

# CHAMPAGNAT GLOBAL

l'Hermitage 2025



# INDEX

## CHRONIQUES

Jour 1 : Nous sommes le Réseau	02
Jour 2 : Nous sommes Maristes	04
Jour 3 : Nous sommes des Écoles	04
Jour 4 : Nous sommes Champagnat	08
Jour 5 : Nous sommes Mondiaux	10
Fin de la Rencontre	12
Apports et conclusions	15

## CONFÉRENCIERS

Danilo L. Farneda	16
Xavier Aragay / Jonquera Arnó	20
Ciara Beuster	23

## TÉMOIGNAGES

Afrique / Amérique du Sud / Arc Nord	25
Asie / Europe / Océanie	26

# JOUR 1 : SOMOS RED

Le deuxième Champagnat Global Meeting a débuté ce vendredi 7 mars à l'Hermitage (France). Environ **140 participants, venus des quatre coins du monde**, se sont réunis dans l'un des lieux les plus symboliques pour notre institution.

Cette rencontre a été préparée par Frère José Sánchez Bravo et Frère Niño Mayor Pizarro, directeurs du Secrétariat de l'éducation et de l'évangélisation, ainsi que par l'équipe de Champagnat Global : Javier Llamas, secrétaire exécutif du réseau, Luis Pérez, volontaire numérique, et Cristina Plaza, responsable de la communication et du marketing.

**L'objectif principal** de cet événement est d'approfondir la connaissance et l'adhésion à Champagnat Global parmi les directeurs des écoles maristes, qui jouent un rôle essentiel dans la promotion et l'engagement des communautés éducatives pour le développement du réseau.

Les objectifs spécifiques de cette rencontre incluent également :

- Célébrer notre vocation de disciples de Jésus à la manière de Marie, sur les traces de Marcellin Champagnat.
- Encourager l'expérience de faire partie d'une famille mondiale parmi les participants.
- Approfondir les racines qui fondent les valeurs éducatives de la mission mariste.
- Partager et collaborer sur la réponse des écoles maristes aux défis auxquels l'avenir de la planète et de l'humanité nous confrontent.
- Continuer à développer en collaboration l'itinéraire de Champagnat Global.

La communauté des frères de Notre-Dame de l'Hermitage a accueilli les participants en présentant chaque membre résidant dans la maison et en leur souhaitant chaleureusement la **bienvenue dans « la maison de Champagnat »**. Ensuite, le Frère Gabriel Villa-Real, Provincial de l'Hermitage, a prononcé un discours de bienvenue. Le Frère Ben Consigli, Conseiller général, a expliqué, entre autres, l'importance pour les écoles de travailler en réseau. Enfin, le Frère Ernesto Sánchez, supérieur général, a adressé quelques mots aux participants, soulignant l'invitation de l'année jubilaire 2025 à « être des pèlerins d'espoir » et à « regarder plus loin ». Il a également présenté le prochain Chapitre général, qui se tiendra en septembre aux Philippines, sur le thème : « La solidité du rocher : du nouveau La Valla au nouveau Hermitage ». Frère Ernesto a également abordé certains points majeurs du Synode de 2024 auquel il a participé.

La matinée a été consacrée aux présentations par région de chaque participant, ainsi qu'à l'explication de certaines **expériences régionales** des participants avec Champagnat Global.

L'après-midi, la communauté des frères résidant à l'Hermitage a organisé une visite de la maison. Les participants ont eu l'opportunité de découvrir plusieurs lieux emblématiques, tels que la chambre de Champagnat, la chapelle abritant les restes de Marcellin, et le musée dédié au fondateur.



# JOUR 2 : NOUS SOMMES MARISTES

Le deuxième jour de la rencontre a été marqué par la visite des lieux maristes les plus emblématiques de notre institution, ainsi que par des travaux en groupes internationaux des participants. Ces derniers ont mis en commun les priorités de chaque région sur la base du document de la Mission éducative mariste : Sur les traces de Champagnat.

Les participants ont eu l'occasion de découvrir **Rosey**, le village natal de Champagnat, où ils ont visité la chambre du petit Marcellin ainsi que la charmante petite église construite grâce aux dons des maristes.

Un autre arrêt important a été **Marlhes**, où se trouve une église abritant un monument en granit dédié à Champagnat, des vitraux réalisés par les plus jeunes, ainsi que le bassin dans lequel Marcellin a été baptisé. C'est ici que les participants ont renouvelé leurs vœux de baptême.

**La Valla** a également été un lieu incontournable de cette journée. Les participants y ont découvert la célèbre table de La Valla ainsi que d'autres endroits remarquables de la maison. Un moment très spécial a été vécu autour de cette table, chantant pour la Bonne Mère.

L'après-midi a été marqué par une conférence de Danilo L. Farneda intitulée *Contextualisation de l'œuvre éducative et de l'héritage de Marcellin Champagnat*. Le conférencier a retracé la vie de Marcellin et a abordé certains points clés de son œuvre.

La surprise est venue lorsque Danilo lui-même a réussi à faire descendre Marcellin du ciel pour l'interviewer et lui permettre d'adresser quelques mots aux participants.

La journée s'est conclue par des travaux de groupe sur les priorités de chaque région concernant le document de la Mission éducative mariste : Sur les traces de Marcellin.





# JOUR 3 : NOUS SOMMES DES ÉCOLES

Le troisième jour de la rencontre a été guidé par **Xavier Aragay et Jonquera Arnó**, président et directrice de Reimagine Education, une équipe de transformation éducative qui, selon son site web, rêve d'« **une éducation intégrale et innovante au service des personnes** ».

La matinée a débuté par une conférence sur les défis actuels de l'éducation, au cours de laquelle plusieurs points ont été abordés, tels que la nécessité d'intégrer l'intelligence artificielle dans les écoles, la situation actuelle du personnel éducatif, ainsi que l'engagement à établir un profil de sortie clair et partagé pour les élèves.

Les experts ont mis en avant l'idée de changer de perspective dans l'enseignement, en se consacrant **non seulement à la transmission des connaissances**, mais aussi à l'éducation globale des élèves.

D'autres aspects importants ont été la connexion avec le charisme des étudiants, la nécessité de se différencier des autres projets éducatifs, ainsi que les éléments clés pour **développer un leadership conscient, capable d'inspirer et de mobiliser les équipes**.

Les participants ont également assisté à la messe dominicale dans la chapelle de l'Hermitage, coordonnée par la communauté des frères de la maison. Ils ont eu l'occasion de partager la messe avec d'autres paroissiens réguliers.

Dans l'après-midi, Xavier et Jonquera ont poursuivi la session du matin en se concentrant sur les défis actuels de l'école mariste et sur le rôle du directeur du XXI<sup>e</sup> siècle.





# JOUR 4 : SOMOS CHAMPAGNAT

Le quatrième jour de la rencontre a été consacré aux **propositions et aux évaluations du réseau**.

Dans la matinée, les participants se sont réunis en groupes internationaux pour évaluer la **feuille de route 2023-2025** de Champagnat Global.

Ils ont ensuite assisté à la conférence de **Ciara Beuster**, directrice d'Educate Magis, une plateforme en ligne qui relie les écoles jésuites du monde entier. Parmi les points abordés **figuraient l'importance du travail en réseau**, ainsi que ses avantages, ses défis et ses enjeux.

Ciara a expliqué aux participants le parcours d'Educate Magis au fil des ans, les différentes activités que les écoles y mènent et les diverses fonctionnalités disponibles sur son site Web.

L'après-midi a été marquée par des travaux en groupes internationaux, au cours desquels ont été discutés les défis, les orientations et les aspirations que Champagnat Global devrait adopter pour la prochaine feuille de route 2026-2029.

Résumé des groupes de travail :  
[CLIQUEZ ICI](#)





# JOUR 5 : NOUS SOMMES GLOBAL

Au cours de la matinée, les participants ont pris part à une séance de travail en groupes internationaux et ont pris des engagements personnels, provinciaux et régionaux avec Champagnat Global.

Ces engagements ont ensuite été apportés à la chapelle où reposent les restes de saint Marcellin Champagnat et placés sur l'autel en signe d'offrande.

Cette **cérémonie d'adieu**, animée par les frères de la communauté de l'Hermitage, a été marquée par les interventions du Frère Ben Consigli, Conseiller général, et du Frère Ernesto Sánchez, Supérieur général, qui ont prononcé des paroles émouvantes de remerciement et d'adieu.

Ensuite, tous les participants ont reçu un pot d'eau de la rivière Gier et des morceaux de la même roche de l'Hermitage, un cadeau symbolique offert par la communauté des frères résidant au siège de la congrégation. Ainsi s'est achevée la 2e Rencontre Mondiale Champagnat.

Nous continuons à construire la Famille Mondiale !

Tout le matériel et les  
informations de la rencontre :  
[CLIQUEZ ICI](#)







# FIN DE LA 2E RENCONTRE CHAMPAGNAT GLOBAL

« Aller à l'Hermitage est l'un des plus beaux cadeaux que l'on puisse faire à une personne mariste. » C'est peut-être l'une des phrases les plus répétées ces derniers jours. Près de 140 personnes venues du monde entier ont mis leur agenda entre parenthèses pendant quelques jours pour se retrouver dans notre chère maison mère afin de se connecter, partager et travailler.

Les visages radieux des participants ont été les protagonistes de la journée de leur arrivée. Peu importait qu'ils aient déjà visité cet endroit ou qu'ils y soient venus pour la première fois. Dès la réception de la maison, on pouvait lire dans leurs yeux la curiosité et l'émotion face à chaque recoin, une émotion qui faisait oublier la fatigue des longs voyages.

La rencontre a été préparée par Frère José Sánchez Bravo et Frère Niño Mayor Pizarro, directeurs du Secrétariat de l'éducation et de l'évangélisation, ainsi que par l'équipe de Champagnat Global : Javier Llamas, secrétaire exécutif du réseau ; Luis Pérez, volontaire numérique ; et Cristina Plaza, responsable de la communication et du marketing.

L'objectif de cette rencontre était d'approfondir la connaissance et l'adhésion à Champagnat Global de la part des directeurs des écoles maristes, qui jouent un rôle fondamental dans la promotion et l'implication des communautés éducatives dans le développement du réseau.

Il était également très important de :

- Célébrer notre vocation de disciples de Jésus à la manière de Marie, sur les traces de Marcellin Champagnat.
- Encourager l'expérience d'être une famille mondiale parmi les participants.
- Approfondir les racines qui fondent les valeurs éducatives de la mission mariste.
- Partager et collaborer sur la réponse de l'école mariste aux défis posés par l'avenir de la planète et de l'humanité.
- Continuer à développer, en collaboration, l'itinéraire de Champagnat Global.

Nous avons commencé la 2e Rencontre mondiale Champagnat par les présentations de chaque participant, mettant ainsi un visage sur les différentes œuvres de la mission mariste dans le monde entier : Amérique du Sud, Arc Nord, Europe, Afrique, Asie et Océanie. Frère Gabriel Villa-Real, provincial de L'Hermitage, a prononcé quelques mots de bienvenue, tout comme la communauté des frères qui réside actuellement au siège de la congrégation : « Vous êtes dans la maison de Champagnat, vous êtes chez vous. »

Frère Ben Consigli, Conseiller général, a souligné certains aspects importants de Champagnat Global et nous avons clôturé la session par l'intervention de Frère Ernesto Sánchez, Supérieur général, qui, en plus de nous inviter à être des « pèlerins d'espoir », nous a également appelés à « regarder plus loin », comme le ferait Champagnat.

Tous les réseaux de la mission mariste – RIMES, les maisons d'édition, la pastorale des jeunes et la solidarité – étaient représentés à la rencontre, ainsi que la FMSI, la Fondation Mariste créée par l'Administration Générale. Les participants ont donc eu l'occasion d'en apprendre davantage sur chacun d'eux.



Avec les frères de la communauté, nous avons remonté le temps de 200 ans, pas seulement à travers les maquettes du musée Champagnat. Nous avons écouté le Gier dans la chambre de Marcellin, tout en nous rappelant quelques mots de son testament spirituel : « Puissent les gens dire de vous : voyez comme les frères s'aiment. » Nous avons touché le même rocher sur lequel les premiers frères ont creusé pour construire ce lieu merveilleux et nous nous sommes laissés emporter par la mélodie des guitares et des chants mariaux.

Nous avons eu la précieuse occasion de connaître non seulement chaque endroit de cette maison, mais aussi tous les sites maristes, toujours accompagnés par les frères. Nous avons littéralement foulé le sol de l'origine de notre si chère institution à Rosey,

avons renouvelé nos vœux de baptême dans le même bassin où Marcellin a été baptisé et avons touché sa statue de granit à Marlhes, pour lui donner la forme voulue par son sculpteur. Nous nous sommes assis à la table de La Valla, où certaines des décisions les plus importantes de l'institution ont été prises, et autour d'elle, nous avons chanté la Bonne Mère venue du Mexique.

La musique nous a accompagnés chaque jour. La preuve en est que nous avons vu le frère Eladio, guitare à la main, tout comme le frère Miguel, qui ajoutait également le micro aux côtés du frère Dem et, bien sûr, accompagnés du frère Antonio avec un tambourin en demi-lune et du frère Rafael avec son tambourin, qui a fait ses débuts avec quelques grands succès maristes tels que « Tú serás hoy Champagnat » ou « Buena Madre », pendant que nous chantions tous en chœur et qu'un participant se lançait dans la danse.

Dans le même ordre d'idées, nous avons pu apprécier quelques danses et chansons typiques du Mexique et du Brésil que les participants de ces pays avaient préparées eux-mêmes. Des moments qui ont encouragé tous les autres à en savoir plus sur d'autres cultures, des moments de partage.

Une fois notre expérience terminée dans les lieux les plus emblématiques, nous avons eu l'occasion d'assister à une conférence donnée par le Dr Danilo L. Farneda sur la contextualisation de l'œuvre éducative et de l'héritage de Marcellin Champagnat. Une conférence pleine de surprises, à tel point que Champagnat lui-même est descendu un moment du ciel pour répondre à quelques questions et nous adresser quelques mots.

Ce n'était pas le seul. Xavier Aragay et Jonquera Arnó, président et directrice de Reimagine Education, ont consacré l'une des journées à parler des défis de l'éducation actuelle, des défis de l'école mariste et de la figure du directeur au XXIe siècle. Lors de ces sessions, l'accent a été mis sur l'idée de changer de perspective dans l'enseignement ainsi que sur le développement d'un leadership conscient capable d'inspirer et de mobiliser les équipes.

Ciara Beuster, directrice d'Educate Magis (la plateforme en ligne qui relie les écoles jésuites du monde entier), était également présente à cette rencontre pour parler de l'importance du travail en réseau ainsi que de ses avantages, de ses défis et de ses enjeux.



Plusieurs heures ont également été consacrées à travailler en groupes régionaux et internationaux sur divers sujets tels que les défis, les aspirations ou les aspects à promouvoir au sein du réseau.

Dimanche, nous nous sommes rendus à la chapelle où se trouvent les restes de Marcellin pour célébrer l'Eucharistie avec les paroissiens habituels. Au même endroit, nous avons organisé la cérémonie d'adieu. Les coordinateurs régionaux ont présenté à Champagnat leurs engagements envers le réseau à partir de cette rencontre, Frère Ben et Frère Ernesto ont prononcé des mots émouvants de remerciement et d'adieu. Ensuite, les participants ont reçu un pot d'eau du Gier et des morceaux de roche de l'Hermitage, symbolisant ainsi la spiritualité mariale de chacun d'entre nous.

De la part du Secrétariat pour l'éducation et l'évangélisation et toute l'équipe de Champagnat Global, nous tenons à remercier Frère Ernesto et Frère Ben pour leur compagnie, leur participation et leurs interventions tout au long de la rencontre. À nos interprètes : Frère Luis Sobrado, Frère Toni Torrelles et Bruno Socher, pour leurs efforts et leur dévouement tout au long de ces journées. À toutes les personnes de la maison qui nous ont aidés tant dans la logistique que dans tous les besoins qui se sont présentés, avec une mention spéciale pour Virginie et Florence. À la communauté des frères de l'Hermitage pour la préparation et l'animation de toutes les cérémonies que nous avons eues, pour nous avoir fait découvrir les lieux maristes avec cette affection et cet engagement maristes qui les caractérisent tant et pour nous avoir fait sentir comme chez nous. Enfin, nous tenons à remercier chacun des participants qui ont interrompu leur programme pour nous consacrer ces jours-ci, car sans vous cette rencontre n'aurait pas été possible.

**NOUS CONTINUONS À CONSTRUIRE  
LA FAMILLE GLOBALE !**

# CONTRIBUTIONS ET CONCLUSIONS



À l'occasion de son 200e anniversaire, l'Hermitage a accueilli la deuxième rencontre du Réseau mondial mariste des écoles : Champagnat Global, avec la participation de près de 150 responsables de l'éducation venus de 40 pays. Le travail accompli ces jours-ci servira de base pour continuer, de manière collaborative, à tracer la voie du réseau dans les années à venir.

Nous partageons et vous invitons à consulter le document qui rassemble les contributions des différentes réunions tenues et qui sera très utile pour concevoir la feuille de route pour la période 2026-29.

En accord avec ce que reflètent les documents de la Mission éducative mariste et les conclusions de l'assemblée de la mission MIMAIH, les régions maristes s'accordent à dire qu'il existe des éléments émergents qui doivent être encouragés dans nos écoles, tels que :

- L'innovation éducative.
- Le bien-être et la santé mentale.
- Le leadership et la formation des leaders et l'autonomisation des jeunes.
- L'écologie et la durabilité.

En ce qui concerne l'école en général et l'école mariste en particulier, les participants ont souligné un certain nombre de défis, parmi lesquels nous pouvons citer :

- La durabilité, tant au niveau charismatique qu'économique.
- L'innovation et l'adaptation de l'éducation et de la technologie, sans compromettre les valeurs et les principes fondamentaux de l'éducation mariste.
- Un leadership visionnaire, garantissant des transformations efficaces et en temps voulu.
- Une transformation éducative inclusive, répondant à la diversité.
- Prise en charge intégrale de la communauté éducative : santé mentale et bien-être émotionnel.

En ce qui concerne CHAMPAGNAT GLOBAL, il est admis que la principale force générée par le réseau a été la promotion d'un sentiment d'appartenance globale et le renforcement de l'identité mariste, mais son succès dépendra de l'amélioration de sa structure, de l'optimisation des outils numériques et de la garantie de la participation active de toutes les régions.

Champagnat Global: "Un monde auquel nous appartenons tous"

# CONFÉRENCIER

## CONTEXTUALISATION DE L'ŒUVRE ÉDUCATIVE ET DE L'HÉRITAGE DE CHAMPAGNAT

### **Danilo L. Farneda**

Il est titulaire d'une licence en sciences de l'éducation de l'Université de la République orientale de l'Uruguay et d'un doctorat en sciences de l'éducation, avec une spécialisation en théologie pastorale et catéchétique, de l'Université pontificale salésienne de Rome.

Il a eu une riche carrière en tant qu'enseignant et directeur d'établissements scolaires en Argentine, en Uruguay et en Espagne.

Depuis 22 ans, il travaille avec la congrégation des Sœurs Hospitalières du Sacré-Cœur de Jésus en tant que coordinateur du service d'attention aux besoins spirituels et religieux des personnes atteintes de maladie mentale.

Il est membre du Mouvement Champagnat de la Famille Mariste, intégré à la fraternité mariste « Virgen de la Victoria », de Malaga (Espagne).

Il y a deux ans, il a fait la promesse de devenir LAÏC MARISTE lié à la Province Méditerranéenne.





### **Si vous deviez choisir un lieu mariste de la région, lequel serait-ce et pourquoi ?**

Ce que nous avons vécu dans le cadre de « Champagnat Global – Hermitage 2025 » nous a mis en contact avec les processus fondamentaux de la configuration initiale du charisme éducatif et évangéliste mariste.

Rosey, Lavalla, l'Hermitage... demeurent des lieux emblématiques, des paraboles vivantes où l'on retrouve la sève originelle qui continue à nourrir la pensée et la vie maristes. En ce qui concerne « un lieu », je reste attaché à l'Hermitage, car c'est ici que le chemin fondateur s'est le plus développé.

Le rocher et la rivière, la construction de la maison dans un engagement fraternel, la chambre de Marcellin, l'« espace Champagnat » avec sa source inépuisable d'informations et d'émotions, ainsi que la chapelle présidée par Marie, cœur qui a abrité la mission des frères et dans laquelle nous nous retrouvons aujourd'hui, nous les maristes du monde entier.

L'urne dorée, éclatante sous les couleurs filtrées par les vitraux, attire nos regards. Elle contient les restes de Marcellin. Elle est imprégnée d'une densité sacramentelle, devant laquelle tout mariste se tait, contemple et entre en dialogue intime avec ce prêtre, rude montagnard du XIXe siècle, qui inspire encore aujourd'hui ses pas.

### **Quelle était la situation éducative à l'époque de Champagnat et comment cela l'a-t-il influencé pour fonder l'Institution ?**

La France était en pleine reconstruction après la Révolution. Des changements profonds étaient nécessaires pour garantir un nouveau statut social, dans un climat de progrès et de paix.

Pour que ce rêve devienne réalité, il était urgent de construire un nouveau profil de citoyen, capable de ne pas être manipulé par les tyrans.

Le pouvoir politique et social, l'industrialisation naissante et l'Église s'accordaient, bien qu'avec des accents différents, sur la nécessité de restructurer et de généraliser la scolarisation populaire.

Il manquait des écoles, des enseignants compétents et, surtout, une valorisation populaire adéquate pour que l'éducation devienne un outil efficace dans la réalisation du changement auquel aspiraient les dirigeants.

La situation était insoutenable dans de nombreuses villes et villages du Massif Central et de la Bretagne.

### **Quel était le profil de l'éducateur à l'époque et quels aspects Champagnat a-t-il voulu changer ?**

Les enseignants du début du XIXe siècle étaient le reflet d'un contexte appauvri et dégradant. La grande majorité d'entre eux ne possédaient pas les conditions morales et professionnelles nécessaires pour éduquer. Ils parvenaient à peine à enseigner, et l'éducation restait très utopique. Enfant, Marcellin Champagnat a vécu ces carences de première main, ce qui l'a poussé à quitter l'école après son premier jour de classe.

Une fois ordonné prêtre, son expérience à l'école de Marllhes, les rêves de dévouement partagés avec ses camarades séminaristes engagés dans la fondation de la Société de Marie, et son expérience pastorale à Lavalla, ont confirmé avec une force irrésistible son choix : il fallait des éducateurs compétents et bons ! Marcellin, sans s'appuyer sur les moyens que la prudence humaine exige, a concrétisé son engagement pris devant ses compagnons de la Société de Marie : fonder une nouvelle congrégation des Petits Frères, qui fournirait aux petites municipalités rurales la qualité de l'enseignement – tant moral et religieux que pédagogique – que les Frères de La Salle apportaient dans les villes.

### **Quelle était la méthode d'enseignement des Petits Frères de Marie ?**

Au moment de la fondation, les deux méthodes les plus répandues étaient la méthode mutuelle, née en Angleterre, où le maître multipliait sa tâche par l'intermédiaire de moniteurs, et la méthode simultanée, pratiquée par les Frères de La Salle dans leurs écoles, qui nécessitait des manuels pour chaque élève. La première méthode était choisie et défendue par le courant de pensée libéral, tandis que la seconde était privilégiée par les conservateurs. L'empreinte politique qui accompagnait chaque méthode a conduit à une lutte séculaire entre libéraux et conservateurs.

Champagnat, avec sa liberté idéologique et sa capacité à s'adapter aux enfants du milieu rural, a opté pour une voie médiane et a proposé à ses frères une méthode mixte. Il a élaboré des réponses adaptées aux circonstances, en choisissant résolument une méthodologie ancrée dans la réalité, facilitant les processus d'apprentissage et centrée sur l'évangélisation. Nous ne devons pas oublier que la recristianisation de la France était le rêve apostolique de l'Église. Ainsi, pour Marcellin, éducation et salut allaient de pair. L'objectif ultime de l'individu, splendeur temporelle et éternelle, a orienté la vision pédagogique et didactique développée dans les écoles des Petits Frères de Marie. Ils ont dépassé l'équation « scolariser équivaut à catéchiser » pour promouvoir activement l'éducation du bon chrétien et du citoyen vertueux.



**Que dirait M. Champagnat à toutes les écoles qui forment actuellement des Maristes à travers le monde ?**

Au cœur du charisme, il y a des options intemporelles qui apportent des réponses à la nécessaire humanisation en toutes circonstances. Une proposition façonnée à partir de la personne et du message de Jésus de Nazareth.

Aujourd'hui encore, Champagnat demande des éducateurs qui soient de bons professionnels et de meilleures personnes, témoins d'une vie orientée par les valeurs évangéliques.

L'éthique et la formation pédagogique feront de l'éducateur mariste un médiateur efficace dans les processus de croissance intégrale des élèves.

Aujourd'hui, Marcellin continue de nous dire : « Nous avons besoin de bons éducateurs et de bonnes éducatrices ! »

Face à la diversité des croyances, tant chez les destinataires de la mission éducative mariste que chez les éducateurs, Marcellin nous invite au dialogue qui intègre la diversité, sans diluer notre propre identité.

Au cœur de chaque communauté éducative mariste, il ne peut manquer un noyau de laïcs et, si possible, de frères, qui soutiennent ce dialogue avec la diversité, à partir de vies témoignant de la suite de Jésus de Nazareth et cheminant dans la fidélité charismatique sous la main de Marie, notre Bonne Mère.

# CONFÉRENCIER

## DÉFIS DE L'ÉDUCATION

### Xavier Aragay

Il est surtout connu pour être le fondateur et le président de Reimagine Education. Il a plus de 45 ans d'expérience dans le leadership et la gestion du changement et de l'innovation éducative dans les universités, les écoles et les réseaux d'écoles.

Il est le fondateur de l'Universitat Oberta de Catalunya (UOC) et en a été le directeur général de 1994 à 2005.

Il a également été directeur général de la Fundació Jesuites Educació (FJE) de 2009 à 2016, où il a conçu et dirigé le projet de transformation de l'éducation Horizon 2020.

Il a publié le livre Reimaginando la educación, 21 claves para transformar la escuela (éditions Paidós Educación).

### Jonquera Arnó

Elle est directrice de Reimagine Education, avec plus de 30 ans d'expérience en tant qu'éducatrice et accompagnatrice dans les processus de croissance personnelle et d'apprentissage des équipes et des organisations éducatives.

Elle a fait partie de l'équipe qui a dirigé le projet HORIZON 2020 et a co-écrit la collection de 9 cahiers « Transformer l'éducation » dirigée par Xavier Aragay, qui rassemble l'expérience de transformation menée dans les 8 écoles jésuites de Catalogne.





### **Évaluation générale de l'état actuel du système éducatif**

Dans un monde qui évolue clairement vers la rupture et le changement, le défi fondamental de l'éducation consiste à apprendre à construire des futurs éducatifs différents de ceux actuels, qui nous permettront de progresser vers une éducation plus intégrale de la personne. Celle-ci doit renforcer et intégrer l'apprentissage et le développement humain pour mieux préparer les individus aux défis futurs. Il ne s'agit pas seulement d'intégrer de nouveaux outils ou de nouvelles méthodologies, mais de redéfinir l'objectif éducatif afin de favoriser le développement de chaque personne et son impact sur la société. Pour ce faire, il sera essentiel d'établir un profil de sortie des élèves, connu et soutenu par l'ensemble de la communauté éducative.

### **Les nouvelles technologies sont-elles importantes en classe et pourquoi ?**

Sans aucun doute, la technologie fait déjà partie intégrante du processus d'enseignement et d'apprentissage des élèves. Avec l'avènement de l'intelligence artificielle générative, ce phénomène va encore s'accroître. Il est donc essentiel d'intégrer le modèle éducatif aux technologies afin de promouvoir l'innovation et la transformation de nos écoles. L'IA représente avant tout une opportunité pour évoluer vers un enseignement et un apprentissage plus personnalisés et flexibles.

### **Les trois défis de l'éducation actuelle et comment les relever**

Le défi fondamental de l'éducation, qu'elle soit initiale, secondaire ou supérieure, est de transformer en profondeur l'expérience d'apprentissage des élèves afin d'atteindre le profil de sortie défini par le modèle éducatif de l'établissement. Pour réaliser ce changement, une transformation significative du leadership des directeurs et directrices sera nécessaire, ainsi qu'une nouvelle approche d'accompagnement des personnes et des équipes dans notre centre.

### **Quel est le profil du directeur au XXI<sup>e</sup> siècle ?**

Le directeur ou la directrice d'un établissement d'enseignement du XXI<sup>e</sup> siècle doit faire preuve d'un leadership conscient, fondé sur l'exemple, et inspirant l'innovation ainsi que la transformation de l'institution pour remplir sa mission éducative, au-delà des problèmes et incidents quotidiens. Il ou elle doit promouvoir un profil humain et transversal pour la sortie des élèves de l'institution, réimaginer le modèle éducatif et orienter tous les efforts vers sa réalisation, dans une communauté éducative intégrée et apprenante.

### **Parlez-nous un peu de la méthodologie que vous avez développée (RIEDUSIS)**

À l'horizon 2030, nous allons vivre des changements très importants dans l'éducation, qui exigeront de notre part de suivre une voie d'innovation et de transformation. L'équipe que je dirige, baptisée REIMAGINE EDUCATION, a créé une méthodologie pour soutenir les équipes de direction dans ce processus de changement. Cette méthodologie guide, soutient et oriente ces équipes afin qu'elles puissent mettre en œuvre ce changement.

**E**choisissez les deux clés que vous considérez comme les plus importantes de votre livre : « **Réinventer l'éducation, 21 clés pour transformer l'école** ».

Je pense que la clé la plus importante pour tout directeur souhaitant transformer l'éducation est de S'ÉQUIPER. Il s'agit de s'équiper pour une nouvelle traversée, visant à changer profondément l'école et le processus d'enseignement-apprentissage. Cela nécessite un regard renouvelé sur l'institution, la communauté éducative, les élèves et les équipes, afin de diriger et accompagner cette transformation.

**Comment pouvons-nous mettre en œuvre la pratique de la réflexion dans les écoles ?**

L'école est excessivement centrée sur l'action et accorde peu de temps à la pratique réflexive. C'est probablement l'un des grands changements à concrétiser dans les années à venir. La recherche d'espaces de réflexion, de débat, de compréhension des objectifs et de pratique réflexive est fondamentale pour instaurer une éducation intégrale. Il sera donc nécessaire de promouvoir des expériences dans chaque établissement pour concrétiser cette approche.

**Selon vous, quelle sera la tendance éducative dans les années à venir ?**

Nous avons identifié sept tendances éducatives qui marqueront la transformation de l'éducation d'ici 2025 :

- L'IA sera intégrée dans les établissements d'enseignement comme un facteur de transformation perturbateur, affectant progressivement le processus d'enseignement-apprentissage, l'évaluation, ainsi que la planification et la gestion de l'éducation.
- L'accent sera mis sur les aptitudes et compétences nécessaires à la vie courante (au-delà des soft skills), avec une importance croissante du profil humain transversal des étudiants à la sortie de l'école. Ces compétences sont essentielles pour évoluer dans un monde incertain et en constante évolution.
- Progrès dans la mise en œuvre cohérente de méthodologies actives dans le processus d'enseignement-apprentissage, favorisant les étudiants. Le travail coopératif et par projet jouera un rôle essentiel, intégrant les dimensions socio-émotionnelles et cognitives pour une éducation plus authentique et expérientielle.
- L'accent sera mis sur un apprentissage qui intègre l'interdisciplinarité et la transdisciplinarité, combiné à la résolution de défis et de problèmes complexes de l'environnement. La résolution de problèmes et l'innovation sociale deviendront des axes du programme, préparant les étudiants à contribuer activement à la transformation de l'environnement.
- Le bien-être de la communauté éducative sera une priorité collective et un pilier fondamental, garantissant un environnement et une ambiance éducatifs à tout moment et en tout lieu. Les institutions adopteront progressivement des stratégies d'accompagnement, d'autorégulation et d'autogestion afin de garantir des environnements sûrs, inclusifs et motivants.
- L'intégration effective des approches et des thèmes liés à la durabilité dans les activités, les matières et les projets. Cela se traduira par des programmes éducatifs de plus en plus sensibles à cette problématique collective.
- Le développement des compétences numériques de tous les membres de la communauté éducative afin de disposer de personnes compétentes dans ce domaine.

Pour nous, ces tendances ne sont pas seulement des prédictions, mais des éléments clés qui doivent faire partie de notre projet éducatif ou de notre plan d'action pour transformer l'éducation. Le problème fondamental est de savoir où nous voulons être dans cinq ans, par exemple, et comment nous construisons notre chemin pour y parvenir. Et c'est là que nous pouvons vous aider grâce à notre expérience et à notre méthodologie de la transformation. L'avenir de l'éducation se construit dès aujourd'hui.

# CONFÉRENCIER

## LES CLÉS DU DÉVELOPPEMENT D'UN RÉSEAU SCOLAIRE

### Ciara Beuster

Elle a étudié chez les Jésuites et a maintenu le lien avec l'institution par le biais d'organisations de jeunesse.

Après avoir obtenu une licence en psychologie et un master en éducation interculturelle, Ciara a rejoint l'équipe d'Educate Magis en 2014.

Son premier poste chez Educate Magis (la plateforme en ligne qui met en relation les écoles jésuites du monde entier) était celui de facilitatrice de communauté.

Elle a ensuite travaillé comme coordinatrice de la citoyenneté mondiale pendant plusieurs années avant d'assumer un nouveau poste de directrice associée de la communauté mondiale en 2022.

Ciara a travaillé, étudié et vécu dans plusieurs pays, établissant de solides relations interculturelles. Dans le cadre de son travail avec Educate Magis, elle a participé à des rencontres internationales en Europe, en Amérique du Sud, en Amérique du Nord et en Inde.





### **Pourquoi est-il important que les écoles établissent des contacts ?**

Le travail en réseau est important pour les écoles pour plusieurs raisons, car il peut grandement améliorer l'environnement d'apprentissage et offrir une variété de nouvelles opportunités et perspectives aux étudiants, aux enseignants et à la communauté scolaire en général. Voici quelques-unes des raisons :

- **Apprentissage collaboratif** : Le travail en réseau permet aux écoles de se connecter avec d'autres établissements d'enseignement, encourageant ainsi la collaboration entre les étudiants et les enseignants. Cela peut conduire à des projets communs et à l'accès à différentes méthodes et perspectives d'enseignement qui peuvent enrichir l'expérience éducative.
- **Accès aux ressources** : Le travail en réseau permet aux écoles de partager des ressources, des outils et du matériel éducatif. Cela peut être particulièrement bénéfique pour les écoles disposant de peu de ressources et qui peuvent manquer de certaines ressources. Le partage de connaissances et de matériel peut également aider les enseignants à se tenir au courant des dernières tendances et technologies en matière d'éducation.
- **Développement professionnel** : Les enseignants peuvent tirer profit du réseautage avec des collègues d'autres écoles ou districts. Cela les aide à se tenir informés des nouvelles stratégies d'enseignement, des développements curriculaires et des technologies éducatives. Le réseautage peut également créer des opportunités de mentorat et de collaboration entre les éducateurs.
- **Opportunités pour les élèves** : Les élèves bénéficient de la mise en réseau en ayant accès à d'autres visions du monde, cultures et religions. Cela les aide à élargir leur horizon et leur compréhension du monde, ainsi que leurs responsabilités en tant que citoyens du monde.
- **Innovation** : Grâce à la mise en réseau, les écoles peuvent partager des idées innovantes et des bonnes pratiques, que ce soit sous la forme d'intégration technologique, de conception de programmes ou de stratégies d'éducation spécialisée. Cela peut favoriser l'amélioration continue du système éducatif.
- **Soutien accru** : Le travail en réseau peut attirer le soutien externe de fondations éducatives, d'universités ou d'organisations à but non lucratif qui peuvent offrir des subventions, des programmes de bénévolat ou des programmes spécialisés. Ce soutien peut faire une différence significative dans la qualité de l'éducation dispensée.

En général, le travail en réseau encourage la collaboration, soutient la croissance et améliore l'expérience éducative des étudiants et du personnel.

### **Trois valeurs essentielles pour créer un réseau de contacts**

Je dirais que trois des valeurs les plus importantes pour créer un réseau de contacts sont la patience, la persévérance et le respect. Permettez-moi de m'expliquer... Parfois, créer un réseau de contacts et commencer à y travailler prend du temps. Parfois, il peut être plus facile de faire les choses seul. Mais je pense que pour vivre une expérience plus riche et plus profonde, il est préférable de faire les choses ensemble. Comme le dit mon proverbe africain préféré : « Si tu veux aller vite, marche seul. Si tu veux aller loin, marche accompagné ». Par conséquent, je pense que la patience est importante. Dans le même ordre d'idées, je pense que la persévérance est importante. Si les choses ne semblent pas fonctionner la première fois, n'abandonnez pas ! Et je pense que, lorsque l'on travaille avec d'autres personnes, le respect est toujours important. Respectez les opinions et les méthodes de travail des autres, même si elles sont différentes des vôtres.

### **Quelle est la plus grande difficulté du réseautage et comment pouvons-nous la surmonter ?**

Je pense que certaines des plus grandes difficultés du réseautage entre différents pays et continents sont liées aux langues et aux fuseaux horaires. Heureusement, nous disposons de plus en plus de technologies (par exemple, des outils de traduction et des outils de programmation de réunions internationales) pour nous aider dans ce domaine. L'autre défi est un changement de mentalité. Cependant, je pense qu'une fois que les gens voient et ressentent les avantages du réseautage, leur mentalité devient plus ouverte à son égard.

### **Quels sont les avantages pour un professeur mariste de rejoindre un réseau d'écoles ?**

Rejoindre un réseau d'écoles présente de nombreux avantages pour un professeur mariste, mais je pense que les plus importants sont liés à l'aspect global du réseau. Avoir des écoles dans autant de pays à travers le monde ouvre des opportunités incroyables tant pour les professeurs que pour les étudiants.

### **Quels sont, selon vous, les clés du développement d'un réseau d'écoles ?**

Je pense qu'il est important d'avoir des personnes passionnées par le travail en réseau, qui ont une vision et qui comprennent les défis et les opportunités, et qui trouvent des moyens d'encourager, de motiver et de soutenir tous ceux qui participent au processus. Ensuite, je pense qu'il est important d'investir du temps et des ressources dans le développement, d'être patient avec le processus et de célébrer les succès en cours de route.

# TESTIMONIALS



## AFRIQUE

« Cette rencontre a été vraiment bonne et merveilleuse pour entrer en contact avec des gens de différentes régions et découvrir comment Champagnat Global peut nous être bénéfique à tous. »

Fr. Isaac Frimpong, West Africa

## AMÉRICA SUR

« En plus de nous permettre de nous plonger dans les origines de l'Institut et dans une profonde connexion avec le charisme mariste à l'Hermitage et dans les lieux sacrés, ce moment a favorisé la rencontre avec des écoles du monde entier, révélant les possibilités infinies de connecter encore plus ce réseau mondial pour poursuivre le rêve de Champagnat ».

Caroline Costa, Brasil Centro-Sul

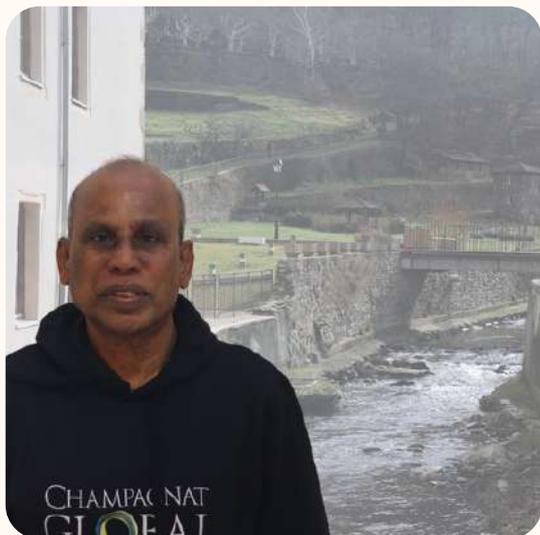


## ARCO NORTE

« C'était passionnant de voir naître Champagnat Global et grandir avec vigueur. Après plusieurs années de travail, 140 éducateurs du monde entier rêvent, construisent ensemble et regardent plus loin vers l'avenir en tant qu'éducateurs maristes. Je suis heureux de voir comment notre projet vise l'avenir de la vitalité, de la vie, de la mission et du charisme mariste dans le monde entier ».

Fr. Carlos Alberto Rojas, Norandina





## ASIE

**« La 2e rencontre de Champagnat Global serait très inspirante, encourageante et motivante. »**

Fr. Michael de Wass, District Mariste d'Asie

## EUROPE

**« La rencontre a permis d'avoir une image de la Famille mondiale, d'un lien particulier avec un charisme spécifique et marque également une voie de fraternité et de confraternisation à différents niveaux, non seulement éducatif mais aussi spirituel ».**

Raúl Herráez, Compostela



## OCEANIE

**« La Rencontre mondiale Champagnat a été l'occasion de rencontrer toute la famille mariste internationale et de partager un cœur spirituel. Cela a été très inspirant. »**

Darren McGregor, Star of the Sea





Un monde auquel nous appartenons tous



CHAMPAGNAT GLOBAL

+34 638 208 497

champagnatglobal@fms.it

www.champagnatglobal.com

