervenção). Como principal movimento de abertura, temos uma transmissão ao vivo e aberta para que todas as comunidades possam acompanhar e compartilhar o primeiro evento semanal de abertura.



O Projeto de Intervenção Social - PIS é um espaço de problematização, pesquisa, reflexão e intervenção na sociedade, seja na escola, na comunidade, na família ou com outros alunos. O PIS é uma situação de aprendizagem que promove o protagonismo de nossas crianças, contribuindo para uma formação integral e constituindo nossa identidade no ensino fundamental dos primeiros anos. Para celebrar a construção desses projetos e dar voz às crianças participantes, criamos um momento de fórum (Fórum com as Crianças), que acontece sempre no final do ano.

Para saber mais: Ao longo do ano de 2022, foram produzidos 445 projetos (um para cada turma do Nível Inicial) com temas sociais articulados principalmente aos valores maristas e aos ODS, contemplando crianças e professores da EFAI nas mais diversas realidades socioeconômicas. No final do ano passado, todos esses projetos foram registrados em um sistema virtual marista que pode ser acessado por qualquer pessoa da nossa comunidade escolar.

Link: <https://pucpredu.sharepoint.com/teams/ProjetoPIS>

Também disponibilizamos uma planilha com o registro dos projetos de 2022.

Laboratório Marista - Divulgação do Projeto de Intervenção Social

Live - Fórum com as crianças maristas 2022 - Abertura do período de compartilhamento

Tema proposto: Comprometer-se com o estudo para encontrar outras formas de estudar a economia.

Outras questões: colocar a pessoa no centro de todos os processos educacionais, a fim de destacar sua própria especificidade, sua beleza, sua singularidade e, ao mesmo tempo, sua capacidade de se relacionar com os outros e com a realidade que a cerca, rejeitando a cultura do descarte.

Ouvir a geração mais jovem. Tornar a família responsável. Abrir-se para o acolhimento. Cuidar de nossa casa comum.

Sequência de etapas e cronograma:

Nº	ETAPAS	DURAÇÃO
1	Seleção de problematizações para chegar a uma questão	Abril
2	Divulgação do tema de cada grupo	Maio
3	Um período de pesquisa relacionada com o problema, estudos de caso, estudo aprofundado da questão e intervenções	Junho a outubro
4	Envio de peças às unidades para divulgação dos projetos nas ações realizadas	Agosto
5	Publicação do material na plataforma de setembro (documentação do projeto: balanço patrimonial e 3 fotos)	Setembro
6	Abertura ao vivo (Fórum com crianças maristas) e período de compartilhamento entre as aulas	Outubro





Tema 3

Educar e educar-nos para acolher, abrindo-nos aos mais vulneráveis e marginalizados.

EXPERIÊNCIAS DE SOLIDARIEDADE

Província/Cidade/Faculdade: México Ocidental/ Monterrey

Grupo-alvo: Cidadãos: Orfanatos, escolas de baixa renda, DIF, lares de crianças e centros de educação especial. Ensino médio e secundário.

Duração total estimada: Seis a sete semanas de organização + 5h de tempo gasto na visita a cada instituição (estimado).

Breve explicação: Os alunos vão a diferentes instituições para viver uma experiência de solidariedade. Nessa instituição, eles podem ver uma realidade muito diferente daquela a que estão acostumados. Eles aprendem a valorizar seus pais e o que eles lhes dão. Prestam assistência, ajudam em espécies e interagem com as pessoas atendidas pela instituição.

Para saber mais: Esses tipos de atividades promovem os valores de solidariedade, serviço, amor, respeito, empatia, companheirismo, generosidade e bondade, que contribuem para a formação integral do aluno.

Tema proposto: Educar e educar-nos para sermos acolhedores, abrindo-nos para os mais vulneráveis e marginalizados.

Outras questões: Gerar um processo de reflexão após a experiência para recuperar as lições aprendidas. Sensibilizar os alunos para que eles possam doar seu tempo e o melhor de si mesmos para os mais necessitados.

Sequência de etapas e cronograma:

Nº	ETAPAS	DURAÇÃO
1	Diferentes organizações são contatadas para visitas, a data da visita é combinada com elas e é feita uma investigação para verificar se elas têm alguma necessidade.	3 semanas
2	Os caminhões são alugados e o apoio de duas mães é solicitado para ir no carro delas em caso de qualquer inconveniente.	2 semanas
3	São organizadas reuniões com os diretores das escolas para definir as instituições a serem visitadas, bem como a logística do evento.	30 minutos por nível



4	Os grupos do Secondary e do Bachelato são organizados de acordo com a instituição que irão visitar. Depois disso, cada diretor de escola organiza seu grupo. Dependendo das necessidades das instituições a serem visitadas, cada grupo é preparado com itens para atender a essas necessidades: alimentos, fraldas/pasta de dente/papel higiênico, brinquedos, giz de cera/folhas de papel/livros de colorir etc.	2 semanas
5	Uma circular é enviada às famílias para fornecer informações e obter autorização para deixar a escola. Os titulares são responsáveis por manter o controle dos canhotos entregues.	1 semana
6	No dia da visita, tudo o que foi planejado pelo departamento pastoral é realizado, com o apoio dos diretores e da instituição anfitriã.	5 horas
7	Avaliação da experiência. As instituições avaliam a participação dos alunos. O professor avalia a experiência com os alunos. O departamento pastoral avalia eletronicamente os alunos e os professores.	1 semana



PES - PROJETO DE EDUCAÇÃO EM E PARA A SOLIDARIEDADE

Província/Cidade/Escola: Ibérica

Grupo-alvo: Comunidade educacional: alunos

Duração total estimada: um curso

Breve explicação: Com esse projeto, queremos educar crianças e jovens para que sejam pessoas livres, com espírito crítico em relação ao mundo ao seu redor, capazes de se diferenciar e de ser fraternos com todas as pessoas, que se sintam responsáveis por nosso mundo e demonstrem isso comprometendo-se ativamente a melhorá-lo. Os objetivos buscados são:

- Treinamento em solidariedade, conhecimento de outras realidades e aquisição de habilidades pró-sociais.
- Integração social e cultural, o encontro com diversos contextos, pessoas e comunidades que normalmente não se tem a oportunidade de conhecer e compartilhar.
- Promover a participação dos cidadãos e o desenvolvimento da comunidade na busca do bem comum e da transformação social.

Expressar o compromisso social e vocacional marista.

Para saber mais: [Ikasketa eta Zerbitzua](#) | [Maristak Bilbao](#) a.eraso@maristakbilbao.com

Tema proposto: Educar e educar-nos para acolher, abrindo-nos para os mais vulneráveis.

Outras questões: Proteger e cuidar de nossa casa comum.

Sequência de etapas e cronograma:

É aprender fazendo, pois o que não é experimentado não é aprendido. Em cada curso, o PES assume a forma de propostas específicas de APRENDIZAGEM E SERVIÇO de acordo com o crescimento de nossos alunos.

ALUNOS	ATIVIDADES
Alunos do 6º ano da escola primária (11-12 anos)	<ul style="list-style-type: none">• Eles montaram as mesas da sala de jantar, durante o intervalo, para facilitar o uso das instalações pelos colegas de EP1 e EP2.• Desde o início do ano letivo, em setembro, o responsável pelo refeitório e o Coordenador de Palco acompanham os alunos até o refeitório e mostram a eles como fazer a lição de casa: lavar as mãos, colocar os utensílios corretamente (pratos, talheres, copos etc.).• Os alunos vão às aulas de EI ou EP para apoiar o professor em alguma rotina educacional com as crianças de sua classe.
Os alunos do 4º ano do ESO (15-16 anos de idade)	<ul style="list-style-type: none">• Irão para as classes de EI ou EP para apoiar os professores em alguma rotina educacional com as crianças de sua classe (16 sessões de aprendizado e serviço). Outras alternativas em que esse serviço pode ser realizado são: manutenção, Agenda 2030... Nesse processo, os professores da EI e do EP estão envolvidos, bem como a equipe do PAS.
Os alunos do 1º Bacharelato (15-16 anos)	<ul style="list-style-type: none">• Realizarão um WORKSHOP DE SOLIDARIEDADE fora do horário escolar (20 sessões de aprendizado e serviço), em projetos para crianças carentes, residências ou centros de dia para idosos, centros de atendimento para jovens imigrantes ou carentes, plataformas de voluntariado, ONGD... E em todos os lugares onde nossos alunos possam viver uma experiência de serviço solidário.• Os alunos são acompanhados por pais, mães, professores, irmãos e irmãs, membros de fraternidades, ex-alunos voluntários...



BRINCANDO COM O SAARA (SAHARA JOLASTEN)

Província/Cidade/Escola: Ibérica /Durango

Grupo-alvo: Comunidade educacional: alunos do Ciclo Superior de Projeto de Fabricação Mecânica e Treinamento Vocacional Básico. Crianças saharauis com necessidades especiais que passam o verão em um abrigo em Durango.

Duração total estimada: 216 horas (36 dias)

Breve explicação: Trata-se de um desafio no âmbito da metodologia de Aprendizagem e Serviço que é proposto aos alunos do primeiro ano do ciclo superior de Desenho de Fabricação Mecânica (DFM) (maiores de 18 anos) e que consiste em projetar e fabricar um jogo para a Associação/ONG Rio de Oro, em Durango. O produto final obtido será destinado a crianças saharauis com necessidades especiais, que passam o verão em um abrigo em nossa cidade em um acampamento de boas-vindas.

O desafio foi planejado e apresentado em conjunto com um monitor voluntário da associação, para que os alunos conheçam as necessidades dessas crianças com diversidade física, mental e sensorial.

O jogo é composto por 6 painéis (cada equipe projeta e fabrica um painel) e o objetivo é que, por meio da interação de diferentes elementos, mecanismos e movimentos manuais, uma bola seja lançada no primeiro painel e saia do último. O objetivo é divertir e estimular essas crianças com a diversidade funcional.

As especificações técnicas foram levadas em consideração:

- O uso de tendências de design ecológico
- A produção de peças em ABS (impressão 3D)
- O uso de elementos reciclados

Durante o desafio, os alunos do ciclo superior também estão envolvidos no treinamento vocacional básico por meio da fabricação de peças a serem implementadas na montagem final. Essa colaboração reforça especialmente a autoestima desse tipo de aluno ao trabalhar com alunos do ciclo superior.

Além de um monitor da associação e dos alunos do ciclo, os alunos do Bacharelato e alguns professores de outros níveis participaram da encenação, todos eles se divertindo e participando do teste final do grande painel.

Para saber mais: Desenvolvimento do BBPP:

<https://innova.maristasiberica.com/wp-content/uploads/2021/10/Durango-Ciclos.pdf>

<http://www.maristak.com/es/grado-superior/reto-con-asociacionong-rio-de-oro>

Vídeo do início das atividades

Informações sobre a ONG

<http://riodeorodurango.com/es/campamento-de-acogida/>

Maristak Durango

c/ Juan Antonio Abásolo, 6, 48200 Durango

Teléfono: + 34 94 681 00 58

Email: san-jose@maristak.com

Tema proposto: Educar e educar-nos para acolher, abrindo-nos para os mais vulneráveis e marginalizados.

Outras questões: Proteger e cuidar de nossa casa comum. Ouvir a voz de crianças, adolescentes e jovens.

Sequência de etapas e cronograma:

Nº	ETAPAS	DURAÇÃO
1	Geração de equipamentos	
2	Apresentação do desafio	
3	Identificação	
4	Informações e parâmetros	
5	Definição de alternativas	
6	Escolha de alternativas	
7	Implementação - Lei	
8	Conquistas	216 horas

Observações: O desafio foi concebido por meio da metodologia implementada no centro: aprendizagem colaborativa baseada em desafios.





Tema 4

Fomentar a plena participação das meninas e das jovens na educação

REUNIÃO DE CRIAÇÃO LITERÁRIA MARISTA: REVBÉLATE

Província/Cidade/Faculdade: México Central

Grupo-alvo: Intercentro: jovens que estão cursando o ensino médio.

Duração total estimada: 7 meses ao longo de um ano acadêmico.

Breve explicação: É um processo acompanhado pelas áreas de Educação e Pastoral da Juventude que promove a participação de jovens interessados em literatura. Eles são convidados a escrever em uma das categorias propostas: Conto, Poema ou Ensaio, sempre dentro de um tema proposto no início do ano letivo.

Os jovens são acompanhados em suas escolas por seus próprios professores de literatura ou de língua espanhola. No final do ano letivo, são escolhidas três obras, uma por categoria.

Os três trabalhos selecionados são incorporados em uma Antologia de Trabalhos Literários, que é impressa e entregue aos próprios jovens escritores, bem como às bibliotecas das escolas. Até 17 escolas de ensino médio participam desse processo. Mais de 50 obras literárias em diferentes categorias aparecem na antologia.

Saiba mais:

1. Convite e promoção do processo 2023: [Veja Aqui](#)
2. Versão digital das últimas antologias: [Veja Aqui](#)
3. Vídeo da reunião final de encerramento: [Veja Aqui](#)

Tema proposto: Incentivar a participação plena de meninas e mulheres jovens na educação. Ouvir as vozes de crianças, adolescentes e jovens (CAYP).

Outros tópicos: Análise da realidade. Abordagem de participação e protagonismo

Sequência de etapas e cronograma:

NÚMERO	PASOS	DURACIÓN
1	Convocatoria	1 mes
2	Fase local	5 meses
3	Fase provincial	2 meses
4	Encuentro de cierre	3 días

Para obter mais detalhes, consulte o seguinte cronograma: [Veja Aqui](#)

Observações: Este projeto faz parte da Pastoral Juvenil Marista e pertence a um de seus programas, denominado Novos Cenários da Pastoral Juvenil.



PROGRAMA DE ASSISTENTE DE ESTUDANTE

Província/Cidade/Faculdade: México Occidental/ Guadalajara /Colegio Marista Champagnat Guadalajara

Grupo-alvo: Comunidade educacional: alunos do ensino médio (adolescentes).

Duração total estimada: Um ano acadêmico

Breve explicação: É um sistema de apoio de colegas, que cria um grupo de alunos que cooperam com seus colegas em situações de desamparo ou confusão, ou que tenham dificuldades acadêmicas ou de integração.

O objetivo é desenvolver em todos os participantes a capacidade de ajudar e ser ajudado como uma dimensão fundamental da convivência, promovendo a participação dos alunos ao transferir para eles a própria responsabilidade pela convivência na sala de aula e na escola.

Esse programa se baseia na convicção de que os alunos são um potencial fundamental para a compreensão da realidade dos problemas de convivência escolar e busca ajudar a melhorar a convivência por meio do envolvimento dos colegas da escola, que geralmente adotam um papel de apoio passivo diante dos conflitos.

Além da melhoria efetiva da convivência, da visibilidade dos problemas e de sua prevenção, a ajuda entre pares desperta a motivação dos alunos que participam do programa para desenvolver sua própria competência pessoal e social.

Os alunos se candidatarão voluntariamente, ou os próprios colegas proporão dois alunos por classe; o tutor dará o aval; se houver mais de duas propostas, será realizada uma votação para a seleção. As funções dos alunos-assistentes serão: assumir a responsabilidade pela integração de novos alunos no grupo, tanto na sala de aula quanto na escola; apoiar e ouvir os colegas que precisarem comunicar preocupações, insatisfações, dúvidas, problemas etc.; intervir diretamente na sala de aula com ajuda para a realização de atividades de aprendizagem, como a preparação de um trabalho de grupo, a realização de um trabalho de grupo e a realização de um trabalho de grupo.intervir diretamente na sala de aula com ajuda na realização de atividades, ajuda nos estudos, liderança de grupos de trabalho etc.; intervir em conflitos buscando um equilíbrio entre as partes; preparar e implementar a campanha de conscientização durante a semana da paz; encaminhar e relatar casos que não podem/devem/não podem ser resolvidos por ele mesmo.

Para saber mais: ESCOLA BILINGUE PARA CRIANÇAS - ESCOLA PRIMÁRIA - ESCOLA SECUNDÁRIA Pedro Pascual, 2 | 19001 | Guadalajara (Espana | 949 220 697 guadalajara.orienta@maristasiberica.com

Tema proposto: Promover a participação plena de crianças e jovens na educação.

Outros tópicos que podem ser abordados: ouvir a voz de crianças e jovens; colocar a pessoa no centro de todos os processos educacionais; educar e nos educar para acolher, abrindo-se para os marginalizados e vulneráveis.

Sequência de etapas e cronograma:

Nº	ETAPAS	DURAÇÃO
1	Treinamento e conscientização de professores	Reuniões do 1º e 2º trimestres.
2	Informações e conscientização para alunos e famílias	Reuniões do 1º e 2º trimestres e reuniões de acompanhamento
3	Eleição de alunos assistentes para cada sala de aula	1 sessão
4	Treinamento inicial do grupo de assistentes de alunos	1 sessão
5	Monitoramento de casos e sessões de treinamento quinzenais.	A cada 15 dias, 1 sessão
6	Sessão de treinamento intermediário.	1 sessão
7	Sessão de avaliação final.	1 sessão

Comentários: Consulte publicações acadêmicas sobre o assunto e materiais de outras escolas.

MINHA LENTE, NOSSO OLHAR

Província/Cidade/Faculdade: Marista Brasil (Rede Integrada de Educação Básica do Brasil Marista) / Colégio Marista Graças

Grupo-alvo: 8º ano do ensino fundamental - anos finais do ensino médio, extensível ao 2º ano do bacharelado.

Duração total estimada: 1º semestre de 2023

Breve explicação: O componente Seminário do Projeto de Vida auxilia no desenvolvimento de competências e habilidades socioemocionais, bem como na promoção de atividades voltadas para o comprometimento com a Educação do Pacto Global.

Nesse componente, os alunos são estimulados a olhar para si mesmos e para o "outro", por meio de dinâmicas, conversas e registros pedagógicos. Esse exercício culminará em uma exposição de arte em que as famílias serão convidadas a contemplar a expressão sensível de seus filhos, transbordando esse exercício de olhar para a comunidade como um todo.

Tema proposto: Incentivar a participação de NJAs

Outros tópicos: Dimensões do Projeto de Vida: Dimensão psicoafetiva; Dimensão psicossocial; Dimensão técnica; Dimensão política; Dimensão espiritual. Competências e habilidades socioemocionais: Comunicação; Responsabilidade e cidadania; Autoconhecimento; Empatia e colaboração; Argumentação; Trabalho e Projeto de Vida; Gentileza; Comprometimento com o outro.

Sequência de etapas e cronograma:

Nº	ETAPAS	DURAÇÃO
1	Uma rodada de conversa sobre como eu me vejo e como o "outro" me vê.	1 aula
2	Dinâmica do olhar.	1 aula
3	Workshop com um fotógrafo: Olhando através das lentes.	1 aula
4	Exercício de fotografar a mim mesmo, fotografar um objeto que nunca vi, um objeto que já vi e tentar um ângulo diferente.	1 aula
5	Diálogo sobre a experiência da lição anterior.	1 aula
6	Workshop com influenciador digital: O que minhas redes sociais comunicam sobre mim?	1 aula
7	Fale sobre posicionamentos em mídias sociais.	1 aula
8	Continuar exercitando o olhar através da fotografia, de diferentes ângulos, propostas e temas.	1 aula
9	Visitar uma exposição de fotos	1 aula
10	Produzir um vernissage, exibindo um trabalho de cada aluno, aberto às famílias.	

Observações: Como a atividade será realizada com alunos dos últimos anos do ensino médio, ela ampliará o repertório dos alunos que poderão analisar suas próprias imagens e as de outras turmas.



Tema 5

Ter a família como a primeira e indispensável educadora

BOA MÃE PEREGRINA

Província/Cidade/Faculdade: México Ocidental/ Monterrey

Grupo-alvo: Comunidade educacional: salas de aula e famílias do IFM.

Duração total estimada: O ano letivo inteiro

Breve explicação: No início do ano letivo, cada sala de aula recebe a estatueta da Boa Mãe, que faz uma peregrinação com as famílias da sala.



Às sextas-feiras, é realizado um sorteio e a criança vencedora leva a Boa Mãe para casa no fim de semana, devolvendo-a até a quarta-feira da semana seguinte.

Os pais presenteariam a Boa Mãe com flores como sinal de afeto; tudo isso é feito na formação matinal, as crianças cantam para ela enquanto a levam pessoalmente para a sala de aula de seus filhos.

Para saber mais: De quarta a sexta-feira, a Boa Mãe visita cada salão em um local especial, onde as atividades do dia são oferecidas a ela.

Tema sugerido: Ter a família como a primeira e indispensável educadora.

Sequência de etapas e cronograma:

Nº	ETAPAS	DURAÇÃO
1	A Boa Mãe é entregue aos vocais da sala de aula na missa do início do ano letivo, e eles são os primeiros a tê-la em suas casas.	-
2	Às sextas-feiras, é realizado um sorteio entre os alunos para levar a Boa Mãe para casa.	5 dias, de sexta a terça-feira
3	Às quartas-feiras, a Boa Mãe Peregrina retorna à sua sala correspondente.	3 dias, de quarta a sexta-feira.

Observações: Quando há uma necessidade especial em uma de nossas famílias, a Boa Mãe é enviada para visitá-la pelo tempo que for necessário.



O PÃO DO AMOR

Província/Cidade/Faculdade: Marista Brasil (Rede Integrada de Educação Básica do Brasil Marista) / Colégio Marista Roque

Público alvo: Educação Infantil

Duração total estimada: 15 dias

Breve explicação: Foi realizado um diálogo com os alunos da educação infantil, com o objetivo de refletir sobre o Pão da Vida, o Pão do Amor. Simbolicamente, essa pedra se refere à passagem de Jesus aqui na Terra. Essa mensagem é trazida aos alunos para rever o que é o verdadeiro amor de Jesus, o compartilhamento que ele fez com seus discípulos e colocar as pessoas como o centro de nossas vidas. O convite é para compartilhar o pão e a vida com as pessoas mais vulneráveis. Após esse diálogo, as crianças foram convidadas a produzir um pão caseiro e o nome escolhido foi "Pão do Amor", pois faz referência aos ensinamentos de Jesus. A ideia central é levar o pão do amor para casa e preparar uma refeição, a fim de compartilhá-lo com a família. As crianças foram trazidas por um pai e entregues aos alunos.

Para saber mais:

<https://colegios.redemarista.org.br/gracas/noticias/cultivando-a-pascoa>

Tema proposto: Ter a família como a primeira e indispensável educadora. Colocar a pessoa no centro de qualquer processo educacional. Educar e educar-nos para aceitar, abrindo-nos para os mais vulneráveis.

Outros tópicos: Pesquisa, Matemática: quantidades, cuidados com intolerâncias, conhecimento cultural e religioso, protagonismo, engajamento, envolvimento, tempo para preparar uma receita, cozinhar, esperar e comer.

Sequência de etapas e cronograma:

Nº	ETAPAS	DURAÇÃO
1	Marque com os professores a data da atividade.	
2	Reserve um espaço adequado, pois será necessário usar o forno.	
3	Solicitar a compra de ingredientes para o pão	
4	Combine com os professores sobre a proposta e inicie as reflexões em sala de aula.	
5	Discuta com os alunos a história de Jesus e faça uma analogia com o Pão da Vida.	
6	Prepare a massa de pão.	
7	Manusear com as crianças e refletir sobre o fermento, o que faz crescer o amor.	
8	Assar os pães.	
9	Abençoar os pães com o padre.	
10	Entregue às crianças, juntamente com uma mensagem para as famílias, o pão e faça a cegueira.	

Observações: Restrições e alergias alimentares. Requer alguém responsável pelo pão. Embalagem adequada para os alimentos. Para melhor aproveitamento, divida o lote em pequenos grupos.



DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES MOTORAS

Província/Cidade/Faculdade: América Central/Guatemala / Colegio Liceo Coatepeque

Grupo-alvo: Comunidade educacional: alunos da escola pré-primária e pais.

Duração total estimada: 9 horas (três horas por série: pré-jardim de infância, jardim de infância e ensino médio).

Breve explicação: Esse projeto foi realizado para que nossos alunos da pré-escola pudessem melhorar o desenvolvimento de suas habilidades motoras e proporcionar uma educação integral; além disso, integrar os pais para que pudessem acompanhar o processo e, ao mesmo tempo, compartilhar um momento em família desfrutando de um ambiente ao ar livre e aproveitando os recursos que nossa escola possui.

Por meio dessa atividade, as crianças poderão conhecer, usar e valorizar seu corpo e seu movimento como meio de exploração, descoberta e prazer de suas possibilidades motoras, reforço no cumprimento de instruções e desenvolvimento integrado de suas habilidades motoras na companhia dos pais.

Para saber mais: Foi trabalhada uma série pré-escolar por dia. Os grupos foram organizados por cor em duplas de pais e filhos. Foram trabalhadas atividades (exercícios) de acordo com a idade de cada etapa. Os objetivos foram atingidos de forma satisfatória, pois conseguimos integrar várias áreas ERE, educação física, ambiente social e natural, expressão artística e, principalmente, união familiar. Sendo amigos da natureza, cada criança trouxe um recipiente com água pura para não poluir o meio ambiente.

Os alunos do PRE KINDER, KINDER e PREPARATÓRIO realizarão uma série de movimentos comuns como: andar, correr, saltar, escalar, subir, quadruplicar, equilibrar, engatinhar, arremessar e pegar na companhia dos pais para criar uma atmosfera de harmonia de exercícios e acompanhamento nas diferentes séries de execução. No final da série de exercícios, cada criança receberá uma medalha significativa (cada professor organizará com seus alunos a produção de suas medalhas).

Tema proposto: Colocando a família no centro: Acreditamos que a família é fundamental no processo educacional, social, cultural e espiritual de nossos alunos, e é por isso que favorecemos esses espaços interativos onde fortalecemos os laços da comunidade educacional.

Outros temas: Incentivar: A metodologia ativa nos diz que nossos filhos devem ser os arquitetos de seu conhecimento por meio da experimentação, participação e socialização em atividades lúdicas e de aprendizagem.

Sequência de etapas e cronograma:

Nº	ETAPAS	DURAÇÃO
1	Planejamento e organização	1 semana
2	Convite e chamada para os pais	1 dia
3	Implementação do plano	9 horas

Observações: [Veja em anexo o projeto de habilidades motoras neste link.](#)





Tema 6

Salvaguardar e cultivar a nossa casa comum

INSTITUTO MÉXICO VERDE

Província/Cidade/Faculdade: México Ocidental/ Tijuana

Grupo-alvo: Comunidade educacional

Duração total estimada: O ano letivo inteiro

Breve explicação: Cuidar do meio ambiente promovendo valores ecológicos, usando os recursos de forma responsável, por meio da elaboração e implementação de um projeto de ecologia que educa em valores ecológicos, opera em ações concretas e promove a otimização de recursos e a redução de resíduos, gerando uma cultura verde em toda a comunidade educacional. Objetivos específicos:

1. Reduzir a emissão de resíduos para aterros sanitários
2. Comunicar com eficácia a política ambiental institucional
3. Treinar a comunidade educacional em questões ambientais
4. Realizar campanhas de economia de energia e recursos de forma responsável
5. Orientar as compras institucionais para produtos ecologicamente corretos
6. Usar energias renováveis

Tema proposto: Protegendo e cuidando de nossa casa comum

Sequência de etapas e cronograma:

Nº	ETAPAS	DURAÇÃO
1	Formação de um comitê que inclua professores de todas as seções, pais, alunos, administração e equipe de manutenção.	Início do curso
2	Elaboração de um plano de trabalho	Início do curso
3	Inventário, mapa e localização das lixeiras.	Agosto 2022



4	Implementação do programa de descarte de materiais de uso único: principalmente garrafas de água recarregáveis (substituindo os bebedouros tradicionais por sensores).	O curso completo
5	Pesagem de resíduos	Outubro de 2022, março de 2023 e junho de 2023
6	Treinamento Zero Waist para todos os funcionários e alunos	Semestre do outono de 2022
7	Desenvolvimento de políticas sustentáveis, manual de compras ecológicas e políticas de eventos.	Setembro de 2022 a novembro de 2022
8	Palestras de conscientização para professores e alunos	Outubro a dezembro de 2022
9	Criação e trabalho de equipes ecológicas de alunos do ensino fundamental e médio	De outubro de 2022 a junho de 2023
10	Fazer alianças estratégicas: empresa de coleta de lixo verde, organizações ecológicas e ambientais.	Janeiro de 2023
11	Programa de comunicação: panfletos em redes sociais, tabloides em diferentes partes da escola promovendo o cuidado com o meio ambiente.	Novembro de 2022 a junho de 2023
12	Avaliação dos resultados	Junho de 2023

PROJETO MARISTAS ECO-SAUDÁVEL

Província/Cidade/Escola: Mediterrânea / Cullera

Grupo-alvo: Comunidade educacional: professores, alunos e famílias.

Duração total estimada: O Projeto ECO teve início durante o ano acadêmico de 2016-17 e vem sendo executado ininterruptamente até o presente momento.

Breve explicação: Conscientizar nossos alunos e famílias sobre o respeito à natureza, a não poluição, a minimização de resíduos e o conhecimento profundo de tudo o que nos cerca. Um coordenador é nomeado e um tema é escolhido para começar. No primeiro ano, trabalhamos com resíduos; no segundo, com o uso adequado da água; no terceiro, com o uso adequado da energia; no ano seguinte, com a biodiversidade etc. Realizamos uma ampla gama de atividades para que as crianças aprendam a cuidar e respeitar o ambiente ao seu redor.

Para saber mais: Temos uma sessão de tutoria a cada período para trabalhar em questões de ecologia, que é preparada de acordo com o tema que estamos trabalhando naquele ano.

Comemoramos dias especiais, como o Dia do Meio Ambiente, o Dia da Água, o Dia da Árvore etc. A escola é decorada de acordo com o tema que estamos trabalhando naquele ano. Os professores trabalham com o tema ECO para aquele ano em sua UUD. Participamos de atividades ecológicas com o conselho municipal. São organizadas excursões ecológicas. Atividades de aprendizagem de serviço. É publicada uma revista mensal de caráter ecológico, na qual são apresentadas as notícias e atividades mais relevantes realizadas na escola. Você pode ver um exemplo no link a seguir (julho de 2022):

(18) Facebook

Você pode ver algumas das atividades no link a seguir (março de 2023):



Tema proposto: Cuidando de nossa casa comum: Apoiar todas as iniciativas que conduzam nossa sociedade ao desenvolvimento sustentável e à ação comprometida para reduzir os indicadores que levam à iminente mudança climática.

Outras questões: A escola também se propõe a trabalhar na divulgação dos SDGs (Sustainable Development Goals, Objetivos de Desenvolvimento Sustentável) e na implementação de atividades educacionais que levem à sua realização. Por exemplo, em nossa escola, trabalhamos em:

- ODS 3: Saúde e bem-estar
- ODS 6: Água potável e saneamento
- ODS 7: Energia e saneamento acessíveis
- ODS 14: Água do mar
- ODS 15: Vida do ecossistema terrestre

Sequência de etapas e cronograma:

Nº	ETAPAS	DURAÇÃO
1	Apresentação do projeto ECO para a equipe docente e não docente. Aprovação	1 mês
2	Comunicação com as famílias	1 mês
3	Auditoria ecológica. Atividades de diagnóstico, pesquisa e elaboração de conclusões.	2 meses
4	Desenvolvimento de um plano de ação e bons comportamentos.	1 mês
5	Implementação do plano. Implementação das medidas acordadas.	4 meses
6	Avaliação de objetivos e atividades.	15 dias
7	Propostas de aprimoramento e novos objetivos a serem desenvolvidos no próximo ano.	15 dias

Observações:

1. A Equipe ECO deve ser composta por membros da comunidade educacional e de todos os estágios educacionais.
2. Deve haver um alto nível de comprometimento da equipe de professores com o desenvolvimento do projeto ECO.
3. Todos os membros da equipe devem estar comprometidos com os objetivos do ECO.
4. É aconselhável trabalhar em um ODS durante todo o ano acadêmico e propor o ODS para o ano seguinte sem abandonar os anteriores, realizando avaliações de sua implementação.
5. O projeto ECO deve abranger várias áreas: Ecologia, desenvolvimento sustentável, mudança climática, solidariedade, mas também saúde, higiene e esporte.
6. Devemos garantir que nosso projeto não se limite ao ambiente escolar e que transcenda a sociedade local.



CAIXA DE RESÍDUOS

Província/Cidade/Faculdade: Marista Brasil (Rede Integrada de Educação Básica do Brasil Marista)

Grupo-alvo: Comunidade educacional: classe de bebês

Duração total estimada: 3 meses

Breve explicação: O que as crianças fazem com as cascas e sobras de frutas na hora do lanche? Intencionalidade: Incentivar as crianças a observar e vivenciar situações de sua rotina; Refletir sobre as consequências do descarte de restos de frutas do lanche em local inadequado; Após provocações iniciais para motivar e despertar a curiosidade das crianças sobre o tema, surgiu o Projeto Compostagem:

Produzir composto orgânico reutilizando restos de frutas e cascas do lanche; Envolver as famílias nas atividades; Acompanhar o processo e as etapas de utilização da composteira; Plantar mudas de chá; Utilizar o composto produzido na composteira para adubar as mudas de plantas medicinais plantadas.

Para saber mais: O cuidado das crianças com o descarte adequado do lixo orgânico para transformá-lo em adubo foi compartilhado com as outras crianças do berçário e suas famílias. Dessa forma, promovemos práticas sustentáveis que visam à preservação de nossa Casa Comum, uma situação emergencial na qual todos devemos nos envolver.

Tema proposto: Proteger e cuidar de nossa Casa Comum.

Sequência de etapas e cronograma:

Nº	ETAPAS	DURAÇÃO
1	Fabricar a caixa de compostagem em cilindros reutilizáveis.	1 mês
2	Plantando chá com crianças	1 mês
3	Regue as infusões com o mingau.	Diário
4	Observe a composteira com uma lente de aumento para ver se há minhocas	Diário
5	Coloque os nomes nos bules com etiquetas de identificação.	1 semana
6	Colheita de chá.	1 dia
7	Sinta o aroma dos chás.	1 dia
8	Preparação e degustação de chás.	1 dia
9	Registros gráficos da experiência por meio de vários materiais.	1 dia



Tema 7

Escutar a voz das crianças, adolescentes e jovens

MEU EMOCIONÁRIO

Província/Cidade/Faculdade: Marista Brasil (Rede Integrada de Educação Básica do Brasil Marista)

Grupo-alvo: Alunos: 2º ano (7 anos)

Duração total estimada: 30 a 40 minutos

Breve explicação: Todos nós temos de lidar com sentimentos e emoções que nos cercam durante o dia, e muitas vezes essas emoções nos desestabilizam. As crianças também têm de lidar com muitas emoções diariamente: raiva, alegria, tristeza e passam por situações que geram frustrações. Cada criança reage a esses sentimentos de uma forma diferente, e conversar com elas sobre isso é uma maneira de lidar com situações de conflito de forma positiva.

Para saber mais: Emocionário, escrito por Cristina Núñez Pereira, é um livro em formato de dicionário que fala sobre emoções e nos ajuda a entender melhor o que acontece em nosso coração. Cheio de ilustrações que as crianças adoram. Com o Emocionário, reconhecemos nossas emoções e expressamos nossos sentimentos por meio da leitura e do diálogo.

Tema proposto: Ouvindo a voz de crianças, adolescentes e jovens.

Outros temas: Fortalecimento de laços; Valorização de amizades; Aprendendo a escrever sobre o que você sente; Reconhecendo algo importante que aconteceu com você e quais emoções isso provocou.

Sequência de etapas e cronograma:

Nº	ETAPAS	DURAÇÃO
1	Dar as boas-vindas com música ambiente, receber com abraços, sorrisos...	10 minutos
2	Sente-se em um círculo para fazer uma leitura do dia. Duas crianças (ou mais) se oferecem para falar sobre seus sentimentos e como estão começando o dia... Todas elas falam sobre o que acham que é esse sentimento, descobrem e nós procuramos no livro o sentimento ou o sentimento mais próximo do que as crianças estão descobrindo	15 a 20 minutos
3	Lemos juntos o sentimento, observamos a ilustração desse sentimento e acabamos refletindo sobre como entendemos e aceitamos o que estamos sentindo e o que podemos fazer para mudar quando o sentimento não é bom.	15 a 20 minutos

Observações: Deixar os educandos a vontade para falar, respeitar o momento em que não querem participar e pedir que o respeito seja prioridade na hora de escutar o outro, sem brincadeiras e sem julgamentos.



O PAVIMENTO DAS INFÂNCIAS: CAMINHOS INDIVIDUAIS E COLETIVOS

Província/Cidade/Faculdade: Marista Brasil (Rede Integrada de Educação Básica do Brasil Marista)/ Colégio Marista São Francisco

Público-alvo: Comunidade escolar em geral, famílias e alunos

Duração total estimada: Planejamento: 4 reuniões de 2h; Montagem das instalações: 6h; Duração do evento: 3h.

Breve explicação: A Calçada das Infâncias é uma proposta que busca aproximar a comunidade escolar das vivências que as crianças têm no ambiente escolar, bem como de seu aprendizado por meio de diferentes experiências. Ir além dos muros da escola é também um momento de tornar visível o que os alunos vivenciam e o poder que o universo da Educação Infantil proporciona para o desenvolvimento de cada um deles.

Para saber mais: Organizamos a Calçada das Infâncias por instalações, com base em linguagens e também trazendo a essência pastoril para esses ambientes.

As famílias visitantes puderam vivenciar alguns dos eventos e, assim, compreender a intencionalidade da proposta pedagógica do Colégio Marista São Francisco.

Tema proposto: Ouvindo a voz de crianças, adolescentes e jovens

Outros tópicos: Relação entre as crianças e a natureza; exploração de diferentes materialidades; linguagem matemática; linguagem oral e escrita; pesquisa com crianças.

Sequência de etapas e cronograma:

Nº	ETAPAS	DURAÇÃO
1	Elaboração do projeto	2 semanas
2	Organização das instalações	2 semanas
3	Distribuição do mapeamento da Calçada	2 semanas
4	Comunicações comunitárias e envio de avisos	2 semanas
5	Realização do evento	8 horas



PROCESSO DE GERENCIAMENTO DO MINISTÉRIO DE JOVENS DOS MOVIMENTOS APOSTÓLICOS

Província/Cidade/Faculdade: México Central

Grupo-alvo: Comunidade educativa: jovens e professores, agentes de pastoral que acompanham os movimentos apostólicos das obras maristas.

Duração total estimada: um ano letivo

Breve explicação: É uma ferramenta abrangente, na chave do processo, composta por 7 estágios estratégicos que são desenvolvidos ao longo de um ciclo escolar. Favorece a formação, a abordagem e a organização dos processos pastorais que acompanham os ministros da juventude em cada um dos movimentos de crianças e jovens.

Isso ajuda os pastores a serem mais gerentes dos processos de formação, em vez de gerentes das atividades coletadas pelos alunos.

Para saber mais:

1. Roteiro estratégico operacional: [Veja aqui](#)
2. Vídeo da reunião de agentes da PJ: [Veja Aqui](#)

Tema proposto: Colocar a pessoa no centro de todos os processos educacionais, para destacar sua própria especificidade, sua beleza, sua singularidade e, ao mesmo tempo, sua capacidade de se relacionar com os outros e com a realidade que a cerca, rejeitando a cultura do descarte. Incentivar a plena participação de meninas e mulheres jovens na educação. Proteger e nutrir nossa casa comum. Ouvir a voz das crianças, dos adolescentes e dos jovens.

Outros tópicos: Elaboração de itinerários de treinamento. Treinamento de cidadania. Projeto de vida. Análise da realidade. Projetos de solidariedade.

Sequência de etapas e cronograma:

Nº	ETAPAS	DURAÇÃO
1	Formação e modelagem	2 meses
2	Planejamento	1 mês
3	Chamada para inscrições	1 mês
4	Acompanhamento e monitoramento	8 meses
5	Advocacia	8 meses
6	Avaliação	2 meses
7	Comunicação	10 meses

Ele pode ser visto em mais detalhes aqui: [Veja Aqui](#)



Anexo

Aumentar a conscientização em nossas escolas sobre o Pacto educativo global

CLOISTER: PACTO GLOBAL DE EDUCAÇÃO

Província/Cidade/Escola: Compostela

Grupo-alvo: Intercentros: claustros de todas as escolas de Compostela.

Duração total estimada: 1h 45min

Breve explicação: Aumentamos a conscientização sobre o Pacto Global pela Educação em nossas escolas.

Para saber mais: <https://www.escuelascatolicas.es/pacto-educativo-global/>

Tópico proposto:



Sequência de etapas e cronograma:

Nº	ETAPAS	DURAÇÃO
1	<p>PÔR DO SOL/ ORAÇÃO</p> <ol style="list-style-type: none"> Momento de interioridade. Ouçã a música <u>Somos Uno</u>, de Axel, que nos convida a nos sentirmos conectados à vida e a olhar para tudo ao nosso redor de uma maneira diferente. Leitura de Gênesis 9:12-17: A aliança ou pacto de amor que Deus, ano após ano, quer fazer com cada uma de suas criaturas. Podemos deixar um momento de silêncio para que todos possam ecoar uma palavra ou frase que tenham ouvido. Terminamos lendo juntos a oração que foi preparada para o Dia <u>Mundial da Educação</u> Católica. Podemos deixar espaço para que todos reproduzam uma frase da oração. 	15 minutos



2	<p>CONHECIMENTO E COMPREENSÃO slides 7-13</p> <p>Explique o que é o Pacto Global pela Educação, de onde ele vem, quais são os objetivos ou o compromisso que queremos assumir como sociedade neste momento. E associá-lo ao Champagnat Global e ao lançamento da Rede Global de Escolas Maristas.</p> <p>A partir dessa exposição, o corpo docente deve compreender a urgência de aderir ao PEG e estar ciente de que muitas das ações que já estamos realizando em nível local fazem parte desse compromisso de construir um mundo mais fraterno.</p>	20 minutos
3	<p>ANALISE e DISCUSSÃO (40 min) slides 14-16</p> <p>Chegou a hora de entrar nas cinco áreas de estudo propostas pelo Papa, trabalhando nelas em pequenos grupos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - Dignidade e direitos humanos. 2 - Fraternidade e cooperação. 3 - Tecnologia e ecologia integral. 4 - Paz e cidadania 5 - Culturas e religiões. <p>Medidas a serem tomadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicamos cada uma das áreas e lhes damos o organizador gráfico para trabalharem em grupos: Haverá vários grupos para cada área de estudo, dependendo do número de pessoas no corpo docente. 2. Para o trabalho em grupo, primeiro refletimos sobre ele individualmente (5 minutos) e depois o compartilhamos com o restante do grupo (25 minutos) para concluir o A3 juntos (concordar com uma ação de área). <p>*Propomos começar o trabalho assistindo primeiro ao vídeo dos grupos que aparece no canto inferior direito do A3 para contextualizar a área em que estamos trabalhando.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Aqui está um exemplo para nos ajudar a completar o organizador gráfico que recebemos nos slides 15 e 16: <ul style="list-style-type: none"> • Eu penso: como você sonha seu contexto, seu bairro, o mundo... sobre... (área). Nós o convidamos a sonhar porque isso nos coloca em movimento. Devemos sonhar e anotar situações e experiências que nos devolvam uma visão evangélica e nos lembrem de que Deus nos ama como somos, mas nos sonha muito melhor. Precisamos nos lembrar sempre da aliança de amor que Deus fez conosco. • Eu escolho: uma situação que me preocupa e que eu sei que quebra o Pacto em termos de área. Não precisamos ir muito longe. Temos situações próximas que não podemos ignorar. Não podemos ser cúmplices em silêncio com todos os marginalizados de uma sociedade globalizada. • Concreto: quando começamos a falar sobre as coisas que gostaríamos de mudar, certamente podemos aumentar a lista até o infinito. Mas, de todas elas, devemos nos concentrar em duas. • Abordagem: não se trata de ser capaz de observar as dificuldades, somos convidados a ter um olhar esperançoso e a colocar em ação nossa criatividade e responsabilidade diante do mundo que nos foi confiado. Este é o momento de propor ações ou talvez numerar as que já estão sendo realizadas. Não se trata de fazer por fazer. Trata-se de trabalhar para que os desafios da humanidade se tornem uma preocupação e um trabalho de diferentes setores e, especialmente, do nosso, o setor educacional, capaz de gerar um itinerário transformador na vida de nossos alunos. 	40 minutos

4	<p>TOME UMA AÇÃO (5 min) Slide 17</p> <p>Cada clausura especificará quem, como, quando, onde... mas o mais importante é que não nos esqueçamos de quem e de onde realizaremos essas ações. Somos escolas católicas e o chamado para dar vida e ser instituições que dão vida vem daquele que nos envia e nos convoca: Jesus, nosso Senhor. Tarefa para EAL.</p>	5 minutos
5	<p>COMPARTILHAMENTO (5 min) Slide 18</p> <p>Agora é a hora de compartilhar sua reflexão, compromisso e/ou ação como escola ou comunidade educacional com sua rede de escolas, com seu ambiente e também nas redes sociais. Cada</p> <p>Os passos que damos podem ser inspiradores para outras pessoas e, além disso, somos convidados a transmitir as Boas Novas onde quer que sejamos enviados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coleta de ações no EAL/ED • Escreva para o Conselho Missionário (consejomision@maristascompostela.org) e para as Escolas Católicas (pactoeducativoglobal@escuelascatolicas.com) com as conclusões dessa reunião familiar, compartilhe com outras pessoas a vida que está sendo dada a você como entidade titular. 	5 minutos

Observações: [Link para a apresentação](#) e os organizadores

