



Juntos somos mais fortes
CHAMPAGNAT GLOBAL
México 2022

PRIMEIRO ENCONTRO PRESENCIAL - MÉXICO22

REDE GLOBAL DE ESCOLAS MARISTAS



CHAMPAGNAT GLOBAL

Índice

03	Programa
04	28 de novembro: Nós somos Maristas
06	29 de novembro: Nós somos Rede
08	30 de novembro: Somos Globais
13	01 de dezembro: Somos Escola
24	02 de dezembro: Somos Champagnat Global
27	03 a 06 de dezembro: Experiências visitas escolares

Programa

De 28 de novembro a 6 de dezembro de 2022, a reunião presencial dos membros da Rede Global de Escolas Maristas: CHAMPAGNAT GLOBAL teve lugar na Cidade do México.

Setenta delegados participaram, incluindo representantes do Governo Geral, das estruturas e equipes educacionais regionais, das diversas redes de missão do Instituto (universidades, editoras, solidariedade, voluntários) e representantes de cada uma das províncias ou distritos do Instituto, responsáveis pela animação das escolas ou potenciais promotores ativos de Champagnat Global.

O principal objetivo da reunião era construir e definir de forma participativa o roteiro a ser seguido em Champagnat Global na fase 2023-2025.

ENCONTRO DA COMUNIDADE ESCOLAR INTERNACIONAL DO MARISTA						 Juntos somos mais fortes CHAMPAGNAT GLOBAL México 2022	
HORÁRIO	SEGUNDA-FEIRA 28 NOV	TERÇA-FEIRA 29 NOV	QUARTA-FEIRA 30 NOV	QUINTA-FEIRA 01 DEZ	SEXTA-FEIRA 02 DEZ	03-06 DEZ	
07:30 CAFÉ DA MANHÃ							
TEMÁTICO	MARISTA	REDES	GLOBAL	ESCOLAS	CHAMPAGNAT GLOBAL	EXPERIÊNCIA VISITAS ESCOLAS	
ORAÇÃO 09:00 - 09:15	ORAÇÃO	ORAÇÃO	ORAÇÃO	ORAÇÃO	ORAÇÃO		
MANHÃ BLOCO I 9:15-10:30	PARTICIPANTES DA APRESENTAÇÃO EXPECTATIVAS DA REUNIÃO APRESENTAÇÃO DA REUNIÃO	REDES PROFÉTICAS A SERVIÇO DA MISSÃO P. Daniel Villanueva, S.J.	CONFERÊNCIA EDUCAÇÃO GLOBAL PARA MELHORAR O MUNDO Fernando M. Reimers	A ESCOLA. TENDÊNCIAS EDUCACIONAIS ESCUELAS MARISTAS CASAS DE LUZ	ONDE QUEREMOS QUE CHAMPAGNAT GLOBAL ESTEJA EM 2025?		
VOLTA							
MANHÃ BLOCO II 10:45 - 12:15	INAUGURAÇÃO MENSAGEM de Vigário-Geral LUIS C. GUTIERREZ INTEGRACÃO DOS PARTICIPANTES COMPARTILHAR	EDChAMP I EXPERIÊNCIA GLOBAL DE REDE	CIDADANIA GLOBAL NA PERSPECTIVA MARISTA MOOC	INTEGRAÇÃO GLOBAL CHAMPAGNAT COMUNIDADE ESCOLAR	COMO FIZEMOS ISSO? COMO SABEREMOS QUE CONSEGUIMOS?		
VOLTA							
MANHÃ BLOCO III 12:45 - 14:00	CHAMPAGNAT GLOBAL NOSSA EXPERIÊNCIA	EDChAMP II EXPERIÊNCIA GLOBAL DE REDE	COMEÇANDO AS ATIVIDADES TODOS COMPROMETIDOS	TEMPO PARA COMPARTILHANDO BOAS PRÁTICAS ESCOLARES	A GESTÃO E A ANIMAÇÃO DA REDE		
ALMOÇO							
TARDE BLOCO IV 16:30 - 18:00	APRESENTAÇÃO DINÂMICA EDChAMP PROPOSTAS E CONTRIBUIÇÕES DOS GRUPO	AGORÁ REALIDADE EXPECTATIVAS E DESAFIOS	REDE PARTIDA EM GRUPO (WALK CENTRO CIDADE)	CAFÉ MUNDIAL COMO CHAMPAGNAT GLOBAL PODE RESPONDER?	CELEBRAÇÃO DE ENVIO EVENTO CULTURAL		
	18:00 Partida Acoxa 19:30 Eucaristia 20:15 Jantar festivo	20:00 JANTAR	JANTAR CUM	20:00 JANTAR	JANTAR DE ENCERRAMENTO		



Juntos somos mais fortes
CHAMPAGNAT GLOBAL
México 2022

O logotipo projetado para o evento representa uma roda de pino humana que é capaz de gerar energia somente através da soma de suas partes.

O lema, "Juntos somos mais fortes", responde à capacidade que podemos alcançar se unirmos nossa diversidade como uma comunidade escolar global.

O encontro foi estruturado em torno dos 4 elementos essenciais que compõem Champagnat Global: a rede, o global, o marista e as escolas.

28 de novembro: **NÓS SOMOS MARISTAS**

O primeiro dia foi marcado pelo encontro dos participantes que, sendo de tantos lugares diferentes, sempre se sentiram unidos pelo espírito marista.



Todos os participantes puderam se sentir abraçados e apoiados por mensagens fraternas de Roma com as palavras do Irmão Ernesto, Superior Geral, e pessoalmente com as palavras do Irmão Luis Carlos, Vigário Geral, e dos Irmãos Provinciais do México. Ben Consigli, Conselheiro Geral, também esteve presente e enviou uma mensagem de felicitações e bênçãos para a reunião da Austrália.



28 de novembro
 10h45: Cidade do México
 13h45: Brasília
 17h45: Roma

IR. ERNESTO SÁNCHEZ
 SUPERIOR-GERAL
 IR. LUIS CARLOS GUTIÉRREZ
 VIGÁRIO-GERAL

INAUGURAÇÃO
ENCONTRO INTERNACIONAL
DA REDE GLOBAL MARISTA
DE ESCOLAS NO MÉXICO

www.champagnat.global
 #ChampagnatGlobal #StrongerTogetherFMS

Juntos somos mais fortes
 CHAMPAGNAT GLOBAL
 México 2022



CONFERÊNCIA

A primeira sessão de trabalho dos participantes girou em torno da **experiência mais significativa que eles tiveram na Champagnat Global.**

Para a maioria dos membros, a participação na Champagnat Global tem sido limitada à participação em pré-cimeiras e cúpulas. Muito poucos têm tido a oportunidade de participar dos grupos da plataforma digital AGORÁ. Alguns já ouviram falar de Champagnat Global pela primeira vez nesta reunião.



A maioria dos grupos notou uma série de **observações**, das quais vale a pena destacar as seguintes:

- Champagnat Global alguns gerentes sabem sobre isso e outros não. **Aqueles que sabem sobre ela não sabem o que fazer e como promovê-la.**
- Há uma insistência na idéia de que a Rede Global não é **conhecida/participada**. Ela precisa ser promovida.
- **A rede não se encaixa no nível do ensino.**
- Temos **muitas tarefas a fazer diariamente**, o que às vezes nos desencoraja de participar de uma dimensão mais global.
- **Precisamos ter "delegados"** que representem as ações locais e que estejam comprometidos em divulgar as possibilidades de outros agirem na rede global.
- Temos que colocar as pessoas em contato com suas necessidades e **projetos da maneira mais simples**. Nada complicado e burocrático.
- Podemos ter muitos **grupos de discussão com pouco conteúdo e pouca interação.**
- **Concentre-se em algumas iniciativas**, com maior intencionalidade e foco.
- **Definir quais projetos** conjuntos são possíveis.
- O trabalho em rede é a criação de uma **mudança de mentalidade.**

29 de novembro: **SOMOS UMA REDE**

No segundo dia, os conhecimentos, reflexões e experiências giraram em torno do tema e do significado de ser uma rede.

O dia teve três momentos especiais:

CONFERÊNCIA: REDES PROFÉTICAS A SERVIÇO DA MISSÃO.

Foi um privilégio ter o padre jesuíta **Daniel Villanueva**, engenheiro informático, teólogo e **especialista em redes**, que realmente "estabeleceu o padrão" no que significa trabalhar em rede a partir de uma instituição religiosa e educacional de hoje. Sua intervenção, disponível na seguinte gravação, não pode ser perdida:



CONFERÊNCIA

Experiência de rede global: EDCHAMP

Com a ajuda e orientação do Sr. Josep Buetas, o grupo pôde vivenciar uma experiência de rede global, compartilhando experiências sobre tópicos de interesse que surgiram a partir de propostas feitas pela assembleia.



As numerosas contribuições dos participantes foram sintetizadas nos seguintes temas:

Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4	Tema 5	Tema 6
Nós somos Maristas	Gestão de obras/redes	Práticas pedagógicas	O protagonismo das crianças	Educação inclusiva	Evangelização Pastoral
Tema 7	Tema 8	Tema 9	Tema 10	Tema 11	Tema 12
Desenvolvimento Marista e Profissional dos Professores	Tecnologia e Educação	Solidariedade	Crianças e Espiritualidade	Liderança Marista	Proteção e Direitos da criança

Cada um dos participantes participou livremente de um dos grupos que tratou dos temas escolhidos por todos, vivendo a experiência do que a plataforma digital **Agorá** pretende ser: um espaço de encontro sobre temas de interesse comum e que podem nos enriquecer mutuamente.



Experiência de viver AGORÁ. Realidade, expectativas e desafios.

Ter tido uma experiência magnífica de um encontro global em torno de temas de interesse comum proporcionou um momento oportuno para abordar o que tem sido a experiência da **Agorá** em Champagnat Global. Em resposta ao que **gostaríamos de ver crescer em nossa plataforma de reuniões e ao que poderíamos aprender com a experiência, destacamos os seguintes aspectos:**

O que gostaríamos de ver crescer? **Sugestões:**

- **Sua utilidade e sua necessidade.** Que é realmente uma necessidade. Que é realmente um recurso, não um fardo.
- **A comunicação deve chegar às escolas.** Fazer uma estratégia formal para aumentar a conscientização da Agora a nível local e provincial.
- **Nutrindo grupos com boas práticas e iniciativas de projetos;**
- Incentivar o **intercâmbio virtual entre escolas:** alunos, professores e administração.
- **Interatividade.** Possibilidade de ferramentas que nos permitam comunicar em tempo real.

- **Acesso à plataforma ágil** a partir das redes sociais.
- Deve ser de **fácil utilização** e não complicar a entrada de pessoas (com um objetivo claro, fácil de usar). As pessoas preferem algo mais dinâmico, algo imediato, algo que dê uma mensagem clara.
- Orientado para a comunidade, amigável, **inspirador**, mais do que um "local de trabalho".
- Mapa interativo: **adicionar algumas informações significativas sobre a escola (principais projetos, interesses...)**. Sugestão: as escolas podem editar suas informações.

APRENDIZAGEM:

- **Trabalho em rede.** Elas são criadas, mas de forma espontânea. **Surgem de uma NEED.** É necessário que nossa rede surja a partir das necessidades e responda a elas.
- Não deve ser pesado, deve ser **simples e intuitivo.**
- Um aprendizado muito importante é a **harmonia que temos sobre questões compartilhadas nas diferentes escolas maristas, nós experimentamos harmonia.** Estas são muito importantes para mobilizar soluções compartilhadas (por exemplo, desafios curriculares, treinamento de professores).
- Os temas expressos nos trabalhos da manhã podem ser transformados em trabalhos de projeto que levam a propor soluções, colocá-las em prática, experimentá-las e validá-las para posterior massificação (pensamento de projeto).

30 de novembro: **SOMOS GLOBAIS**

Após um dia introdutório de conhecimento mútuo e um segundo dia de vivência conjunta da rede, a fase seguinte da reunião concentrou-se em outro dos aspectos fundamentais de nossa rede: seu alcance global.

Tivemos a sorte de ter o renomado **Professor de Educação Internacional e Diretor da Iniciativa Global sobre Inovação Educacional da Universidade de Harvard (EUA), Dr. Fernando Reimers.**

CONFERÊNCIA
EDUCAÇÃO GLOBAL PARA MELHORAR O MUNDO
DR. FERNANDO M. REIMERS
30 de novembro
 09h15: Cidade do México
 12h15: Brasília
 16h15: Roma
www.champagnat.global
 #ChampagnatGlobal
 #StrongerTogetherFMS



CONFERÊNCIA

Sua interessante palestra: **Educação Global para Melhorar o Mundo**, inspirou a dinâmica do dia que teria dois momentos centrais:

A. Cidadania global na perspectiva marista: critérios, atividades e planos.

Após uma breve motivação dada pelo irmão Carlos Alberto Rojas (Beto) sobre por que a cidadania global é uma opção estratégica em Champagnat Global, os grupos compartilharam ao redor de quatro perguntas, as mais importantes das quais estão resumidas abaixo:

O que achamos inspirador?

- **Transformação global a partir do local**
- **Não estamos começando do zero**, há experiências a serem aproveitadas.
- O instituto já tem **experiências** que precisam ser aprimoradas.
- **Ações concretas, interligadas**
- **Isto deve ser natural porque os maristas eram globais desde o início.** É uma prática marista desde os primórdios globais.
- Possibilidade de **trabalhar em conjunto**, co-criação
- Há redes que já existem, **é possível!**
- Não é algo que não possa ser feito. **Esta reunião é uma rede.**
- **As redes são pessoas.** Sem pessoas que queiram trabalhar em rede, não há rede.

Você tem conhecimento de alguma experiência?

- **UNICEF:** centros para ser um ponto de referência para crianças e jovens. 4 províncias estão trabalhando.
- **Rede KCS**, (Keeping Children Save) centros seguros (províncias Ibérica, Mediterrânea e L'Hermitage)
- **Bethânia:** abordar o acompanhamento de vítimas de abuso sexual (Compostela, Ibérica e Mediterrânea).
- **O trabalho voluntário com professores** ajuda a olhar mais de perto e de forma mais ampla para a cidadania global. Ajuda a tornar o processo de ensino mais significativo. Seu estilo de ensino é mais social, dinâmico e experiencial.
- **México:** Trabalhando em comunidades e envolvendo jovens/estudantes na solução de problemas; Assembléias de estudantes e trabalho colaborativo baseado nos SDGs
- México - **Projeto KNOTION** - Aprendizagem interdisciplinar
- **Brasil** - promover o **intercâmbio de experiências entre estudantes**, que não são exclusivamente acadêmicos, na região sul-americana; por que não abrir-se aos níveis local, nacional, regional e internacional?
- **Mediterrânea** - esquema de educação social envolvendo todos os estudantes do ensino médio no trabalho em sua própria cidade; **obras sociais e escolas estão trabalhando em conjunto.**

Que possibilidades você acha que temos de empurrá-lo para frente como uma rede?

- **Voluntariado.**
- **Intercâmbio** virtual entre **escolas/universidades.**
- **Comece a pensar globalmente, seja criativo**, em que projetos podemos trabalhar e envolva todos no trabalho geral.
- Complementação curricular.
- **Intercâmbio presencial de alunos entre escolas maristas.**
- **Voluntariado virtual.**
- **Universidades gerando conhecimento e editoras disseminando-o.**

No âmbito deste bloco, foi aproveitada a oportunidade para apresentar uma das iniciativas propostas por Champagnat Global para incentivar a reflexão sobre a experiência de cidadania global à maneira marista: o **MOOC (Massive open online course) sobre cidadania global**.



O **Ir. Jeff Crow**, um dos principais arquitetos do curso, apresentou a **versão experimental**, convidando os membros da reunião a fazer o curso e fazer quaisquer sugestões que considerem apropriadas para que o desenvolvimento final possa ser concluído e lançado em breve para toda a comunidade escolar.

CHAMPAGNAT GLOBAL

ÚNETE A AGORÁ INICIA SESIÓN

INICIO LA RED AGORÁ (BETA) MÉXICO 2022 RECURSOS NOTICIAS CONTACTO ESPAÑOL

CURSO MARISTA DE CIUDADANÍA GLOBAL

septiembre 27, 2022



Somos una Familia Marista Global que hace honor a nuestro nombre con procesos de formación en las escuelas que potencian el aprender a ser (desarrollar la personalidad integral, la autonomía, el potencial) y el aprender a vivir juntos.^[1] Utilizando los paradigmas de la ecología integral, los derechos humanos y la convivencia intercultural, queremos proporcionar caminos hacia las competencias socioemocionales y la conciencia crítica ambiental y social.

[1] El documento Marista sobre la Educación, *Misión Educativa Marista*, en el capítulo 6 sobre las escuelas, adoptó el informe a la UNESCO de la Comisión Internacional para la Educación en el siglo XXI, *La educación: El tesoro interior* (1996). Éstos son los pilares tercero y cuarto.

HACER EL CURSO

- Introducción al curso
- TEMA 1 – Ciudadanos Globales
- TEMA 2 – Creadores de puentes en un mundo interconectado
- TEMA 3 – Nuestra casa común / Ecología integral
- TEMA 4 – Mensajeros de Paz
- TEMA 5 – Derechos de la infancia / Agentes de cambio
- TEMA 6 – Espiritualidad Global

Acceso

Nombre de usuario

Contraseña

Recuérdame

ACCEDER Registrarse

Buscar

Calendario

enero 2023

L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

« Dic

Cambiar de nuevo a Luis

Itinerario Mapa Noticias Contacto

B. Atividades abertas: aquelas que buscam envolver a todos.

Em consonância com o tema da globalidade, a próxima dinâmica abordada concentrou-se na análise das atividades que estão sendo realizadas em nível internacional em Champagnat Global, conhecida como a Rede Aberta. Após uma breve apresentação do **Ir. Mark Omede** sobre como estas atividades estão funcionando, os diferentes grupos analisaram as iniciativas atuais: (**Map of Schools - Champagnat Global Website - Newsletter - Webinars - MOOC'S ...**) determinando as conquistas alcançadas e os desafios a serem enfrentados, assim como sugerindo novas propostas:

REDE ABERTA	ACHIEVEMENTOS	DESAFIOS
MAPA DAS ESCOLAS	<ul style="list-style-type: none">• Muito bom recurso, torna visível a rede global.• O mundo marista inteiro está representado e nos reconhecemos nele.• Ela conseguiu nos conectar. Gerando identidade e pertença global.• Isso nos ajudou a saber onde estamos. A Missão Marista do Instituto.• É uma grande oportunidade para trabalhar na cidadania global.• É uma forma de as famílias conhecerem (Marketing).• Reunindo professores e diretores, para compartilhar boas práticas.	<ul style="list-style-type: none">• Faça saber que o mapa interativo existe (nenhum do grupo estava ciente do interativo).• Atualize-o com informações de cada escola.• Atualize-o com projetos de cada escola; coloque o website de cada escola.• Não é suficiente ter apenas nomes de escolas, é importante ter a liderança dessas escolas. (correio, números de telefone, etc.).• Fazer o upload de informações de cada escola de forma interativa a fim de ser permanentemente atualizado.
WEB	<ul style="list-style-type: none">• Ele dá uma visão clara de quem somos.• Ela identifica e gera grupos de interesse.• Permite a conexão segura e fácil entre os membros da rede• É um espaço de treinamento global que já temos!!!• Bom para o manual do usuário ou guia prático.• É simples• Criando um espaço que incentiva o trabalho em rede• Desenvolvimento da estrutura• Informações sobre as escolas; nos idiomas do Instituto;• A própria existência da web• Apresentação atraente das escolas• O que é efetivo após um ano.• Reunindo professores e diretores, para compartilhar boas práticas.• Ferramenta útil com oportunidades de crescimento.• Ela conseguiu nos conectar.	<ul style="list-style-type: none">• Divulgá-lo não se espalha em nossas obras. Buscar objetivos comuns.• Conecte-se com os oficiais de comunicação de cada província para divulgar e utilizar nas comunicações que são enviadas.• Articular-se com os diferentes canais de comunicação de nossas redes locais.• Incentivar aqueles de nós com responsabilidades setoriais em nossas redes a utilizar a Agora para nossas reuniões e trabalho.• Para ser um complemento a www.champagnat.org• Ter uma única entrada (conexão para tudo marista)• Definir uma estratégia de comunicação (visão conjunta) que integre tudo o que é marista• Conexão com redes sociais• Procure uma forma diferente de PDF, mais semelhante ao que os

		<ul style="list-style-type: none"> • jornais usam hoje em dia em formato eletrônico. Veja as manchetes e não o documento inteiro, use as buscas por palavras-chave. Os usuários podem se registrar por tópicos de interesse (palavras-chave). • Pense nos destinatários e tem que ser gradual para incluí-los (pais e depois alunos).
<p>BOLETIM INFORMATIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compartilhar informações e acessar pessoas que normalmente não chegam ou não entram na web. • Tem havido uma publicação mensal. • Relatórios sobre eventos no Instituto • Boa abordagem • Design atrativo; bom conteúdo. • Ele fornece informações e gera alinhamento ao estar mais bem informado. • Tornar visível a vida marista • Registro de publicação. • Divulgação de notícias. • É uma boa idéia e mantém viva a memória do que fazemos. • Como material de relatório e de lembranças é muito bom. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidar para assegurar uma articulação adequada com outros canais de comunicação para não saturar, especialmente entre Champagnat global e Champagnat.org. • Idealmente, deveríamos ter um site de referência, caso contrário os canais ficarão confusos. • Reduzir as publicações: 1 por mês é demais (1 vez por trimestre) • Estatísticas dos visitantes • Dando voz aos estudantes • Promover a divulgação a nível local • Procure uma forma diferente de PDF, mais semelhante ao que os jornais usam hoje em dia em formato eletrônico. Veja as manchetes e não o documento inteiro, use as buscas por palavras-chave. Os usuários podem se registrar por tópicos de interesse (palavras-chave). • Este boletim informativo é necessário? Está atrasado. • Garantir que as escolas se sintam parte do projeto. • Repensar. Os jovens estão nos outros.
<p>WEBINARS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eles são tornados visíveis na plataforma para visualização diferida. • Muito bom e de alta qualidade • Um alto nível de reflexão. • Custo-benefício muito positivo. • Amplo alcance na disseminação de idéias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aproveite os webinars em cada província, região e compartilhe-os. • Gerar webinars comuns para treinamento em diferentes áreas. • Gerar uma cultura de co-criação e colaboração 1 por mês. • Programe-os durante todo o ano e divulgue-os; Desenvolva um outdoor (programação) de eventos globais ou locais que estejam abertos a outros públicos. • Diversificar para outros participantes da escola: pais, alunos, etc.

MOOC'S

- Uma excelente ferramenta que facilita o **trabalho em rede e a conexão de pessoas**
- A pilotagem que está sendo feita
- A possibilidade de **treinar muitos com pouco**

- **Não multiplique o número de cursos** e organize-os em tempo hábil para que não se sobreponham aos das províncias ou regiões.
- **Para certificar o treinamento** fornecido
- Não espalhe os **MOOCs** por vários, mas **concentre-os em tópicos que são importantes e poderosos**
- Permitir que os **registrantes** saibam quem os está fazendo - permite o **intercâmbio**
- **Promover reuniões on-line para os participantes compartilharem, dialogarem e discutirem** (por região - agendamento fácil)
- **Envolver as estruturas colegiadas a fim de saber quem faz o quê**
- **Menos é mais.**
- **Definir o público alvo** específico para cada MOOC.

OUTROS

- **Melhorando o conteúdo livre da Edelvives e do FTD: Vinculação**
- **Desenvolver uma lista de especialistas** dentro de nossas escolas e províncias.

- Pense sobre as condições/implicações para quem lidera, coordena e promove toda esta plataforma.

01 de dezembro: **NÓS SOMOS A ESCOLA**

O elemento essencial em Champagnat Global são as escolas e é por isso que um dos dias da reunião focalizou este importante tema.

Para inspirar o dia, **quatro mulheres maristas de diferentes partes do mundo:**

Prof. Pam Mills: Chefe de Ética e Pastoral no Sacred Heart Marist College, Johannesburg, África do Sul.

Kate Fogarty: Diretora do Marist College of the Assumption, Kilmore (Austrália).

Prof. Michelle Jordão: Conselheira da Área de Missão, UMBRASIL (Brasil). e

Noemi B. Silva, PhD: Consultor e Professor Universitário, Koronadal City, South Cotabato (Filipinas).

Eles nos iluminaram sobre como integrar o chamado marista de ser casas de luz com as **tendências atuais** na educação, entendendo-as como respostas às necessidades da humanidade. Que tendências existem hoje em seus contextos? Como se adaptam a elas? Como nossos valores maristas podem inspirar e enriquecer essas tendências ou mesmo criar novas tendências? As escolas, como casas de luz, radiantes e inspiradoras, que possibilidades querem aproveitar? Quão proféticas querem ser no mundo de hoje? Quão transformadoras?

CONFERÊNCIA
ESCOLAS MARISTAS
LARES DE LUZ.
VOZES DAS
MULHERES MARISTAS

PROF. PAM MILLS
 PROF. KATE FOGARTY
 PROF. MICHELLE JORDÃO
 NOEMI B. SILVA, PHD

01 de dezembro
 09h15: Cidade do México
 12h15: Brasília
 16h15: Roma

www.champagnat.global
 #ChampagnatGlobal
 #StrongerTogetherFMS



CONFÉRENCE

Com base em uma reflexão enriquecedora sobre as novas tendências educacionais no mundo de hoje, foram propostos três momentos-chave a serem desenvolvidos durante o dia:

- A integração de Champagnat Global com os interesses da comunidade escolar (com a presença de famílias e alunos de escolas maristas no México).
- Possíveis respostas que estão ocorrendo em nossa comunidade escolar (Feira de Boas Práticas)
- Como pode Champagnat Global responder à escola do futuro e a seus interesses (World Café)?

Integração Champagnat - comunidade escolar global (Interesses-concertos) (Com a presença de famílias e alunos de escolas maristas no México).

Por funções: (pais, estudantes, diretores, educadores, redes de missões, coordenadores provinciais de educação, estruturas regionais...) foi compartilhada com base em duas questões:



Que outra tendência ou apelo de importância eu acho que está sendo feito hoje à escola marista?

TENDÊNCIAS:

- **Internacionalidade - interculturalidade.**

Abertura para aprender, todos nós aprendemos uns com os outros, mesmo onde não o imaginamos. **Estágio** para professores, gerentes e estudantes. Em vez de contratar **palestrantes** externos para nos dar palestras, **para saber dos membros da Rede Marista** quem os pode dar. **Formar** nossos alunos em **cidadania global**, com base nos valores maristas. **Criar relacionamentos** para descobrir com quem posso me conectar para visitar e aprender sobre seus projetos, por exemplo, sobre a identidade marista, matemática e outros. Ter cuidado para não multiplicar ferramentas ou plataformas de comunicação; ser claro sobre como **integrar-o que já existe**, **plataformas ou ferramentas** para escolas, províncias, regiões, redes, etc.

- **Integração-colaboração**

Educação solidária para ir além da educação formal (formando bons cristãos e cidadãos). Projetos para chegar aos **estudantes pobres**, voltando às origens da Missão Marista. Devemos reconhecer que **somos todos importantes**, escolas pequenas e escolas grandes, todos podemos **aprender uns com os outros** e todos temos **as mesmas oportunidades**.

- **Pedagogia**

Cultura digital. Treinar **os estudantes como protagonistas**. Utilizar **metodologias ativas** aplicadas à educação e ao treinamento. Formar **alunos universais**, treiná-los na cidadania global, alunos onde o mundo é seu território, treinando-os no valor da democracia.



¿Que gostaríamos de ver crescer na escola marista?

ESTUDANTES:

- **Dividir as matérias em fios** para dar aos alunos uma escolha de matérias de acordo com seus gostos ou interesses.
- **Mudar o sistema de classificação** nas escolas maristas para um sistema que acomode melhor as formas de aprendizagem no mundo de hoje.
- **Implementar intercâmbios.** Informar sobre sua existência.
- **Expandir a comunicação entre escolas** para melhorar a **coexistência a nível internacional.**
- **Desenvolver atividades relacionadas a nossos gostos e necessidades.**
- **Reorganização dos horários** (horário do dia letivo).



OS PAIS

- **Formação dos pais na educação marista:** Vida familiar com valores, **envolvendo 100% dos pais** e educação marista para os pais. Todos nós devemos saber: O que significa ser pai marista? Encorajar a **responsabilidade social e o serviço.** Melhorar buscando um feedback ativo dos pais.
- **Sistemas de educação unificados:** Que as coisas **NÃO** dependam da filosofia de cada diretor. Incentivar a continuidade nos níveis: Primário, Secundário, Ensino Médio. Incluindo programas bilíngües ou um **bom nível de inglês.** Que os **intercâmbios** possam ser feitos, que as mesmas expectativas sejam atendidas e que os professores tenham os mesmos níveis. Aproveitar a infra-estrutura global, o intercâmbio global de idéias. Por exemplo: **Dia Mundial Marista** (melhorá-lo e/ou torná-lo conhecido).
- Promover as **escolas como espaços abertos e permitir** que os alunos permaneçam mais tempo nas escolas. **NÃO alugar espaços escolares.** Melhorar as **atividades extra-curriculares** (esportivas, empresariais, sociais, etc.) e torná-las mais credenciadas. Replicar as boas práticas, por exemplo, a Knotion.



EDUCADORES

- Como **engajar os estudantes nos processos educacionais**, mas também como engajar a resiliência e a autonomia neles.
- Saúde e bem-estar para permitir um melhor aprendizado. É necessário levar em conta novas tendências e novos desafios que ajudam a **fortalecer o currículo a fim de re-significar o aprendizado que nos permite transformar estruturas**. Precisamos buscar o cuidado integral, precisamos buscar novas práticas de restauração de danos (assédio sexual).
- É necessário trabalhar no **projeto de vida, autoconhecimento e tecnologia**. Procure saber como. A indicação e a tecnologia podem ajudar a resolver problemas concretos a partir de uma metodologia educacional que resolva.
- **O cuidado do professor** para acompanhar os processos. **Habilidades para a vida**. Que nossas escolas devem ser especialistas no ensino da vida. Precisamos educar para a vida, para os relacionamentos, para o crescimento com consciência.
- Falar de consumismo. É importante não esquecer qual é nossa missão e como **ajudar aqueles que têm menos e torná-los sustentáveis**.



DIRETORES

- Agora, a comunidade educativa está convocando as escolas a **atualizar a metodologia aplicada em sala de aula, a fim de adaptá-la às novas necessidades** e preocupações das gerações atuais.
- No futuro, gostaríamos de ver uma escola marista onde **os alunos** continuassem a se sentir **amados e ao mesmo tempo se divertissem** na sala de aula/universidade, utilizando uma **metodologia educacional - compartilhada por todas as escolas maristas do mundo - que seja baseada em projetos, flexível**, responsiva aos diferentes ritmos de aprendizagem dos alunos, e internacional: onde alunos e professores de diferentes países se engajassem naturalmente em atividades conjuntas online e/ou presenciais (**intercâmbios**).



COORDENADORES

- **Direitos:** Diversidade, inclusão infantil, cuidado
- **Capacitar os estudantes:** o protagonismo das crianças nos processos educativos
- **Evangelização significativa** para os dias de hoje

ESTRUTURAS REGIONALES

- **Identidade marista de nossas obras**, onde há um crescimento como família, formação de professores, diretores, pais e alunos, herdeiros da missão marista, baseados nos valores maristas e reconhecendo-nos como maristas para nos conectarmos uns com os outros.
- Onde nossas escolas são lugares de **experiência da identidade marista**, onde ela é proclamada pela vida, pelo testemunho.
- Trata-se de **pertencer, identidade e testemunha**.

REDES DE MISSÕES:

- **Multiculturalismo e interculturalismo.** A realidade que servimos é muito diversificada em cada um dos países que servimos. É necessário considerar isto ao pensar em redes e treinamento para a cidadania global. Educar os estudantes a partir de uma perspectiva intercultural.
- **Inclusão.** Reconhecer a diversidade e pluralidade de nossos estudantes e as preocupações que eles trazem: identidade de gênero, etc.
- **Novos modelos pedagógicos.** Incentivar metodologias ativas. Equilibrar o uso dessas metodologias, a partir das diferentes abordagens pedagógicas. **Uso de novas tecnologias.** Considerando: como vamos equilibrar o uso de tecnologias nas escolas tradicionais, como avançar em direção a modelos mais participativos? Modelos híbridos de aprendizagem, onde o treinamento continua além dos espaços formais, cara a cara. Tecnologia para o aprendizado. Indo além dos modelos tradicionais de educação. A tendência seria encontrar novas maneiras de proporcionar experiências de aprendizagem. Os modelos tradicionais não respondem às necessidades de hoje. O uso de redes sociais em favor e como uma metodologia ativa de aprendizagem.
- **Espiritualidade Marista.** Assumir e revitalizar nossa missão marista para a qual fomos chamados. Ampliando uma autêntica experiência de espiritualidade marista. A espiritualidade deve tocar todas as áreas da vida escolar. Interioridade.
- **Educação abrangente.** Educar a partir de uma educação integral, levando em conta que somos mente, corpo e espírito
- **O protagonismo das crianças e dos jovens.** Capacitar e colocar os estudantes no centro.
- **Treinamento contínuo.** Pense em modelos de treinamento mais amplos para professores e todos aqueles que fazem parte dos trabalhos, não limitados a um curso ou diploma, mas um processo de treinamento amplo e contínuo.
- **Novas redes.** Integrar-nos em outras redes que vão além do mundo marista. Reforçar as redes existentes.

Possíveis respostas que estão ocorrendo em nossa comunidade escolar (Feira de Boas Práticas)

Como primeira resposta ao que gostaríamos de ver crescer em nossas escolas foi considerado compartilhar algumas das boas práticas que já estão sendo desenvolvidas nas escolas maristas e uma forma criativa de fazer isso seria através da realização de uma feira cujas propostas eram as seguintes:



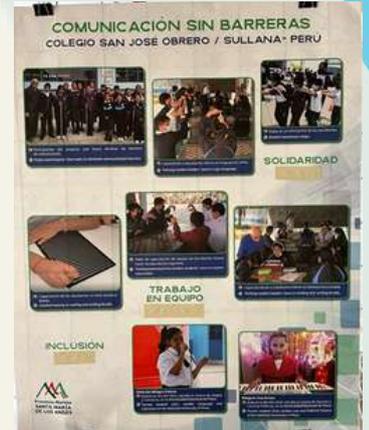
DIPLOMA EM LIDERANÇA EDUCACIONAL MARISTA
Província: Norandina
Colômbia



COMPETÊNCIA ESPIRITUAL. FORMAÇÃO EM E PARA A ESPIRITUALIDADE CRISTÃ.
Província: México Occidental
México



FORMAÇÃO NA IDENTIDADE MARISTA E APROFUNDAMENTO
Província: Região Europa Marista - Espanha



COMUNICAÇÃO SEM BARREIRAS
Província: Santa María de los Andes
Peru



EDUCAÇÃO MICROSOFT
Província: Brasil Centro-Norte
Brasil



IGUALDADE DE ACESSO À EDUCAÇÃO DE QUALIDADE
Província: Nigéria
Nigéria



VOLUNTÁRIOS MARISTAS: SIGNIFICADO EDUCATIVO E TRANSFORMADOR
Rede Global de Voluntariado Marista - Global



DIRETRIZES PARA A EDUCAÇÃO DA PRIMEIRA INFÂNCIA
Província: Brasil Sul-Amazônia - Brasil



SISTEMA DE EDUCAÇÃO MARISTA

Província: FTD Educação (editorial) Brasil



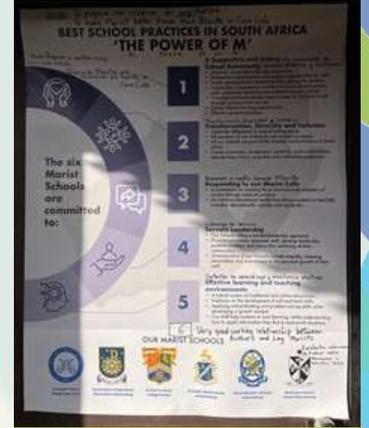
TECELAGEM: FORÇA E HARMONIA

Província: México Central México



PROGRAMA DE LIDERANÇA ESTUDANTIL MARISTA

Província: Europa Centro Oeste Irlanda/Escócia



O PODER "M"

Província: África Austral África do Sul



APRENDIZAGEM DE SERVIÇOS - PUCRS

Província: Brasil Sul-Amazônia Brasil



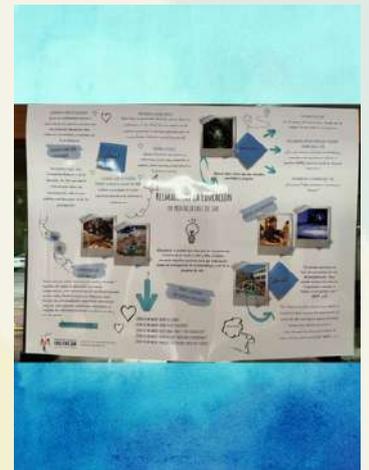
PERFIL DE SAÍDA DO ESTUDANTE

Província: Mediterrâneo Espanha



VISITAMOS TODAS AS FAMÍLIAS DOS ESTUDANTES

Província: Distrito Marista de Asia Bangladesh



RE-IMAGINANDO A EDUCAÇÃO

Província: Cruz del Sur Argentina



ESCUELAS MARISTAS AUSTRÁLIA

Província: Austrália Austrália



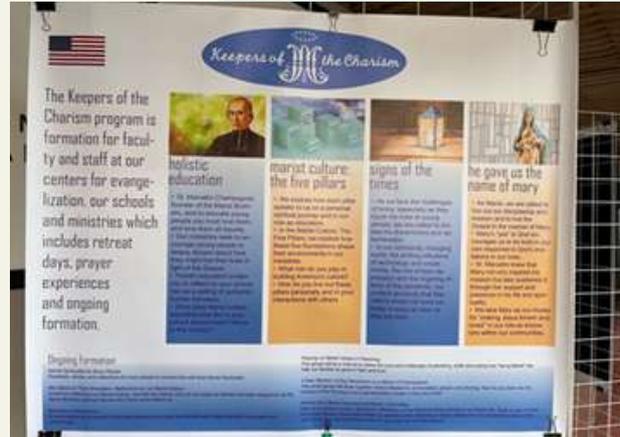
PROGRAMA DE INTERIORIDADE

Província: América Central Vários países



PLANO DE MISSÃO DOS LÍDERES

Província: Ibérica
Espanha



GUARDIÃES DO CARISMA

Província: EUA
Estados Unidos



MODELO EDUCACIONAL MARISTA EM COMPOSTELA

Província: Compostela - Espanha



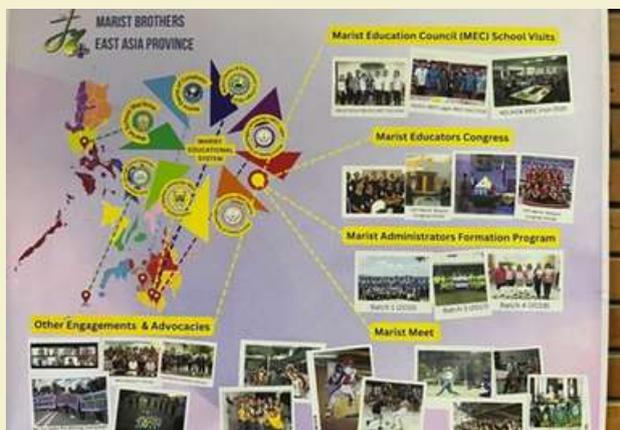
APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS

Província: L'Hermitage - Espanha



FLUXO: CRIAR CRIANÇAS FELIZES E SAUDÁVEIS

EDELVIVES (editora) - Espanha



SISTEMA DE EDUCAÇÃO MARISTA

Província: East Asia
Filipinas

Como pode Champagnat Global responder à escola do futuro e a seus interesses (World Café)?

Uma boa maneira de responder aos interesses levantados na reunião dos diferentes grupos da comunidade escolar internacional foi organizar um café "Mundial", onde todos os membros tentaram responder a 7 formulações que resumiam o que gostaríamos de ver crescer na Escola Marista:

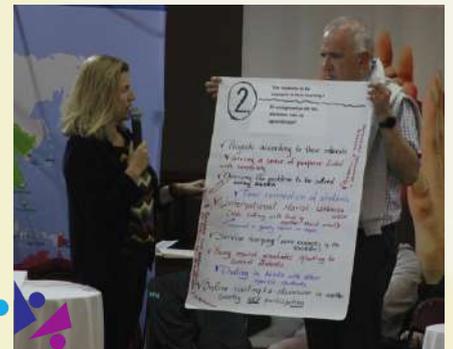
UMA ECOLOGIA INTEGRAL - CASA COMUM

- Criação de um grupo dentro da Agora - Compartilhar as melhores, boas e quaisquer práticas
- Plataforma Laudato Sí (Vaticano)
- Comece com o documento da CIMM (Comissão Marista Internacional de Missão).
- Currículo da SDG
- Convite (Famílias, Escolas)
- Ela deve ser transversal e tocar as diferentes áreas do projeto educacional.
- Ecodelegate.
- Atividades conjuntas
- Escolas - trabalho social
- Alunos - grupos-alvo
- Plano estratégico para investimentos orientados para a sustentabilidade
- Impacto na área local Ambiente de vizinhança



O COMPROMISSO DOS ESTUDANTES COM SEU APRENDIZADO:

- Projetos de acordo com seus interesses.
- Dando um senso de propósito ligado à comunidade
- Escolha do problema a ser resolvido pela AGORA - Crianças
- Conexão entre os estudantes.
- Programas e oficinas de orientação vocacional.
- Semana Internacional do Aprendizado Marista (Crianças que se conectam com crianças de outra escola marista).
- Serviço de Aprendizagem (alguns exemplos no boletim informativo).
- Jovens formados maristas falando aos estudantes atuais.
- Conversar em AGORA com outros estudantes maristas.
- Visita on-line e participação em uma sala de aula em outro país.



TREINAMENTO PARA A CIDADANIA GLOBAL

- Definindo a cidadania global marista
- Nosso DNA: bons cristãos e cidadãos
- Construtores de: respeito, justiça, paz/espiritualidade global e igualdade encarnada no Evangelho.
- UNICEF: pontos focais.
- Promover experiências estudantis... voluntariado (internacional, provincial, local).
- Casa Comum + SDGs, ninguém é deixado de fora.
- Cultura de encontro.
- Simplicidade e interculturalidade.
- ERASMUS europeu +.
- Nossa posição sobre as leis de gênero/identidade.
- MUNER ("Young person participating in a Model United Nations Conference: MUN") - Reunião de estudantes para falar sobre um assunto, mas eles têm que representar um país (não o seu) - online & cara a cara.
- Criar um grupo na AGORA sobre este tema Boas práticas.



PARTICIPAÇÃO DOS JOVENS

- Intercâmbio escolar; (processo).
- Fóruns temáticos; (grupos).
- Grupos de escuta; (líderes).
- Conselho Estudantil Internacional.
- Garantir a participação em espaços consultivos e deliberativos.
- Eventos internacionais: culturais e esportivos.
- Programas internacionais de pastoral e de voluntariado.
- Busca de pontos de cruzamento.
- Encorajar metodologias ativas e participativas.
- Champagnat Global for Youth.
- Conectando Champagnat Global com o Programa Stand Up, Speak Up & Act.



SOLIDARIEDADE E IGUALDADE DE OPORTUNIDADES

- Doação de equipamentos.
- Compartilhar e doar para crescer.
- Materiais.
- Reforma de computadores/remodelação de computadores.
- A advocacia marista nas políticas locais.
- Abrir a escola para a comunidade.
- Oferecer a mesma proposta educacional de qualidade para/e em todas as escolas maristas.
- Estruturas.
- Cursos de treinamento: módulo de treinamento sobre solidariedade e direitos humanos.
- Módulo de treinamento de inclusão e diversidade.
- Cultura de solidariedade.
- Projetos locais (APS): compartilhando a experiência do BBPP "Communicate"
- Respostas imediatas a situações emergentes. Exemplo: guerra, enchentes, pandemia, etc.
- Movendo-se com a Rede Global Champagnat.
- Criar uma fundação.
- Captação de recursos.



FORMAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DE EDUCADORES MARISTAS

- Para aprender sobre experiências enriquecedoras a nível global.
- Cursos básicos para alcançar a mesma linguagem na identidade marista.
- Para fazer emergir uma nova identidade... para torná-la visível.
- Transformando o espaço educacional.
- Trazer o mundo real para o currículo.
- Acompanhando o caminho para a interioridade.
- Ajudando a profissionalizar os agentes da missão.
- Trabalhar internacionalmente sobre as "competências institucionais" dos futuros líderes maristas.
- Planos de vida e carreira para professores.
- DNA: Marista - VERMELHO - Profe. - Identitarians - Formação.
- Facilitar períodos de treinamento e intercâmbios de vários tipos para professores.
- Incluir na formação as diferentes áreas da Missão Marista (Pastoral Pastoral, Pedagogia).
- Parcerias:
- Editoras e universidades maristas.
- Paradigmas e premissas do currículo marista para a Rede Global.
- Treinamento de liderança - Diretrizes para a missão - Pesquisa - Vida
- Novo documento Missão Educativa Marista oportunidade para definir o DNA.



- Envolver os educadores na tomada de decisões, ter uma palavra a dizer nos fóruns
- Fóruns temáticos de pais e mestres.
- Tornar as possibilidades/orientação on-line disponíveis para todos.

DESENVOLVER LÍDERES - APRENDIZES - PARA UM MUNDO MELHOR

- Assembléias e congressos com estudantes: voz e voto/direitos.
- Intercâmbio para aulas e intercâmbio internacional.
- Testar e participar das redes sociais globais não-maristas.
- Conectando-se com o coração da solidariedade.
- Participação ativa no esporte e no cuidado pastoral.
- Alunos - treinadores.
- Estudantes - animadores CAT.
- Considere os fóruns de ex-alunos.
- Pedimos ajuda para enfrentar os problemas.
- Trazendo "o que está acontecendo no mundo" notícias para a sala de aula.
- O papel do professor e do gerente.
- Metodologias ativas e participativas que lhes permitem adquirir habilidades de liderança.
- Aprendizado cooperativo.
- A.B.P. (problemas).
- Delegar funções.
- Participação na elaboração de regras com o
- Participação no desenvolvimento de propostas e investimentos.
- Reuniões nacionais dos conselhos de convivência.
- Acesso às informações.
- Presença em órgãos decisórios.
- Empoderamento / protagonismo juvenil.
- "Conselhos de estudantes com poder de decisão".
- Ações de treinamento de liderança.
- A agenda para 2030.
- Modelos nacionais unidos.
- Formação solidária - valores éticos (serviço, solidariedade).
- Promover o voluntariado entre eles e os estudantes necessitados (dentro e/ou fora).
- Estratégia para saber.
- Currículo: resolução de problemas habilidades críticas.
- Treinamento em problemas emergentes e empreendedorismo.



UMA CULTURA DE INOVAÇÃO

- Conferência: inovação educacional.
- Ecologia.
- Solidariedade.
- Pesquisa e inovação: criar um departamento de Desenvolvimento Humano global.
- Estabelecimento de uma comissão.
- Articular-se com universidades, centros de pesquisa que desenvolvem programas e os fortalecem para torná-los seus próprios.
- Boas práticas justas.
- Identificar os problemas.
- Escola aberta à inovação flexível e à mudança.
- Exercícios de discernimento.



- Modelos de gestão e modelos de gestão.
- Caixa de ferramentas do "professor inovador".
- Pisando fora da caixa.
- Criatividade.
- Desing thinking.
- Aprendizagem de pais para pais no centro - inter-centro.

02 de dezembro : SOMOS CHAMPAGNAT GLOBAL

O dia de encerramento foi muito importante para reunir as conclusões da reunião e, sobretudo, para delinear as diretrizes do roteiro a ser seguido em **Champagnat Global na etapa: 2023-2025**.

No primeiro bloco, trabalhamos sobre os **pontos fortes** que temos para desenvolver Champagnat Global:

STRENGTHS

Que pontos fortes temos para o desenvolvimento de Champagnat Global?

- **Identidade compartilhada:** Muitas pessoas se identificam com o carisma.
- Compartilhar bons **recursos materiais e humanos**.
- **Internacionalidade.** Estar presente em quase todas as partes do mundo.
- **Diversidade** com uma identidade comum.
- **Experiência** em educação, uma valiosa herança marista.
- **Estrutura** organizativa. Capacidade organizativa.
- **Compromisso** com nossa missão educativa e evangelizadora.

O grupo então se concentrou em identificar as oportunidades que o **desenvolvimento** de Champagnat Global pode nos oferecer:

OPORTUNIDADES

Que oportunidades temos para o desenvolvimento de Champagnat Global?

- **Compartilhamento** de recursos. Inspiração para ser melhor no compartilhamento de experiências
- **Crescimento.**
- **Treinamento**
- Mobilidade. **Intercâmbio** de conhecimentos. Possibilidade de conhecer um ao outro.
- A capacidade de **conexão**. A capacidade de conexão entre os educadores.
- Uso de **tecnologias**.
- **As melhores práticas.**
- **Fortalecendo o local** através do global. Superar a visão local.
- A riqueza da **diversidade** dos lugares onde nos encontramos.
- Representatividade como instituição. **Visibilidade** institucional, força de nossa identidade. Oportunidade de ser um ponto de referência na sociedade.
- Situações **difíceis** são melhor resolvidas em **conjunto**.
- Oportunidade de **marketing**.

Outro momento muito significativo na análise foi o exercício de imaginar onde gostaríamos de ver Champagnat Global em 2025, expresso sob a forma de aspirações:

ASPIRAÇÕES

Onde você gostaria que Champagnat Global estivesse em 2025?
Nível de conhecimento da rede, do que está acontecendo.
Nível de participação.

- Que a **rede** é conhecida, **viva** e a maioria das escolas está ativamente **envolvida**.
- **Agorá está totalmente operacional**. Agora está consolidada e é o **ponto de encontro** das regiões e dos responsáveis pela educação nas províncias.
- Fazer da **interconexão** entre as escolas uma **realidade**.
- **Gestão de animação** e colaboração global. A rede tem sua própria estrutura de gestão.
- Há um **intercâmbio de melhores práticas**.
- Existem **processos de treinamento colaborativo** entre regiões e globalmente.
- Expansão da **inovação educacional**.
- Há **conexão e trabalho conjunto** dos Coordenadores de Educação.
- Os **educadores** estão **ligados em rede** para compartilhar o aprendizado.
- Os **estudantes** encontraram um **uso** para a rede.
- Estamos **compartilhando histórias de sucesso** para toda a rede.
- **Compartilhamos recursos** de todos os tipos com os membros da rede que mais precisam deles.
- Há uma conexão fluida e ela se materializa em **projetos conjuntos**, voluntariado, acesso a treinamento, **intercâmbio de estudantes e professores**.
- Há **equipes de referência** que animam e acompanham os processos.
- A **rede está presente em organizações internacionais** que são relevantes para nossa missão (Educação, Evangelização, Direitos, etc.).
- Capaz de responder às **necessidades emergentes**.
- Em 2025 haverá mais **mulheres em posições estratégicas de liderança** em nossa rede.
- Os projetos de nossa rede têm um **impacto social**, transformando as comunidades mais vulneráveis em particular.
- As comunidades **maristas do mundo** inteiro sabem que fazem parte da rede de escolas.
- Há **resultados concretos** de um ou dois projetos
- A plataforma funciona como um **repositório de boas práticas** de fácil utilização.
- É uma rede que ajuda a **responder** rapidamente a **emergências**.
- **Projetos mapeados** com potencial de rede.

A fim de realizar esta importante análise, foram definidos os resultados esperados para que a Champagnat Global respondesse às aspirações estabelecidas.

RESULTADOS

Como saberemos que fomos bem sucedidos, e você pode definir resultados claros para 2023-2024-2025?

A REDE É CONHECIDA E AS ESCOLAS ESTÃO PARTICIPANDO

- A **rede é conhecida** e as escolas estão ativas.
- **Campanha** dirigida aos **coordenadores das escolas** provinciais para **conscientizá-los** sobre Champagnat Global.
- 100%, ou seja, **cada escola tem uma pessoa de ligação** promovendo em cada escola **global Champagnat**. Por exemplo, para receber o Boletim.

AGORA ESTÁ FUNCIONANDO COMO UM ESPAÇO DE INTERCÂMBIO E DESENVOLVIMENTO

- O **Ágora funciona** como um espaço de intercâmbio e desenvolvimento.
- O **número de visitantes da Agora está crescendo a cada ano em número e diversidade de lugares.**
- Porcentagem das equipes de educação provincial que utilizam Agorá como espaço de intercâmbio e reunião. 2023 20% 2024 40% 2025 50%
- **Os grupos existentes na Agora estão ativos com um coordenador.** 80% 2024 90% 2025 100%
- Porcentagem de províncias que estão envolvidas em cada agrupamento. a. 2023 10% b. 2024 20% c. 2025 30% 2023 10% b. 2024 20% c. 2025 30% d. 2025 30% e. 2025 30% f. 2025
- Identificação de pelo menos **um espaço para intercâmbio de boas práticas por província**, virtual ou presencial.

TEMOS UM PROJETO COM IMPACTO VISÍVEL

- Há **projetos com impacto visível.**
- **Dois projetos em andamento com impacto global.**
- Uma **instituição externa reconhece um de nossos projetos globais** ou uma rede internacional quer participar de um deles.

A REDE TEM UMA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E DE ANIMAÇÃO

- **A rede tem uma estrutura que pode organizar** eventos, processos e treinamentos.
- Há uma **equipe com representação de todas as regiões que garante diversidade e participação** (sexo, idade, papéis) e coordena com as outras regiões e províncias.
- **Um plano de trabalho em equipe está em vigor e um orçamento de 3 anos está disponível e é avaliado regularmente.**

Posteriormente, os **membros da reunião se reuniram por região** (África - Arco Norte - América do Sul - Europa - Ásia - Oceania) a fim de compartilhar o que pode ser feito em nível regional e fornecer sugestões para a animação e gestão da rede:

O que vamos fazer na Região e você pode definir os resultados para 2023-2024-2025?

Os destaques coletados das diversas regiões foram:

- **Apoiar** a rede marista **global Champagnat.**
- Compromisso de **divulgar e difundir a Rede em nossa Região.**
- **Incorporar** os pontos da Rede Global no **Plano Estratégico da Região.**
- Como uma região, **trabalhar em lógica de rede.**
- **Identificar os projetos da região como parte dos projetos-alvo da rede.**
- A partir dos coordenadores de educação, **permitir o trabalho em rede entre os professores.**
- **Assegurando a comunicação.**
- **Conectando os professores** das escolas da Rede Global.
- **Aumentar a conscientização** entre todos os **coordenadores provinciais.**
- **Reúna todos os diretores de escola online e mostre-lhes Champagnat Global.**
- **Criar interesse em todas as escolas** no nível de professores e alunos.

A principal sugestão para a animação e gestão da rede foi:

- **Continuar a articulação da Secretaria de Educação** com os coordenadores provinciais de educação.

03 a 06 de dezembro: EXPERIMENTAR AS VISITAS ESCOLARES:

A essência de Champagnat Global é a escola e é por isso que sua pesquisa e reflexão nunca podem ser desligadas da vida cotidiana da escola. Esta é a razão pela qual o encontro da Rede Marista Global de Escolas (México-2022) teve um **segundo momento muito importante** dedicado à visita de algumas das **escolas** das duas **Províncias Maristas do México**.

Os participantes foram divididos em 3 grupos e tiveram uma experiência maravilhosa de aproximação à escola, que é brevemente descrita abaixo:

Experiência de visita às obras maristas em Querétaro, Celaya e Irapuato (Província Marista do México Central)

O grupo teve a oportunidade de visitar o Instituto Marista Querétaro. Eles foram recebidos pela direção e pelos alunos das diferentes etapas escolares, compartilhando um momento de profundidade em torno da questão de como sonhar o mundo e de como realizar esse sonho como maristas.

O grupo também foi recebido pelas autoridades e estudantes da Universidade Marista de Querétaro e pôde visitar as instalações e aprender sobre o funcionamento da Universidade.

No segundo dia da visita, o grupo foi à escola marista de Celaya, desfrutando de uma enriquecedora partilha com alguns dos alunos da escola e depois à escola de Irapuato, onde visitaram as instalações da escola visitando as áreas mais representativas. Na sala da interioridade, foram apresentados os diferentes movimentos infantis e juvenis da escola.



Experiência de visita às obras maristas na Cidade do México e Toluca (Província Marista do México Central)

Um segundo grupo teve a oportunidade de visitar o Instituto México em Toluca no dia 5 de dezembro. Acolhidos por educadores e estudantes, eles discutiram o que nós diríamos e pediríamos a Marcelino hoje, todos enfatizando a certeza de que Marcelino ficaria feliz em ver como seu projeto construiu uma família global e ampliada. A visita continuou aprendendo sobre um programa de inovação que a escola está realizando, através da incorporação de uma plataforma tecnológica KNOTION, que permite a cada aluno, seja individualmente ou através de equipes de trabalho colaborativo, desenvolver um caminho de aprendizado personalizado e diversificado, baseado em desafios a serem completados.

Na terça-feira, 6 de dezembro, a visita se concentrou na Escola Miravalles. Esta escola marista que vive sua inserção em uma colônia ou bairro marginalizado encontra no trabalho da comunidade a chave para a organização e melhoria de sua qualidade de vida. O grupo testemunhou uma escola que é inclusiva em muitos aspectos, especialmente aberta aos estudantes com deficiências que encontraram em Miravalles um espaço familiar que os acolhe e cuida deles.

Finalmente, o tour terminou no Instituto México Secundaria, no coração da Cidade do México, onde nos reunimos com professores e alunos, compartilhando experiências de aprendizagem e ensino em tempos de pandemia, e o que nos une na Missão Marista. Depois do almoço, continuamos a compartilhar jogos e atividades recreativas que nos ajudaram a conhecer mais sobre a escola, e também a conhecer uns aos outros naqueles temas comuns que fazem de nós uma grande família marista global.



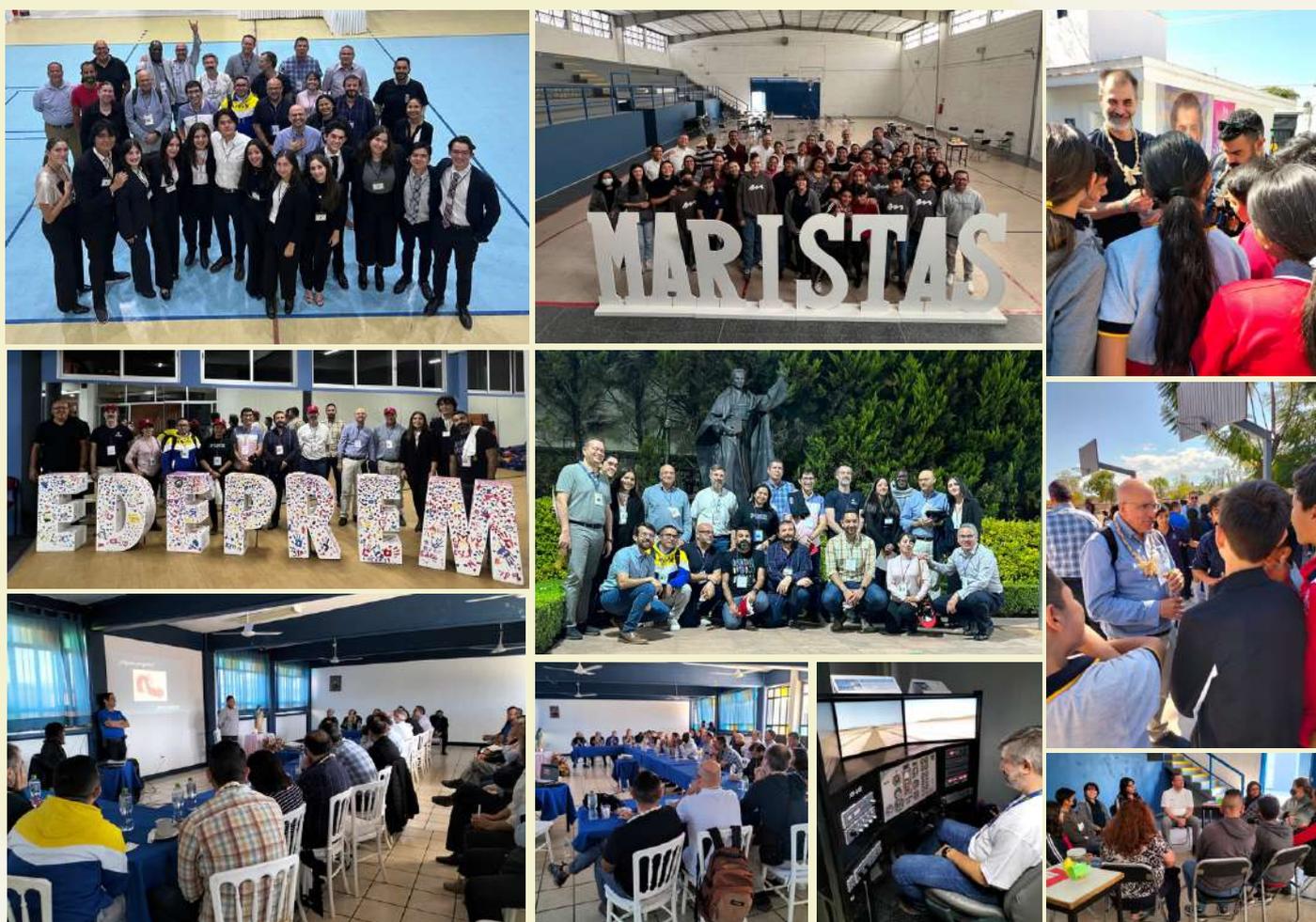
Experiência de visita às obras maristas de Cocula e Guadalajara (Província Marista do México Ocidental)

Aqueles que visitaram algumas das obras da Província do México Ocidental começaram sua visita em uma escola localizada em uma pequena cidade perto de Guadalajara chamada Cocula. Além do acolhimento e da proximidade de todos os alunos, o grupo visitante ficou muito impressionado com o Programa Montagne onde a escola tenta incorporar e acompanhar crianças sem nenhuma possibilidade, ajudando-as em seu crescimento profissional, humano e espiritual.

A visita continuou com uma visita à escola Cervantes Costa Rica em Guadalajara, um espaço educativo marista de excelência onde os alunos demonstraram, através de sua liderança e protagonismo, que a formação integral que recebem os prepara para enfrentar seu futuro com as ferramentas adequadas.

No segundo dia, o grupo foi recebido nas instalações da Escola Cervantes e da Universidade Marista localizada em Loma Bonita (Guadalajara), e foi muito interessante aprender como a filosofia marista está respondendo ao ensino superior. Finalmente, o grupo foi dividido em duas partes com o objetivo de conhecer duas obras muito importantes, pois respondem a realidades altamente vulneráveis:

Por um lado, foi agradável compartilhar com os alunos da Escola Champagnat, localizada em um bairro muito carente na periferia da cidade de Guadalajara, onde é impressionante como os alunos e suas mães estão capacitados para serem os sujeitos de sua própria história. E por outro lado, aqueles que visitaram o Centro Marista da Infância e Juventude localizado em Villas de Guadalajara, em uma área marginalizada de Guadalajara, conheceram a dura realidade das crianças que se encontram em uma situação de pobreza e marginalização que não lhes permite freqüentar escolas públicas e graças ao Centro Marista elas podem ser atendidas.





Inclusão, excelência, inovação, espírito de família, protagonismo juvenil, empoderamento da mulher... estas são algumas das palavras que resumem uma maravilhosa experiência de encontro com a realidade escolar.

