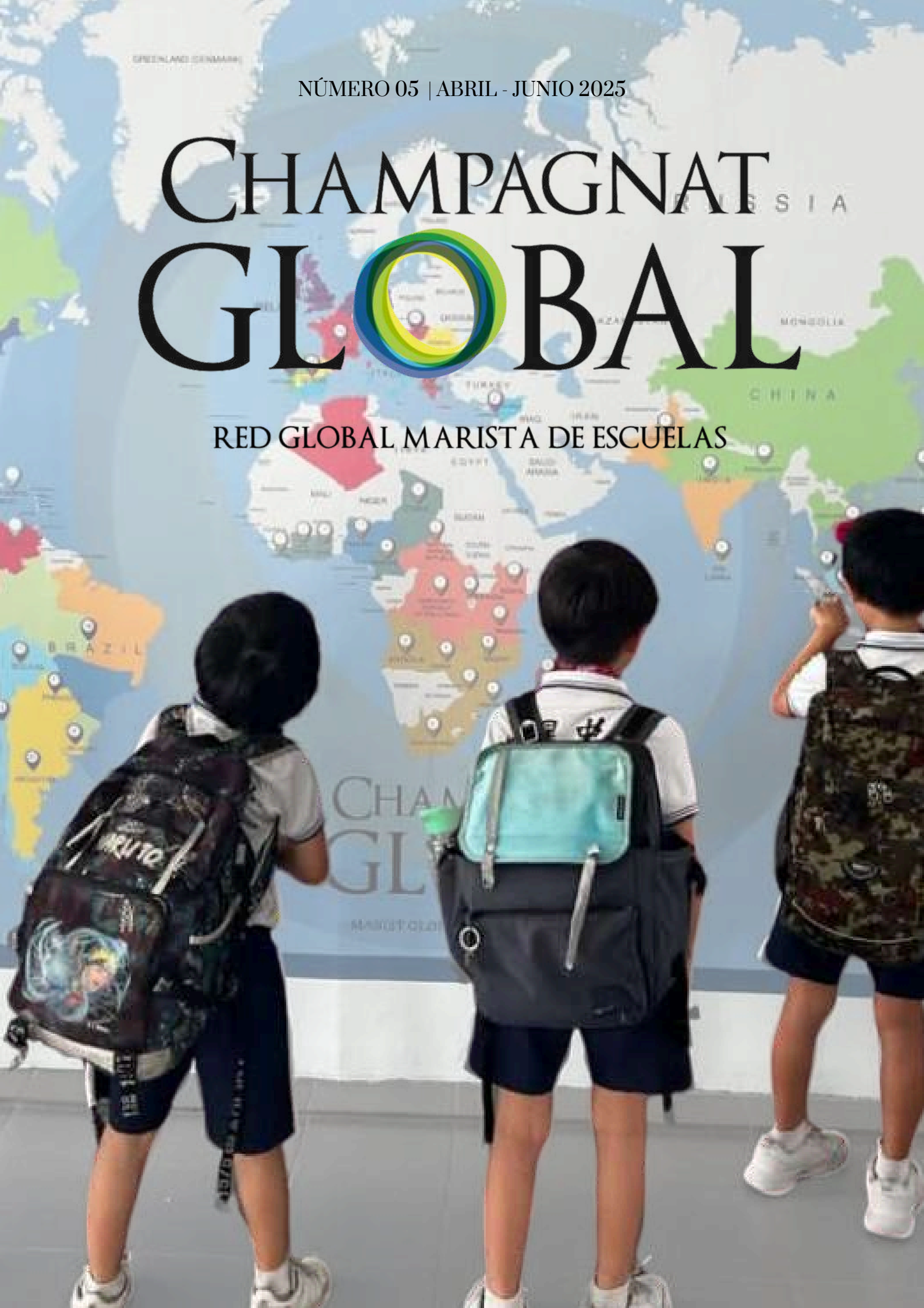
NÚMERO 05 | ABRIL - JUNIO 2025

CHAMPAGNAT GLOBAL

RED GLOBAL MARISTA DE ESCUELAS



Índice

Somos Global

Editorial 02
Testimonio 03
Región de Asia 04

“Está Pasando”

Maristas Puerto Rico 06
Encuentro Madagascar 07
INTEGRA FTD 08
Webinar junio 09

Entrevista

Boy Eng Seng 10
Vidas Docentes Maristas 12
La Correspondencia 13

“En la Escuela”

English Fan Fest 15
Maristas Chile - Sudáfrica 15
Maristas Italia - Grecia 16
Historia en Carcavelos 16
Festival East Asia 17

“Así fue”

Región de África 18
Saint Pierre Chanel 20

EDITORIAL

¡Apreciado Marista de Champagnat!

En esta nueva edición de nuestra revista trimestral, nos embarcamos en un viaje profundo y significativo a través de los **continentes de África y Asia,** dos regiones donde **la vitalidad, la diversidad cultural y la esperanza** marcan el pulso de nuestra misión marista.

Desde los primeros pasos de los Hermanos Maristas en estos territorios, **el espíritu de San Marcelino Champagnat ha echado raíces** en contextos ricos en tradiciones, lenguas y desafíos únicos. Hoy, África y Asia no son solamente escenarios de misión, sino fuentes vivas de inspiración para toda nuestra comunidad global. Sus realidades nos hablan de resiliencia, de creatividad pedagógica, de compromiso social, y, sobre todo, de una fe encarnada en la vida cotidiana de miles de educadores, estudiantes y familias.

Desde los colegios que florecen en zonas rurales hasta los proyectos de solidaridad en grandes metrópolis, **cada historia compartida aquí es un testimonio de esperanza y transformación.** Champagnat Global no es solo una red; es una familia. Y como toda familia, crecemos en la medida en que compartimos nuestras historias, reconocemos nuestras diferencias y celebramos nuestras riquezas.

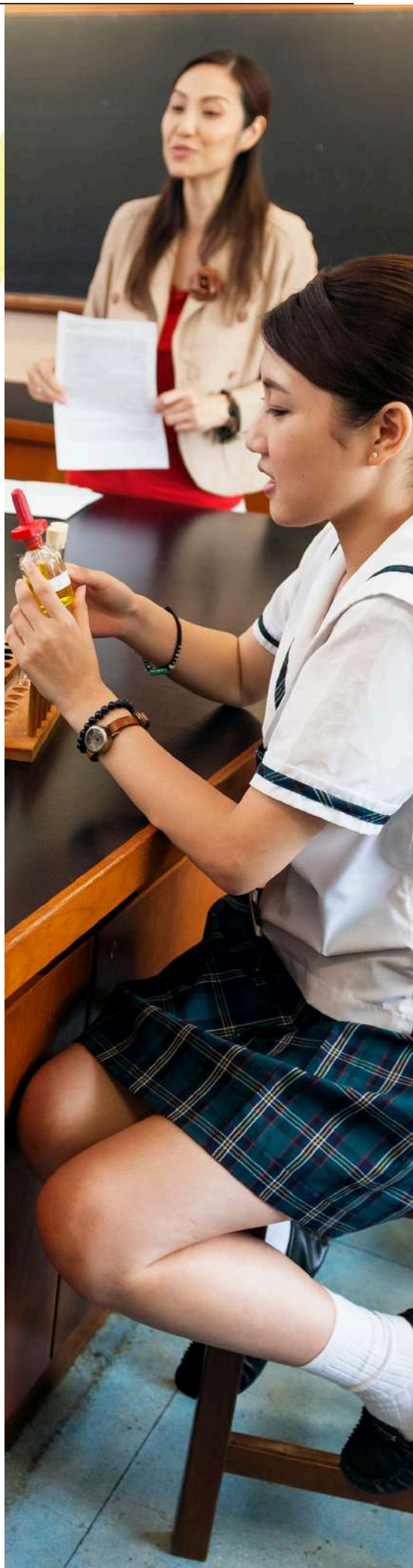
"Champagnat Global me ofrece la oportunidad de aprender desde diversas perspectivas y colaborar con expertos de todo el mundo, lo que me permite adquirir conocimientos y una visión inestimable, que luego puedo aplicar para mejorar la calidad de la educación en mi propio entorno educativo".

H. MARK ROBERTH R. LAUREA

Marist School, Marikina, Filipinas

TESTIMONIO

«Iluminando el camino: la misión marista en Asia: un viaje de esperanza, compasión y transformación»



Tendiendo puentes entre culturas con compasión: la misión marista en Asia

Asia, hogar de casi el **60 % de la población mundial,** es una tierra de contrastes: majestuosas montañas, bosques tropicales, tradiciones ancestrales y ciudades en rápido crecimiento. También es una **región con importantes desafíos sociales:** pobreza, desigualdad, desplazamiento y tensiones interreligiosas. En este paisaje complejo y diverso, los Hermanos Maristas viven una misión audaz y profundamente arraigada en la humildad: dar a conocer y amar a Jesús a través de la educación y la formación de los jóvenes, especialmente de los más necesitados.

Un legado de servicio

Los Hermanos Maristas, fundados por San Marcelino Champagnat en 1817 en Francia, son una congregación religiosa dedicada a la educación, la vida comunitaria y el servicio a los pobres. San Marcelino creía que, para enseñar de verdad, **primero hay que amar.** Esta filosofía, simple pero profunda, sigue guiando a los maristas hoy en día, especialmente en Asia, donde prestan sus servicios en **14 países,** entre ellos la India, Sri Lanka, Pakistán, Bangladesh, Vietnam, Corea del Sur, Filipinas y Tailandia, entre otros.

Organizados en **tres unidades administrativas** (la provincia de Asia meridional, la provincia de Asia oriental y el distrito marista de Asia), los maristas **colaboran con socios laicos y comunidades locales** para construir una misión basada en la inclusión, el diálogo intercultural y la compasión.

Donde la esperanza se hace realidad

En la India, los maristas ayudan a los niños dalit y a las comunidades tribales, proporcionándoles educación y dignidad. También cuidan a niños afectados por el VIH/SIDA, ofreciéndoles no solo apoyo médico, sino también un sentido de pertenencia.

En Bangladesh y Pakistán, donde el cristianismo es una fe minoritaria, los maristas educan a niños de orígenes musulmanes y cristianos, rompiendo barreras de religión y clase social. En las zonas de plantaciones de té de Bangladesh, dirigen un internado para hijos de jornaleros, proporcionando acceso a una educación que de otro modo sería imposible.

En Filipinas, los maristas se dedican a la pastoral juvenil, la educación y la rehabilitación de menores. Sus escuelas y universidades sirven como espacios seguros para que los jóvenes crezcan en conocimiento y fe. Sri Lanka, que se recupera de décadas de guerra civil, sigue siendo un campo de misión desafiante. Los maristas se centran en la reconciliación y la consolidación de la paz, trabajando a

través de las líneas étnicas para traer sanación a través de la educación y la presencia.

En Corea del Sur, dirigen centros de espiritualidad y hogares de acogida para niños con discapacidades, encarnando su carisma de ser el «rostro y las manos de la misericordia de Dios».

A lo largo de la frontera entre Tailandia y Myanmar, los maristas responden a la difícil situación de las familias migrantes y los refugiados, en particular los niños que huyen de la violencia en Birmania (Myanmar). La Fundación Marista de Asia garantiza a estos niños el acceso a los derechos básicos: educación, atención sanitaria y esperanza.

Fe en acción, incluso en silencio

En China, donde el cristianismo se enfrenta a restricciones gubernamentales, la presencia marista se ha reducido drásticamente. Lo que en su día fue una provincia próspera, ahora consiste en una sola comunidad. A pesar de ello, dos devotos hermanos continúan apoyando a los jóvenes a través de la educación no formal, manteniendo en silencio viva la llama marista.

Las misiones en **Japón, Hong Kong, Malasia y Singapur** nacieron de las pruebas en China. Pequeñas pero resistentes, estas comunidades continúan el legado marista a través de escuelas, trabajo parroquial y formación espiritual.

Una misión arraigada en el amor

En toda Asia, los Hermanos Maristas y los colaboradores laicos caminan codo con codo con aquellos que a menudo son olvidados: los pobres, los desplazados, los discapacitados y los perdidos espiritualmente. Escuchan las historias de los jóvenes, defienden sus derechos y les ayudan a descubrir todo su potencial humano.

La misión marista no consiste solo en enseñar materias académicas, sino en formar la conciencia, fomentar la compasión y construir **un mundo más justo y pacífico**. Se enseña a los estudiantes a cuidar la Tierra, a servir a los demás y a soñar con un futuro en el que prevalezcan el amor y la justicia.

Signos de esperanza en un mundo herido

El mundo actual se enfrenta a muchas crisis: trata de niños, destrucción del medio ambiente, problemas de salud mental, desigualdad, etc. En este contexto, los maristas son, como dice el papa Francisco, **«peregrinos de la esperanza»,** que ofrecen presencia, orientación y luz en los rincones más oscuros.

También se centran en el asesoramiento familiar, el liderazgo juvenil, la concienciación medioambiental y la armonía interreligiosa. Al asociarse con ONG, gobiernos locales y la sociedad civil, crean redes de apoyo y transformación.

Una familia global con corazón asiático

A pesar de las diferencias culturales, religiosas y políticas en Asia, hay una constante: el compromiso marista de amar, servir y elevar. . Su misión, aunque a veces de pequeña escala, tiene un profundo impacto. Como escribió Rabindranath Tagore: «No se puede cruzar el mar simplemente estando de pie y mirando el agua». Los maristas han intervenido, han cruzado el mar y han plantado semillas de esperanza donde nadie se atrevía a ir.

La tienda de la **familia marista es amplia y acogedora,** y acoge a todos sin importar su origen. Es una familia donde los niños encuentran un hogar, los jóvenes encuentran un propósito y las comunidades encuentran sanación.

En el espíritu de San Marcelino Champagnat, los maristas en Asia continúan **construyendo puentes de compasión,** cruzando fronteras de indiferencia y brillando como faros de esperanza en nuestro mundo.

H. Jiji Dhasan – Coordinador Regional de Asia

“ESTÁ PASANDO”

No te pierdas todas las novedades que están sucediendo en Champagnat Global, la red global marista de escuelas. Este trimestre.

Maristas Puerto Rico: 60 años sembrando futuro

Los inicios: Un sueño que se hizo realidad

Corría el año 1963 cuando un grupo de familias puertorriqueñas expresó un anhelo: querían una **educación católica de calidad para sus hijos.** Fue así como los Hermanos Maristas respondieron al llamado, impulsados por la visión de San Marcelino Champagnat de formar buenos cristianos y virtuosos ciudadanos.

El camino no fue fácil. Los primeros Hermanos llegaron a un entorno desconocido, con una cultura y expectativas diferentes. Sin embargo, su pasión y entrega dieron frutos. En 1964, en una casa alquilada en Villa Caparra, nació el Colegio Marista de Guaynabo con 188 estudiantes. Poco después, en 1967, la comunidad marista se extendió a Manatí, con el apoyo de la familia Ávalo, que donó el terreno para la construcción del colegio.

Barranquitas también fue **testigo del carisma marista** durante varios años, sembrando semillas de fe y educación que siguen dando frutos en quienes pasaron por sus aulas.

Más que una escuela, una familia

Desde aquellos primeros días hasta hoy, la historia de los Maristas en Puerto Rico es la historia de una familia que crece unida en la fe y la educación. Cada estudiante, cada hermano, cada maestro y cada colaborador ha sido **parte de una comunidad que trasciende las paredes de un colegio.**

La formación marista ha sido un camino de acompañamiento. No solo buscamos la excelencia académica, sino también formar personas con un sentido profundo de **fraternidad, solidaridad y compromiso con la sociedad.**

La esencia del carisma marista se ha vivido a través de las generaciones, construyendo lazos que perduran más allá de la etapa escolar.

60 años de historia, una misión que sigue viva

El **60 aniversario** no solo es una ocasión para recordar, sino también para renovar nuestro compromiso. En agosto y septiembre de 2024, iniciamos la celebración con eucaristías en Guaynabo y Manatí, reconociendo que todo nuestro esfuerzo está guiado por Dios.

Algunos de los **momentos más significativos** de este año conmemorativo incluyen:

- **30 de enero:** Eucaristía en el Colegio Marista de Guaynabo, presidida por Monseñor Roberto Octavio González.
- **31 de enero:** Eucaristía en Manatí, seguida de una cena conmemorativa junto a hermanos maristas que han dirigido ambas instituciones.
- **14 de febrero:** Olimpiadas deportivas entre Guaynabo y Manatí, fortaleciendo la fraternidad y el espíritu marista a través del deporte.

Bajo la protección de Nuestra Señora de la Divina Providencia

Desde el primer día hasta hoy, la familia marista ha caminado bajo la protección de **Nuestra Señora de la Divina Providencia, patrona de Puerto Rico.** Cada logro, cada reto superado y cada vida transformada han sido guiados por su amor.

Hoy, al celebrar 60 años de historia, reafirmamos nuestro compromiso de seguir sembrando esperanza, fe y amor en las nuevas generaciones. Que esta historia siga viva en cada estudiante, en cada familia y en cada rincón donde resuene el carisma marista.

H. Carlos Velez – Presidente del colegio Marista de Guaynabo

Encuentro de directores Maristas de Madagascar

Del 15 al 17 de abril, los **directores de los centros maristas de Madagascar** se reunieron para un encuentro presencial de gran riqueza humana y profesional. Este encuentro fue organizado por iniciativa del Hermano Provincial, en colaboración con la Comisión de Educación. La reunión congregó a los principales responsables de las escuelas maristas de la provincia.

En el marco de este encuentro se abordaron varios temas esenciales, en un espíritu de comunión y colaboración. Uno de los momentos más destacados fue la presentación de la Comisión de Educación de la provincia, que permitió aclarar la estrategia y los proyectos para los próximos años. El **plan estratégico** tiene como objetivo:

- Desarrollar una **presencia marista más significativa** para la evangelización de los niños y jóvenes, en respuesta a las necesidades emergentes de la provincia.
- **Reforzar la animación y la gestión global** de la misión educativa y evangelizadora en los centros.
- Mejorar la **eficacia administrativa, educativa y pastoral** de las escuelas maristas de Madagascar.

En esta dinámica, se han compartido **varias iniciativas para garantizar la aplicación concreta** del plan estratégico. El encuentro ha ofrecido un **valioso espacio de diálogo** y puesta en común sobre las realidades vividas, los retos encontrados y los éxitos logrados en cada centro, incluida la nueva escuela primaria de Ampahidrano.

Los debates también se han centrado en **temas prácticos y transversales,** tales como:

- El respeto de los derechos de los niños, la disciplina en los centros y el desarrollo de centros de escucha.
- La organización de actividades intercentros maristas.
- La contratación, la formación y la motivación de los profesores.

- La **gestión de los cambios,** los traspasos de servicio, la centralización, los salarios de los profesores y la gestión de los ingresos.
- La creación de un fondo para la **Comisión de Educación.**
- La **elaboración del plan estratégico propio** de cada escuela y la puesta en marcha de proyectos de desarrollo específicos.

Estos intercambios permitieron **reforzar el espíritu de familia marista y unificar los esfuerzos** con vistas a un futuro más prometedor para la misión educativa marista en Madagascar.

El Hermano Provincial, en sus diferentes intervenciones, no dejó de subrayar la importancia de la cultura del encuentro, que calificó de «muy importante y significativa en nuestro compromiso y en los servicios que prestamos en la Provincia». Esta cultura constituye una palanca esencial para construir juntos una comunidad educativa fiel al espíritu de San Marcelino Champagnat.

H. HERINIRINA Roland Léonard, FMS

Colaboración Red de Editoriales y Red de Escuelas en el XIII Encuentro INTEGRA-FTD

Fruto de la sinergia establecida entre la **Red Global Marista de Escuelas y la Red de Editoriales Maristas** (FTD-Edelvives-GRAM) Champagnat Global ha colaborado con el **XIII Encuentro INTEGRA** que organiza cada año FTD.

INTEGRA es una iniciativa marista, que, a través de eventos y encuentros formativos, organizados por FTD, **apoya y fortalece la educación católica de Brasil,** promoviendo una educación transformadora basada en valores universales y espiritualidad.

Del 13 al 16 de mayo, ha tenido lugar en Río de Janeiro el XIII Encuentro, que ha reunido a **más de 150 directivos de un gran número de congregaciones** y cuyo lema ha sido: Reencantar-se: esperanzas y desafíos de la gestión de la educación católica.

Una de las esperanzas para poder afrontar los desafíos que nos presenta la realidad educativa actual y en el futuro próximo es ser cada vez más conscientes de la necesidad, como manifestaba el Papa Francisco en la encíclica Fratelli Tutti, de **reconocer nuestra interdependencia y salvarnos juntos, trabajando de una forma colaborativa.** En ese sentido, Javier Llamas, desde su experiencia, como secretario ejecutivo de la Red Global Marista de Escuelas, compartió con los participantes algunas de las **experiencias de trabajo en red que se están desarrollando en el mundo católico** a la vez que ofreció las pautas que se deberían tener en cuenta a la hora de plantearse la participación o el lanzamiento de algún tipo de red educativa.

Gracias al fomento de la interacción entre las diversas redes de misión del Instituto, el Secretariado de Educación y Evangelización está tratando de generar sinergias entre las diversas redes para que, como en este caso, podamos enriquecernos de la acción conjunta institucional.

Webinar: Champagnat y el significado de la construcción de nuestra Casa Madre

Un año más, en torno a la fiesta de Champagnat y como parte de las actividades de Red Abierta de Champagnat Global ha tenido lugar en modalidad online el encuentro de la comunidad escolar internacional Marista, en esta ocasión bajo el título: **'Champagnat y el significado de la construcción de nuestra Casa Madre'.**

Champagnat Global, quien recordó el propósito de esta cita anual y presentó la agenda del evento. El H. José Sánchez, director del Secretariado de Educación y Evangelización (SEE), abrió oficialmente el evento destacando el valor simbólico y afectivo de L'Hermitage para todos los maristas del mundo: "Es un **hogar espiritual** del que todos formamos parte". "Champagnat no podía imaginar que 200 años después estaríamos celebrando, a lo largo de todo el mundo su audacia, su atrevimiento", afirmó.

Sus palabras dieron paso al saludo del **H. Ernesto Sánchez, Superior General,** quien ofreció un emotivo mensaje recordando el 2º Encuentro de Champagnat Global que se celebró el pasado mes de marzo en L'Hermitage. «Marcelino tuvo la capacidad de **mirar más allá respondiendo a la llamada del espíritu** que él sentía en su interior», explicó el H. Ernesto. Además, sugirió que «cada una de nuestras comunidades, fraternidades y en cada uno de los centros maristas se construya un **nuevo Hermitage.** Como nos lo recuerda el lema del próximo Capítulo General: que sea **'Hogar para todos y río de vida'.**

Uno de los momentos más significativos fue la conexión en directo con la **comunidad de L'Hermitage.** Los hermanos Antonio, Miquel, José Antonio Molina, Eladio, Rafa, Paul y Demóstenes dirigieron la oración junto con una música dedicada a la celebración de los 200 años de la construcción de nuestra Casa Madre.

La conferencia 'Champagnat y el significado de la construcción de nuestra Casa Madre' **fue impartida por el H. Ben Consigli, consejero general.**

Centrada en los **retos que tuvo Marcelino a la hora de construir L'Hermitage,** el H. Ben explicó que la visión de Champagnat estaba basada en «el amor a Dios, en la fe, en la educación y el modo en que María amó a Jesús».

«Para Marcelino la casa tenía un tremendo significado, era un lugar de formación, de crecimiento, de interrogantes, pero sobre todo un lugar de ayudarse los unos a los otros. Para Champagnat la construcción de Hermitage fue un **signo de confianza de Dios y en María** –explicó- Para él era la respuesta para dar una respuesta a la pobreza e ignorancia rural. Marcelino esperaba que L'Hermitage fuera un lugar para educar a los hermanos en el espíritu marista y ayudar a esos jóvenes que querían ser hermanos a conocer y amar a Dios».

Además, el H. Ben enumeró algunas de las motivaciones de Champagnat para la construcción de nuestra Casa Madre: «Su amor a María, la humildad y el trabajo duro, su visión de Familia Marista y su dedicación a las personas más marginadas».

Reflexionando sobre nuestro trabajo hoy, el H. Ben afirmó que L'Hermitage «fue el **núcleo de nuestra misión marista** y hoy Champagnat Global es una red fraternal y global, es el mismo sueño llevado a todos los continentes».

Para concluir el encuentro, el H. Niño Pizarro, director adjunto del SEE, ofreció unas **palabras de despedida,** animando a todos los participantes a seguir preparando el **XXIII Capítulo General del Instituto Marista,** que se celebrará en Filipinas bajo el lema: "Hogar para todos. Río de vida." Un lema que evoca directamente el espíritu de L'Hermitage. «En Champagnat.org contamos con información para sentirnos parte de un proceso que nos invita a seguir encarnando en nuestro tiempo y en las nuevas realidades, el espíritu legado por Champagnat».

Desde todo el equipo de Champagnat Global queremos agradecer a las casi **1200 personas que se registraron** en el evento y a las **más de 500 que tuvieron la oportunidad de participar.**

ENTREVISTA

Boy Eng Seng, director de Maris Stella High School (Singapur): “Los profesores son la columna vertebral del sistema educativo”

Singapur continúa destacándose como uno de los referentes globales en educación, gracias a su enfoque innovador y altamente eficaz. Con un sistema educativo que combina rigor académico y desarrollo integral, el país asiático se ha consolidado como un modelo a seguir, adaptándose rápidamente a las demandas de un mundo cada vez más digital y globalizado. A medida que las autoridades educativas implementan nuevas reformas, Singapur sigue siendo un ejemplo de cómo la inversión en la educación puede transformar el futuro de una nación.

El país ha obtenido altos puntajes en estudios internacionales como PISA (Programme for International Student Assessment) o TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study).

Actualmente cuenta con dos colegios maristas, uno de ellos es el Maris Stella High School que fue fundado en 1958 por el Hermano Chanel Soon. Es un colegio de educación integral para chicos con unos 250 empleados y 3000 alumnos de 1º a 10º curso. El equipo de Champagnat Global hemos tenido la oportunidad de charlar con Boy Eng Seng, director de este colegio.

¿Cuáles son los fundamentos del sistema educativo de Singapur?
Singapur es un país muy pequeño sin recursos naturales. Para sobrevivir, debemos depender de nuestros recursos humanos. Por lo tanto, el gobierno y los padres ponen mucho énfasis en la educación de nuestros hijos.

¿Qué lo diferencia de otros tipos de educación?
Una característica única del sistema educativo de Singapur es nuestra política bilingüe. Todos los estudiantes ofrecen el idioma inglés y el idioma étnico materno. El idioma materno puede ser el chino, el malayo, el tamil, el hindi, etc., dependiendo de la etnia del estudiante.

Según el Informe Pisa, la educación en Singapur es un éxito, ¿cuál es la clave?
Los profesores son la columna vertebral del sistema educativo. Hacemos todo lo posible para atraer a los mejores graduados para que sean profesores e invertimos en su desarrollo. Para acelerar el crecimiento, también se anima a las escuelas a colaborar y aprender unas de otras. Las escuelas se agrupan en clústeres de unas 12 escuelas, y los directores de las escuelas se reúnen mensualmente para aprender y compartir buenas prácticas entre ellos.

¿Algún proyecto destacado que se esté llevando a cabo actualmente en su escuela?
La Escuela Secundaria Maris Stella es una de las pocas escuelas del Plan de Asistencia Especial (SAP) en Singapur. Como escuela SAP, fomentamos talentos bilingües y biculturales que son fuertes tanto en inglés como en chino. A lo largo de los años, el colegio ha formado a muchos talentos bilingües y biculturales notables, entre ellos nuestro Ministro de Sanidad, el Sr. Ong Ye Kung, que también fue nuestro anterior Ministro de Educación.

¿Cómo es la dedicación que los profesores tienen con las familias? ¿También trabajan con ellas?
Los profesores colaboran activamente con los padres para educar a nuestros alumnos, especialmente a los de 1.º a 6.º curso. El colegio cuenta con dos grupos de apoyo a los padres (PSG), uno para los cursos de 1.º a 6.º y otro para los cursos de 7.º a 10.º. Los padres de los PSG colaboran estrechamente con el colegio para organizar programas que enriquezcan la experiencia escolar de los alumnos. Los profesores también utilizan la tecnología (por ejemplo, aplicaciones móviles, correo electrónico, Zoom, etc.) para comunicarse con los padres con frecuencia y mantenerlos informados sobre los asuntos escolares.

¿Cuál es el mayor reto al que se enfrenta ahora mismo?
El colegio se someterá a una reconstrucción de 2027 a 2029. Durante estos tres años, nos trasladaremos a dos emplazamientos temporales mientras se construye el nuevo edificio escolar en el emplazamiento actual. Ahora estamos ocupados preparando la mudanza y diseñando el nuevo campus escolar.

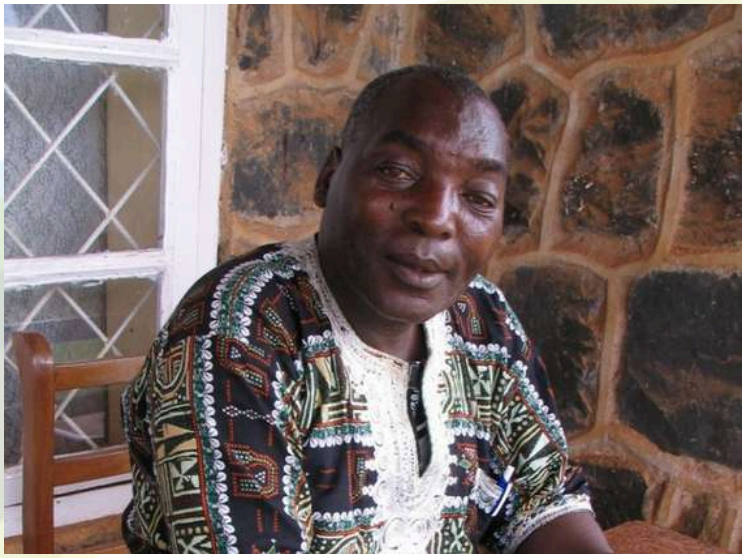
VIDAS DOCENTES MARISTAS

H. Jean Baptiste

El hermano Jean Baptist fue un pilar de dedicación y compromiso en la vida de sus alumnos. Su inquebrantable pasión por la educación y su papel como director del internado lo convirtieron en una figura muy querida en la comunidad escolar. Estos son algunos aspectos clave de su carácter y su ministerio:

Garantizar la disciplina académica

- Se aseguraba de que los alumnos se tranquilizaran y se concentraran en sus estudios, creando un entorno propicio para el aprendizaje.
- Su presencia y orientación ayudaban a los alumnos a mantenerse en el buen camino y a alcanzar sus objetivos académicos.
- Compromiso inquebrantable
- Era el primero en levantarse para despertar a los alumnos para su rutina diaria y el último en retirarse, asegurándose de que todos estuvieran bien arropidos en sus camas.
- Esta dedicación desinteresada demostraba su compromiso con el cuidado y el apoyo a sus alumnos.
- Desempeñando el papel de padre
- El hermano Jean Baptist asumió el papel de padre para muchos alumnos, proporcionándoles orientación, apoyo y amor.
- Era una presencia constante en sus vidas, ofreciéndoles una sensación de estabilidad y seguridad.
- Impacto en los estudiantes
- Su dedicación y cuidado tuvieron un profundo impacto en los estudiantes, moldeando sus vidas académicas y personales.
- Los estudiantes lo querían y respetaban, y su legado sigue inspirándolos.



Los estudiantes lo llamaban «Hermano Frère, Tamtam, Tamessiune».

Hermano Jean Baptist: un líder servidor

El liderazgo y el servicio del Hermano Jean Baptist se extendieron más allá de su papel como educador. Como líder de la comunidad, demostró cualidades notables que fomentaron un sentido de unidad y pertenencia entre los Hermanos. Algunos aspectos destacados de su liderazgo en la comunidad incluyen:

- Orientación espiritual
- Apoyo a los Hermanos más jóvenes

La vida y el ministerio del Hermano Jean Baptist son un testimonio del poder de la dedicación, la compasión y el compromiso. Su servicio desinteresado siempre será recordado y apreciado por quienes lo conocieron. El liderazgo y el servicio del Hermano Jean Baptist siguen inspirando a los Hermanos, fomentando un sentido de comunidad y un propósito común. Su legado nos recuerda la importancia de cuidarnos unos a otros y de dar prioridad al crecimiento espiritual y al bienestar.

H. Celestine Tayu, FMS

LA CORRESPONDENCIA

ROMPIENDO BARRERAS: EL COMPROMISO DE LOS HERMANOS MARISTAS CON LA EQUIDAD EDUCATIVA EN TALIT, INDIA

FMSI

En 2024, Misean Cara, uno de los principales donantes de FMSI, financió el proyecto «Educación y formación para niños santal y personas marginadas» en la India, que finalizó con éxito en enero de 2025. Inicialmente lanzado como una iniciativa piloto, el proyecto logró resultados notables y ahora se está considerando ampliarlo para llegar a más comunidades necesitadas.

El proyecto abordó las graves limitaciones socioeconómicas cerca de Talit, Bengala Occidental, que mantienen a los niños santal fuera de la escuela, a pesar de que la educación es un derecho fundamental. En general, las aldeas santal sufren de pobreza extrema, malas condiciones de vida y falta de acceso a la atención médica y los servicios básicos. La mayoría de las familias dependen del trabajo agrícola de bajos salarios para los terratenientes locales, y viven en chozas temporales sin ingresos estables. Como resultado, los niños se ven privados de educación, atención sanitaria y apoyo gubernamental, que, en teoría, deberían recibir como sus derechos. Sin embargo, la negligencia y la discriminación sistémicas, en las que la asistencia gubernamental da prioridad a la población bengalí sobre las comunidades tribales, los marginan aún más. El analfabetismo se transmite de generación en generación, y muchos padres desconocen el valor de la educación, lo que refuerza el ciclo de pobreza y exclusión.

Para combatir estas barreras, los Hermanos Maristas llevaron la educación directamente a seis aldeas remotas, dirigiéndose a niños con alto riesgo de exclusión social. El proyecto creó entornos de aprendizaje accesibles y basados en la comunidad, asegurando que la educación llegara incluso a los niños más aislados y desatendidos.

Principales logros del proyecto:

- **180 niños adquirieron habilidades de alfabetización y aritmética, rompiendo el ciclo de privación educativa.**
- **100 niños asistieron a educación no formal por primera vez, superando barreras socioeconómicas y geográficas.**
- **80 jóvenes adquirieron dominio del bengalí, inglés hablado y conocimientos de informática, lo que les proporcionó herramientas para una mayor participación en la sociedad.**
- **100 mujeres completaron la formación profesional en sastrería, lo que promovió su independencia económica y autosuficiencia.**

LA CORRESPONDENCIA

Un aspecto crucial del éxito del proyecto fue su enfoque cultural y lingüísticamente inclusivo. Con tasas de alfabetización de los santal de solo el 40,5 %, incluso más bajas para las mujeres, la educación en su lengua materna era fundamental. Las escuelas públicas, en las que se habla predominantemente bengalí, excluyen a muchos niños santal, lo que contribuye a altas tasas de abandono escolar. Al emplear profesores que dominan la lengua y la cultura santal, el proyecto garantizó una experiencia de aprendizaje eficaz y basada en la confianza, proporcionando a los niños una educación con la que podían identificarse y sobre la que podían construir.

Más allá de lo académico, la iniciativa hizo hincapié en el desarrollo humano, el crecimiento personal y la motivación, animando a los niños a soñar más allá de la pobreza y aspirar a un futuro mejor. Dado que la mayoría de las familias santal viven en condiciones de pobreza extrema y carecen de un entorno de aprendizaje adecuado, el proyecto creó espacios seguros para la educación, fomentando la confianza en sí mismos, la dignidad y la esperanza.

El Taller de Política de Protección Infantil (16 de marzo de 2024) reforzó la seguridad y el bienestar de los niños en los centros de estudio, mientras que los Hermanos Maristas introdujeron Métodos de Enseñanza Eficaces para mejorar los resultados del aprendizaje en zonas con recursos limitados.

Dado que la educación es un privilegio y una herramienta clave para romper el ciclo de la pobreza, este proyecto ofreció a los niños santal la oportunidad de ir a la escuela, satisfacer sus necesidades básicas y desarrollar una visión positiva de la vida. Tras haber demostrado su impacto transformador, la iniciativa está siendo evaluada para su expansión, con el objetivo de llegar a más aldeas y ofrecer mayores oportunidades a la comunidad santal marginada.

A través de esta iniciativa, los Hermanos Maristas reafirman su misión de servir a los más vulnerables, asegurando que la educación no sea solo un privilegio para unos pocos, sino un derecho para todos. Aunque el proyecto ha concluido oficialmente, su impacto sigue empoderando a niños, familias y comunidades enteras, fomentando la resiliencia, la dignidad humana y el cambio social a largo plazo.

EN LA ESCUELA

English Fan Fest: Una Semana Inolvidable de Inmersión lingüística en el Colegio San José del Parque (España)

El aprendizaje de un idioma no se limita a las aulas ni a los libros de texto. Es un proceso dinámico y vivo que cobra verdadero sentido cuando **los estudiantes tienen la oportunidad de usarlo en contextos reales y motivadores.** Con esta idea en mente, nuestro colegio ha puesto en marcha un nuevo y emocionante proyecto: **English Fan Fest,** una semana llena de actividades que han llevado el aprendizaje del inglés a otro nivel.

Desde el primer día, la emoción y la energía han sido **palpables en cada rincón del colegio.** Gracias a la implicación de todo el profesorado de primaria y los auxiliares de inglés, nuestros alumnos han disfrutado de una experiencia enriquecedora en la que han practicado las cuatro competencias lingüísticas esenciales: Writing, Reading, Speaking y Listening.

Una semana de Aprendizaje Activo

El English Fan Fest no ha sido solo una serie de actividades aisladas, sino una auténtica inmersión lingüística en la que los estudiantes han desarrollado su confianza y sus habilidades en inglés de manera divertida y significativa.

La clave del éxito ha sido la **colaboración de todos los docentes y auxiliares de conversación,** quienes han guiado a los alumnos en cada una de las actividades, adaptándolas a sus niveles y fomentando un ambiente de confianza donde el error es visto como parte natural del aprendizaje.

El impacto en nuestros alumnos

El progreso de nuestros estudiantes ha sido evidente. Durante esta semana, hemos visto como muchos han perdido el miedo a hablar en inglés, como han mejorado su fluidez y, sobre todo, como han disfrutado aprendiendo. La motivación ha estado presente en cada actividad, demostrando que el inglés no es solo una asignatura, sino una **herramienta que abre puertas y oportunidades.**

Además, el English Fan Fest ha reforzado valores esenciales como el **trabajo en equipo, la creatividad y la curiosidad por aprender.** Los niños han descubierto que el inglés es mucho más que gramática y vocabulario: es comunicación, es cultura, es una ventana al mundo.

Un proyecto con futuro

Después del éxito de esta primera edición, estamos convencidos de que el English Fan Fest debe convertirse en una **tradición en nuestro colegio.** Esta semana de inmersión ha demostrado que cuando el aprendizaje se vive con emoción y participación, los resultados son extraordinarios.

Desde aquí, queremos felicitar a todos los alumnos por su esfuerzo y entusiasmo, y agradecer a los maestros y auxiliares de inglés por hacer posible este proyecto. ¡El nivel de inglés de nuestros estudiantes sigue creciendo y estamos orgullosos de ello!

Arancha Marty – directora de Primaria

Proyecto de Internacionalización Maristas Chile y Sudáfrica

Teniendo por objetivos **fortalecer y relevar el uso del idioma** inglés, enriquecer la mirada intercultural de nuestros estudiantes, conociendo otros lugares del mundo y adherir a las orientaciones del Instituto fomentando la vivencia del carisma de Marcelino, mucho más allá de nuestro país como Familia Marista Global, se inició un nuevo ciclo del **Proyecto de Internacionalización Estudiantil Marista 2025 en Sudáfrica.**

De esta manera dos grupos de estudiantes Maristas de Chile, acompañados por docentes, viajaron a la ciudad de Johannesburgo y un tercer grupo a Durban, 16 estudiantes en total, para vivir esta experiencia, la cual ha tenido una duración de cuatro semanas, regresando a Chile el 19 de junio. Durante su estancia los estudiantes fueron **hospedados por familias de los colegios anfitriones,** debiendo participar

en clases y en todas las actividades de dicha institución.

El primer grupo compuesto por once estudiantes, llegaron a finales de mayo a la ciudad de Johannesburgo, en donde tras separarse fueron recibidos por representantes de los Colegios St. David´s Marist Inanda (6) y Marist Brothers Linmeyer (5). En el caso del grupo de cinco estudiantes de los Colegios Maristas de Los Andes, Quillota IRA y Curicó que viajó a Durban, fueron recibidos cálidamente en el aeropuerto por representantes del St. Henry´s Marist College quienes portaban un letrero que decía "Bienvenidos, compañeros Mairstas a Durban. ¡Nos complace mucho recibirlos!

Durante la jornada del lunes 19 de mayo los Maristas chilenos participaron de su primer día de clases sudafricano, en donde fueron **muy bien acogidos e integrados** por sus nuevos compañeros.

Es importante señalar que los estudiantes que participan de este maravilloso proyecto, tienen que desarrollar y **presentar un informe a su regreso,** de acuerdo a planificación curricular, que contempla actividades previas, durante y posteriores a vivir la experiencia. Dicho informe, considerará varias asignaturas y será calificado en todas ellas, en reemplazo de las responsabilidades académicas agendadas para las mismas fechas en Chile.

Cabe destacar que esta iniciativa, considera **recibir a estudiantes Maristas de Sudáfrica posteriormente en nuestro país,** formando un vínculo duradero entre nuestras comunidades educativas, que nos hace seguir caminando juntos como Familia Marista Global.

Joaquín Meli – responsable de comunicación Provincia Santa Maria de los Andes

Istituto Fratelli Maristi Giugliano (Italia) y el colegio Leonteios (Grecia) entablan lazos a través de Champagnat Global

La comunicación eficaz entre los centros educativos pertenecientes a la comunidad marista parece ser esencial, ya que contribuye a **crear experiencias de aprendizaje innovadoras y a construir fuertes lazos comunitarios.**

Estos encuentros son realmente valiosos, ya que nos ayudan a **tomar conciencia de la universalidad de la misión marista** y a fortalecer el espíritu de hermandad que nos une.

La colaboración entre el Instituto Fratelli Maristi Giugliano y la Escuela Marista Leonteios de Nea Smyrni (Escuela Primaria Chrysostomos Smyrnis), que ahora llega a buen término, es un ejemplo de esta comunicación. Reunió a **tres profesores y a sus 109 alumnos de ambas instituciones,** que participaron en proyectos conjuntos, mantuvieron correspondencia y visitaron sus escuelas.

A través de estas actividades, todos hemos tenido la oportunidad de aprender de las perspectivas de los demás, desarrollar nuevas habilidades y crear vínculos duraderos que van más allá del aula.

El proyecto tenía como objetivo promover el conocimiento, la comunicación, la colaboración, el intercambio, la creatividad y la diversión **bajo el paraguas de la Red Global Marista de Escuelas.**

Fue una **colaboración fructífera y exitosa entre dos escuelas maristas,** la Escuela Leonteios de Nea Smyrni (Escuela Primaria Chrysostomos Smyrnis) y el Instituto Fratelli Maristi Giugliano, que todos disfrutaron.

Esperamos que **tender puentes entre diferentes civilizaciones** y crear un sentido de pertenencia a una gran comunidad que se extiende por todo el mundo pueda inspirarnos a todos.

Clases abiertas de Historia en el Colegio Carcavelos (Portugal): un encuentro entre generaciones

En el marco de la asignatura de Historia de 9.º curso, las clases realizaron una clase abierta muy especial: **invitaron a sus abuelos a participar en una sesión dedicada al estudio del Estado Novo y la Revolución del 25 de abril de 1974.** Esta iniciativa llevada a cabo en el Colegio Carcavelos (Lisboa, Portugal) tenía como objetivo no solo profundizar los conocimientos de los alumnos sobre este periodo tan importante de la historia portuguesa, sino también valorar la memoria viva de quienes lo vivieron en primera persona.

Aprender con la historia viva

El estudio del Estado Novo —régimen autoritario liderado por António de Oliveira Salazar entre 1933 y 1974— y de la revolución que le puso fin, el 25 de abril, es una parte fundamental del plan de estudios de 9.º curso. Sin embargo, escuchar los **testimonios de quienes vivieron bajo la censura,** la represión política, la guerra colonial o incluso la esperanza que trajo la libertad conquistada, transforma los libros y los documentos en experiencias reales.

Durante la clase abierta, los abuelos presentes **pudieron compartir sus recuerdos:** cómo era la vida en los años 50, 60 y 70, lo que escuchaban en la radio, cómo vivieron el 25 de abril y lo que sintieron con la llegada de la democracia.

Esta clase no fue solo un ejercicio de aprendizaje histórico, sino también un **momento de educación para la ciudadanía.** Los alumnos pudieron reflexionar sobre el valor de la libertad, la democracia, la participación cívica y los derechos humanos. La escucha activa de los testimonios familiares despertó la empatía, el espíritu crítico y una conexión más profunda con la historia.

La presencia de los abuelos aportó un **toque emotivo y enriquecedor a la clase.** Muchos alumnos descubrieron historias que nunca habían oído, y los mayores se sintieron valorados y escuchados. Este intercambio generacional puso de manifiesto el poder de la historia como herramienta de conexión entre el pasado, el presente y el futuro.

Maria João Silva

East Asia celebra el Festival Juvenil Marista

Con el fin de nutrir la fe vivida por los jóvenes maristas, fomentar el compromiso con los pobres y inspirar un espíritu de servicio generoso, la Pastoral Juvenil Marista de la Provincia Marista de Asia Oriental celebra su **Festival Juvenil Marista bienal,** impulsado por el Club San Marcelino Champagnat (Club SMC) del Sector Filipinas y organizado por la Notre Dame of Dadiangas University-Espina Campus, Campus Espina, en la ciudad de General Santos, Filipinas.

El Festival Juvenil Marista tiene como objetivo **celebrar el don y la riqueza de la identidad marista;** crear oportunidades de encuentro con Jesús y los jóvenes maristas de Champagnat, junto con los hermanos y los laicos; y comprometerse en el servicio amoroso a nuestros hermanos maristas y a las personas de nuestras comunidades.

A la reunión asistieron un total de **485 participantes,** entre los que se encontraban 435 jóvenes y 50 animadores juveniles y acompañantes, tanto laicos como hermanos maristas, procedentes de escuelas y ministerios no escolares de la Provincia de Asia Oriental. . El festival contó con la presencia de **delegados de diferentes escuelas maristas.**

El lema del encuentro, **«Despertad y levantaos, que Cristo os ilumine»,** invita a los jóvenes a despertar a su fe y a alcanzar su potencial espiritual, con la promesa de que la luz de Cristo brillará sobre ellos. Este lema no es solo una llamada al crecimiento espiritual personal, sino que también se alinea con la misión más amplia esbozada por el 22º Capítulo General de los Hermanos Maristas.

La celebración ha proporcionado una variedad de **encuentros significativos para motivarlos a despertar y profundizar su fe personal** y a responder a estas llamadas más amplias. Hubo charlas sobre temas esenciales como «Despertar: Navegar por los problemas que enfrenta la juventud marista», compartida por el H. John Emil I. Alada, FMS, y **«Levántate: Brilla con fe, sirve con amor»,** compartida por la Sra. Jonalen CAsares. El intercambio hizo que los participantes dialogaran y conversaran para aumentar su motivación para despertar y profundizar su fe personal y responder a estas llamadas más amplias. Les anima a ser proactivos en su camino espiritual y en sus esfuerzos por apoyar y animar a quienes les rodean, especialmente a los marginados. También hubo actividades de formación de equipos, una fiesta marista, oraciones y cultos, y exposiciones de la comunidad que les permitieron interactuar, conectar, compartir e inspirarse mutuamente con su presencia y con la presencia de la comunidad que vive algunas realidades fuera de ella. Fueron encuentros que les permitieron **vivir su fe de manera tangible, reflejando la luz y el amor de Cristo en el mundo.**

Gelyn Ninofranco – responsable de comunicación East Asia

Marista África: ¡El futuro está aquí!

Bienvenidos a bordo de nuestra expedición a Marista África, en la que echaremos un vistazo a algunas de las obras de los Hermanos y Maristas laicos que intentan vivir el sueño de Marcelino en la Región.

Los maristas de Champagnat en la Región tienen el privilegio de trabajar con la población más joven del mundo, lo que hace que la misión marista en la Región sea muy relevante y solicitada. Nuestro apostolado se centra en la escuela. Actualmente, los Hermanos Maristas y el personal laico **educan a más de 89.682 alumnos en 84 instituciones de 20 países de África.**

Es alentador que las escuelas maristas siempre hayan obtenido los **mejores resultados académicos a lo largo de los años** y hayan resistido el paso del tiempo. Cabe destacar que las escuelas maristas de la Región también han formado a alumnos que han representado a la Región en el ámbito internacional.Sin embargo, la excelencia continua de las escuelas maristas tiene un costo: la gran demanda de educación, tanto formal como informal, nunca se satisface. Cada año, algunas de nuestras escuelas rechazan a un gran número de solicitantes debido al **espacio limitado.**

También es importante señalar que en

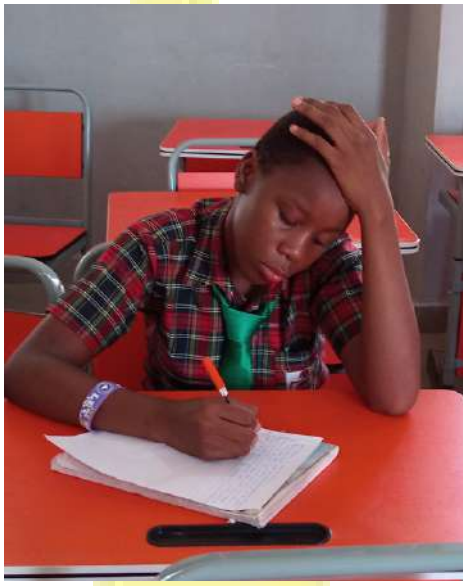
varias provincias se están realizando algunos esfuerzos para llegar a los niños y jóvenes que se encuentran en otros entornos o situaciones fuera del aula habitual. Por ejemplo, en Sudáfrica existe el **proyecto Three2Six,** dirigido a los niños refugiados. Nigeria cuenta con un centro que se ocupa de las personas con discapacidad física. Todos estos son ejemplos de intervenciones que buscan dar una **segunda oportunidad a los niños y jóvenes que, de otro modo, quedarían excluidos de la sociedad** o se enfrentarían a importantes dificultades para disfrutar de algunos de sus derechos.

El panorama

A pesar de los importantes avances en materia de educación a nivel mundial, muchos niños siguen excluidos de la educación en numerosas comunidades de la región. La situación de las niñas es aún peor. La **inestabilidad política y económica y las normas culturales** en otras partes del continente han perturbado enormemente la educación y la vida en general. Las secuelas de la COVID-19 persisten, y cada año multitudes de niños, especialmente niñas, abandonan la escuela. Si bien algunas escuelas maristas pueden aprovechar las **maravillas de la inteligencia artificial (IA),** la mayoría de las escuelas de África no disfrutan de los increíbles beneficios de este gran invento de nuestro tiempo. Para empezar, el acceso a teléfonos inteligentes y a Internet sigue siendo un lujo para mu-

chos alumnos de las escuelas maristas de la región. Los colegios maristas de la región necesitan apoyo para aprovechar el potencial de la IA en la educación y otros sectores. Por lo tanto, necesitamos ayuda para reducir el desequilibrio en materia de tecnologías de la información, a fin de ofrecer una educación que responda a las necesidades de los ciudadanos de hoy.

La insuficiencia de recursos lleva a los colegios a centrarse en los resultados académicos y a **ignorar el desarrollo de habilidades igualmente importantes** en nuestros alumnos, una tendencia que coloca a nuestros estudiantes en una situación de competencia desleal en la escena mundial.Los colegios maristas, considerados entre los mejores de la región, deben promover una educación transformadora que combine de manera experta los ámbitos cognitivo, afectivo y psicomotor del aprendizaje.



¿Qué significa la iniciativa Champagnat Global para la región?

Las recientes catástrofes mundiales, como la COVID-19, nos han enseñado que nadie puede resolver estos retos por sí solo. Necesitamos esfuerzos concertados. El proyecto Champagnat Global invita a todos los maristas de la región a **tender puentes creando oportunidades para interactuar más,** con el fin de compartir experiencias y abordar los retos comunes de manera más eficaz. Geográficamente, la región es muy extensa y presenta **numerosos retos,** entre ellos el alto coste de los desplazamientos transfronterizos. No obstante, estamos convencidos de que los retos a los que se enfrenta la región no le impedirán aprovechar las numerosas **ventajas de Champagnat Global.**

Seguimos siendo optimistas en cuanto al **fortalecimiento de los vínculos regionales entre las provincias,** lo que impulsará a África a convertirse en un participante fuerte y eficaz en la escena mundial. La participación de la Región en la reciente reunión presencial celebrada en Francia reavivó la determinación de considerar seriamente los beneficios de Champagnat Global. La Región sigue decidida a que Champagnat Global se convierta finalmente en un nombre familiar en todas nuestras obras.

H. Francis Jumbe, coordinador regional

Centro Escolar Saint Pierre Chanel

El miércoles 3 de septiembre de 1986 marcó la llegada de los primeros Hermanos Maristas a Ihosy. En aquella época, la diócesis estaba dirigida por Mons. Jean-Guy Rakotondravahatra, quien había solicitado a la congregación de los Hermanos Maristas que se hicieran cargo de la educación de los niños y jóvenes de la ciudad de Ihosy. Se enviaron tres Hermanos para esta misión: el Hermano Louis Jean Denis Rakotoarivony, el Hermano Rasabo Jean Bernard y el Hermano Randriamihaja Marc.

Los primeros alumnos comenzaron el curso escolar el lunes 15 de septiembre de 1986. Eran algo más de 130, repartidos en tres clases de sexto curso. Las clases se impartían en el seminario, ya que el edificio escolar aún estaba en construcción. Los tres hermanos se alojaban en el obispado. La primera promoción de BEPC (Certificado de Estudios Básicos) se graduó en 1990 y la de bachillerato en 1993. Para el año escolar 2024-2025, el centro contará con su 32.ª promoción de Terminale (último año de bachillerato).

El 1 de mayo de 1987 se celebró por primera vez la fiesta del santo patrón del centro, San Pedro Chanel. Este acontecimiento estuvo marcado por una misa solemne, juegos, cantos y bailes tradicionales y modernos.

MADAGASCAR

H. ROLAND HERININA,
DIRECTOR DEL COLEGIO

CHAMPAGNAT GLOBAL
+34 638 208 497
champagnatglobal@fms.it
wwww.champagnatglobal.com