# CHAMPAGNAT GLOBAL

l'HerMitage 2025

# ÍNDICE

## CRÓNICAS


Día 1: Somos Red 02
Día 2: Somos Maristas 04
Día 3: Somos Escuelas 04
Día 4: Somos Champagnat 08
Día 5: Somos Global 10
Fin del Encuentro 12
Aportes y conclusiones 15


## CONFERENCIANTES


Danilo L. Farneda 16
Xavier Aragay / Jonquera Arnó 20
Ciara Beuster 23


## TESTIMONIOS


África / América Sur / Arco Norte 25
Asia / Europa /Oceanía 26

# DÍA 1: SOMOS RED

El 2º Encuentro de Champagnat Global arrancó el viernes 7 de marzo en L'Hermitage (Francia). Alrededor de **140 participantes llegados de todos los rincones del mundo** han tenido la oportunidad de encontrarse en uno de los lugares más especiales para nuestra Institución.

El Encuentro ha sido preparado por el H. José Sánchez Bravo y el H. Niño Mayor Pizarro, directores del Secretariado de Educación y Evangelización así como por el equipo de Champagnat Global: Javier Llamas, secretario ejecutivo de la red; Luis Pérez, voluntario digital y Cristina Plaza, responsable de comunicación y marketing.

Se pretende especialmente en este encuentro profundizar el conocimiento y la adhesión hacia Champagnat Global por parte de los directores de las escuelas Maristas quienes juegan un papel fundamental en el impulso y la implicación de las comunidades educativas en el desarrollo de la red.

Será muy importante también:

- Celebrar nuestra vocación como seguidores de Jesús a la manera de María, tras las huellas de Marcelino Champagnat.
- Fomentar la experiencia de ser familia global entre los participantes.
- Profundizar en las raíces que fundamentan los valores educativos de la Misión Marista.
- Compartir y colaborar en la respuesta de la escuela marista a los retos y desafíos que nos plantean el futuro del planeta y de la humanidad.
- Seguir desarrollando colaborativamente el itinerario de Champagnat Global.

La comunidad de hermanos de Notre Dame de L'Hermitage ha recibido a los asistentes presentando a cada miembro que reside en la casa y con una **calurosa bienvenida a «la casa de Champagnat».** Además, el H. Gabriel Villa-Real, provincial de L'Hermitage, ha dedicado unos palabras de bienvenida a los asistentes. A continuación, el H. Ben Consigli, consejero general, ha explicado la **importancia para los colegios de trabajar en red,** entre otras cosas. Finalmente, el H. Ernesto Sánchez, superior general, ha dedicado unas palabras a los asistentes, destacado la invitación del Año Jubileo 2025 a «ser peregrinos de esperanza», así como **a «mirar más allá»** y ha introducido el próximo Capítulo General que se celebrará durante el mes de septiembre en Filipinas: «La solidez de la roca: del nuevo La Valla al nuevo Hermitage». El H. Ernesto también ha explicado algunos de los puntos más relevantes que se presentaron en el **Sínodo de 2024** del que formó parte.

La mañana también ha estado centrada en las **presentaciones por regiones** de cada una de las personas que asistieron al encuentro así como en la explicación de algunas **experiencias regionales** que han tenido los participantes con Champagnat Global.

Durante la tarde, la comunidad de hermanos que residen en L'Hermitage ha preparado un **recorrido por todos los rincones de la casa.** Los asistentes han tenido la oportunidad de conocer algunos lugares como la habitación de Champagnat, la Capilla donde se encuentran los restos de Marcelino o el museo dedicado al fundador.

OBAL
que todos pertenecemos

VENEZ ! VENEZ !

# DÍA 2: SOMOS MARISTAS

El segundo día del encuentro ha estado marcado por la **visita a los lugares maristas** más emblemáticos de nuestra Institución así como por los trabajos en grupos internacionales de los participantes donde se han puesto en común las prioridades de cada región en base al documento de Misión Educativa Marista: Tras las Huellas de Champagnat.

Los participantes han tenido la oportunidad de **conocer Rosey,** la aldea donde nació Champagnat, visitar la habitación del pequeño Marcelino así como la pequeña y encantadora Iglesia que se construyó a base de donativos maristas.

Otra de las paradas ha sido **Marlhes,** en cuya Iglesia se encuentra un monumento de Champagnat hecho a base de granito, unas vidrieras hechas por los más pequeños y la pila donde bautizaron a Marcelino donde los asistentes han **renovado sus votos bautismales.**

**La Valla** también ha sido otro de los lugares que los participantes han visitado, donde han conocido la famosa mesa de La Valla y otros rincones destacados de la casa. Allí han vivido un momento muy especial cantándole a la Buena Madre alrededor de la mesa.

La tarde ha estado marcada por la conferencia de Danilo L. Farneda: ***Contextualización de la obra educativa y legado de Marcelino de Champagnat.*** El conferenciante ha hecho un recorrido por la vida de Marcelino y ha hablado sobre algunos puntos clave de su obra. La sorpresa ha sido cuando el mismo Danilo ha conseguido que Marcelino baje del cielo para que le pudieran hacer una entrevista de primera mano y dedicara unas palabras a los asistentes.

El día se ha cerrado con trabajos en grupos sobre las prioridades de cada región sobre el documento de Misión Educativa Marista: «Tras las huellas de Champagnat».

CRÉDIT
AGRIC

# DÍA 3: SOMOS ESCUELAS

El tercer día del encuentro ha estado guiado por **Xavier Aragay y Jonquera Arnó,** presidente y directora de Reimagine Education, un **equipo de transformación educativa** que tal y como señala su web, sueñan con «una educación integral e innovadora al servicio de las personas».

La mañana ha iniciado con una conferencia sobre los **retos de la educación actual** donde se han destacado algunos puntos como la necesidad de incluir la Inteligencia Artificial en la escuela, la situación actual en la que se encuentra el personal de los colegios o la apuesta por realizar un perfil de salida del alumnado claro y compartido.

Los expertos apuestan por la idea de **cambiar de perspectiva a la hora de enseñar** y no dedicarse solo a la transmisión de conocimientos sino también a educar a los alumnos.

Otros aspectos destacados han sido la **conexión con el carisma de los estudiantes** y la necesidad de diferenciarse de otros proyectos, además de los elementos clave para desarrollar un liderazgo consciente capaz de inspirar y movilizar a los equipos.

Los participantes también han asistido a la **Eucaristía del domingo en la Capilla de L'Hermitage.** Coordinada por la comunidad de hermanos de la casa, han tenido la oportunidad de compartir la misa con otros feligreses habituales.

Durante la tarde Xavier y Jonquera han continuado la sesión de la mañana centrándose en los **retos actuales de la escuela marista y en la figura y papel del director del s. XXI.**

2040
2025

# DÍA 4: SOMOS CHAMPAGNAT

El cuarto día del 2º Encuentro de Champagnat Global ha estado dedicada a **propuestas y valoraciones de la red.**

Durante la mañana, los participantes se han unido por **grupos internacionales** para hacer una valoración de la **hoja de ruta 2023-2025 de Champagnat Global.**

Seguidamente, han asistido a la **conferencia de Ciara Beuster,** directora de Educate Magis, la plataforma en línea que conecta a las escuelas jesuitas de todo el mundo. Algunos puntos que han tratado han sido la importancia de trabajar en red así como las **ventajas, retos y desafíos** de la misma.

Ciara ha explicado a los participantes toda la trayectoria desarrollada por Educate Magis durante estos años, las diferentes actividades que realizan los colegios a través de ella y las diversas funcionalidades de las que disponen en su web.

La tarde ha estado marcada por el trabajo en grupos internacionales donde han tratado **desafíos, retos, orientaciones y aspiraciones que debería tener Champagnat Global** para la próxima hoja de ruta 2026-2029.

Síntesis de los grupos de trabajos: **CLICK AQUÍ**

COMPTE
SUR MOI

# DÍA 5: SOMOS GLOBAL

Durante la mañana, los participantes han tenido una sesión para trabajar en grupos internacionales y hacer **compromisos a nivel personal, provincial y regional con Champagnat Global.**

Esos mismos compromisos han sido llevados a la capilla donde se encuentran los restos de San Marcelino Champagnat y puestos en el altar como **símbolo de ofrenda hacia él.**

Esta ceremonia de despedida, animada por los hermanos de la comunidad de L'Hermitage ha contado con la **intervención del H. Ben Consigli, consejero general así como del H. Ernesto Sánchez, superior general,** quienes ha tenido unas emotivas palabra de agradecimiento y despedida.

Seguidamente, se ha hecho entrega a todos los participantes de un **tarro con agua del río Gier y unos trocitos de la misma roca de L'Hermitage.** Un simbólico obsequio realizado por la comunidad de hermanos que reside en la casa madre.

Cerramos así el 2º Encuentro de Champagnat Global.

Todo el material e información del Encuentro: **CLICK AQUÍ**

GLOBAL

# FIN DEL 2º ENCUENTRO DE CHAMPAGNAT GLOBAL

«Uno de los mayores regalos que se le puede hacer a una persona en maristas es ir a L'Hermitage». Tal vez, esta haya sido una de las frases más repetidas durante estos días. Casi 140 personas llegadas de diferentes partes del mundo han parado sus agendas durante unos días para encontrarse en nuestra tan querida casa madre para conectar, compartir y trabajar.

Las caras de ilusión de los participantes eran las protagonistas del día que llegaron. Daba igual que hubieran estado antes o fuera la primera vez. Desde la recepción de la casa se podían contemplar todas esas miradas de curiosidad, de emoción hacia cada rincón que dejaban de lado el cansancio de los largos viajes.

El Encuentro ha sido preparado por el H. José Sánchez Bravo y el H. Niño Mayor Pizarro, directores del Secretariado de Educación y Evangelización así como por el equipo de Champagnat Global: Javier Llamas, secretario ejecutivo de la red; Luis Pérez, voluntario digital y Cristina Plaza, responsable de comunicación y marketing.

Se ha pretendido profundizar el conocimiento y la adhesión hacia Champagnat Global por parte de los directores de las escuelas Maristas quienes juegan un papel fundamental en el impulso y la implicación de las comunidades educativas en el desarrollo de la red.

Otros de los objetivos a destacar también han sido:

- Celebrar nuestra vocación como seguidores de Jesús a la manera de María, tras las huellas de Marcelino Champagnat.
- Fomentar la experiencia de ser familia global entre los participantes.
- Profundizar en las raíces que fundamentan los valores educativos de la Misión Marista.
- Compartir y colaborar en la respuesta de la escuela marista a los retos y desafíos que nos plantean el futuro del planeta y de la humanidad.
- Seguir desarrollando colaborativamente el itinerario de Champagnat Global.

Arrancamos el 2º Encuentro de Champagnat Global con las presentaciones de cada uno de los participantes, de esta forma, íbamos poniendo cara a las diferentes obras de la misión marista en todo el mundo: América Sur, Arco Norte, Europa, África, Asia y Oceanía. El H. Gabriel Villa-Real, provincial de L'Hermitage, dedicó unas palabras de bienvenida al igual que la comunidad de hermanos que actualmente reside en la casa madre: «Estáis en la casa de Champagnat, estáis en vuestra casa».

El H. Ben Consigli, consejero general, nos destacó algunos aspectos importantes de Champagnat Global y cerramos la sesión con la intervención del H. Ernesto Sánchez, superior general, quien además de invitarnos a ser «peregrinos de esperanza» también nos llamó a «mirar más allá» como lo haría Champagnat.

Todas las redes de misión marista: RIMES, Editoriales, Pastoral Juvenil y Solidaridad tuvieron representantes en el encuentro así como FMSI, la Fundación Marista creada por la Administración General. Por lo que los participantes tuvieron la oportunidad de conocer más sobre todas ellas.

De la mano de los hermanos de la comunidad hemos retrocedido 200 años y no solo a través de las maquetas del museo Champagnat. Hemos escuchado el Gier en la habitación de Marcelino mientras recordábamos algunas palabras de su testamento espiritual: «Ojalá se diga de vosotros, mirad como se aman los hermanos». Hemos tocado la misma roca sobre la que picaron los primeros hermanos para construir este maravilloso lugar y nos hemos dejado llevar por la melodía de las guitarras y canciones marianas.

Hemos tenido la preciosa oportunidad de conocer no solo cada lugar de esta casa sino todos los sitios maristas, también de la mano de los hermanos. Hemos pisado literalmente el origen de nuestra tan amada Institución en Rosey, hemos renovado nuestros votos bautismales en la misma pila donde Marcelino fue bautizado y hemos tocado su estatua de granito en Marlhes para irla dando forma como quería su escultor. Nos hemos sentado en la mesa de La Valla, donde se tomaron algunas de las decisiones más importantes de la Institución y alrededor de ella, hemos cantado a la Buena Madre llegada desde México.

La música nos ha estado acompañando cada día. Prueba de ello es ver al H. Eladio guitarra en mano, igual que el H. Miguel quien además le añade el micrófono junto al H. Dem y por supuesto acompañados del H. Antonio con una pandereta media luna y el H. Rafael con su tamboril debutando con algunos temazos maristas como 'Tú serás hoy Champagnat' o 'Buena Madre' mientras cantábamos todos a coro y algún participante se lanzaba a bailar.

En esta línea también hemos podido disfrutar de algunos bailes y canciones típicas de México y Brasil que los mismos participantes de allí prepararon. Momentos que animaban a todos los demás a conocer más sobre otras culturas, momentos de compartir.

Una vez finalizada nuestra experiencia en los lugares más emblemáticos, tuvimos la oportunidad de disfrutar de una charla impartida por Dr. Danilo L. Farnela sobre la Contextualización de la obra educativa y el legado de Marcelino de Champagnat. Una conferencia llena de sorpresas, tanto es así que el mismo Champagnat bajó del cielo un ratito para responder a algunas cuestiones y dedicarnos unas palabras.

No ha sido la única. Xavier Aragay y Jonquera Arnó, presidente y directora de Reimagine Education, dedicaron uno de los días a hablar sobre los retos de la educación actual, los retos de la escuela marista y la figura del director durante el s. XXI. Unas sesiones donde se destacaron las ideas de cambiar de perspectiva a la hora de enseñar así como desarrollar un liderazgo consciente capaz de inspirar y movilizar a los equipos.

Ciara Beuster, directora de Educate Magis, (la plataforma en línea que conecta a las escuelas jesuitas de todo el mundo) también ha estado presente en este encuentro para tratar la importancia de trabajar en red así como las ventajas, retos y desafíos de la misma.

También se han dedicado varias horas a trabajar en grupos regionales e internacionales diversos temas como los retos, aspiraciones o aspectos a impulsar en la red.

Durante el domingo nos desplazamos a la capilla donde se encuentran los restos de Marcelino para celebrar la eucaristía junto a los feligreses habituales. En ese mismo lugar, hemos realizado la ceremonia de despedida. Los coordinadores regionales presentaron a Champagnat sus compromisos con la red a partir de este encuentro, el H. Ben y el H. Ernesto dedicaron unas emotivas palabras de agradecimiento y despedida. Seguidamente se entregó a los participantes un tarro con agua del Gier y unos trocitos de roca de L'Hermitage, simbolizando de esta manera la espiritualidad mariana de cada uno de nosotros.

Desde el Secretariado de Educación y Evangelización y todo el equipo de Champagnat Global queremos agradecer la compañía, participación e intervenciones del H. Ernesto y el H. Ben durante todo el encuentro. A nuestros intérpretes: H. Luis Sobrado, H. Toni Torrelles y Bruno Socher, por su esfuerzo y dedicación todos estos días. A todas las personas de la casa que nos han ayudado tanto en la logística así como en todas las necesidades que iban surgiendo, haciendo una mención especial a Virgine y a Florence. A la comunidad de hermanos de L'Hermitage por la preparación y animación de todas las ceremonias que hemos tenido, por enseñarnos los lugares maristas con ese cariño y compromiso mariano que tanto les caracteriza y por habernos hecho sentir como en casa. Por último, queremos agradecer a cada uno de los participantes que han parado su agenda para dedicarnos estos días, porque sin vosotros este encuentro no hubiera sido posible.

## ¡SEGUIMOS CONSTRUYENDO FAMILIA GLOBAL!

# APORTES Y CONCLUSIONES

En L´Hermitage, en su 200 aniversario ha acogido el segundo encuentro de la Red Global Marista de Escuelas: Champagnat Global con la participación de casi 150 líderes de educación provenientes de 40 países. El trabajo desarrollado en estos días será la base para seguir, de una forma colaborativa, marcando el rumbo de la red en sus próximos años.

Compartimos y te invitamos a conocer el documento que recoge las aportaciones de las diferentes reuniones mantenidas y que será muy útil a la hora de diseñar la hoja de ruta para el periodo 2026-29.

En sintonía con lo que reflejan los documentos de Misión Educativa Marista y las conclusiones de la asamblea de misión MIMAIII, las regiones maristas coinciden en que hay elementos emergentes que deben ser impulsados en nuestras escuelas como:

- Innovación educativa.
- Bienestar y salud mental.
- Liderazgo y formación de líderes y empoderamiento de los jóvenes.
- Ecología y sostenibilidad.

Respecto a la escuela en general y también la Marista, los participantes señalaron una serie de retos, de los que destacamos:

- Sostenibilidad, tanto a nivel carismático como económico.
- Innovación y adaptación educativa y tecnología, sin comprometer los valores y principios fundamentales de la educación marista.
- Liderazgo visionario, asegurando transformaciones efectivas y en tiempo adecuado.
- Transformación educativa inclusiva, respondiendo a la diversidad.
- Cuidado integral de la comunidad educativa: la salud mental y el bienestar emocional.

En cuanto a CHAMPAGNAT GLOBAL se coincide en que la principal fortaleza que ha generado la red ha sido la promoción del sentido de pertenencia global y el fortalecimiento de la identidad marista, pero su éxito dependerá de mejorar su estructura, optimizar las herramientas digitales y garantizar la participación activa de todas las regiones.

## Champagnat Global: “Un lugar al que todos pertenecemos”

# CONFERENCIANTE

# CONTEXTUALIZACIÓN DE LA OBRA EDUCATIVA Y LEGADO DE CHAMPAGNAT

## Danilo L. Farneda

Es licenciado en Ciencias de la Educación en la Universidad de la República Oriental del Uruguay y doctor en Ciencias de la Educación, con especialidad en Teología Pastoral y Catequética, en la Universidad Pontificia Salesiana de Roma.

Ha tenido una rica trayectoria como docente y director de centros educativos en Argentina, Uruguay y España.

Desde hace 22 años trabaja con la congregación de las Hermanas Hospitalarias del Sagrado Corazón de Jesús como coordinador del servicio de atención a las necesidades espirituales y religiosas de personas afectadas por la enfermedad mental.

Es miembro del Movimiento Champagnat de la Familia Marista, integrado en la fraternidad Marista "Virgen de la Victoria", de Málaga (España).

Hace dos años hizo la promesa como LAICO MARISTA vinculado a la Provincia Mediterránea.

**Si tuvieras que quedarte con un lugar marista de la zona donde ha sido el encuentro ¿cuál sería y por qué?**
Lo vivido en "Champagnat Global – Hermitage 2025", nos ha puesto en contacto con el escenario de procesos fundamentales la configuración primera del carisma educativo-evangelizador marista. Rosey, La Valla, el Hermitage...siguen siendo espacios emblemáticos, parábolas vivas donde reencontrar la savia original que continúa impulsando el pensamiento y la vida marista. A la hora de señalar "un lugar", me quedo en el Hermitage, porque en este espacio se dio el mayor desarrollo del camino fundacional.

La roca y el río, la construcción de la casa en fraterno compromiso, la habitación de Marcelino, el "espacio Champagnat" con su inagotable fuente informativa y emocional, y la capilla, presidida por María, con el corazón que albergó la misión de los hermanos y en el que ahora los maristas de todo el mundo nos encontramos.

La urna dorada estalla en los colores que se filtran por los vitrales y atrae nuestras miradas. Contiene los restos de Marcelino. Está cargada de densidad sacramental, ante la cual todo marista calla, contempla, entra en diálogo íntimo con aquel sacerdote, rudo montañés del siglo XIX, que inspira hoy sus pasos.

**¿Cuál era la situación educativa en tiempos de Champagnat y cómo influyó en él para fundar la Institución?**
Francia se encontraba en una etapa de reconstrucción post-Revolucionaria. Se imponían cambios profundos que garantizaran un nuevo estatuto social, en un clima de progreso y paz. Para que ese sueño fuera posible, era urgente construir un nuevo perfil de ciudadano, que no fuera víctima de la manipulación de los tiranos. El poder político y el social, la naciente industrialización, la Iglesia coinciden, aunque con adentros diversos, en un recurso fundamental a reestructurar y generalizar: la escolarización popular.

Faltaban escuelas, faltaban buenos maestros y, sobre todo, faltaba una valoración popular adecuada para hacer de ella una herramienta eficaz en la consecución del cambio que los dirigentes anhelaban. La situación resultaba insostenible en los numerosos poblados y caseríos del Maciso Central y la Bretaña.

**¿Cómo era el perfil del educador entonces y qué aspectos quiso cambiar Champagnat?**
Los maestros de principios del siglo XIX eran reflejo fiel de un contexto empobrecido y empobrecedor. La gran mayoría de los maestros carecía de las condiciones morales y profesionales básicas para educar. Escasamente lograban instruir y muy utópico se presentaba el educar. Marcelino Champagnat, siendo niño, vivió en primera persona estas deficiencias. De hecho le llevaron a abandonar la escuela después de su primer día de clase.

Ya ordenado sacerdote, su vivencia en la escuela de Marlhes, los sueños de entrega compartidos con los compañeros seminaristas empeñados en la fundación de la Sociedad de María, su experiencia pastoral en La Valla, confirmaron con fuerza irresistible en su opción: ¡Necesitamos competentes y buenos educadores! Marcelino, sin contar con los medios que la "prudencia humana" reclama, puso en marcha la concreción del compromiso asumido ante sus compañeros de la Sociedad de María: Fundar una nueva congregación de Hermanitos que proporcionara a los sencillos ayuntamientos rurales, la calidad de enseñanza, en su dimensión moral-religiosa y pedagógica, que aportaban en las ciudades los Hermanos de La Salle. (Hermanos de las Escuelas Cristianas)

**¿Cuál era el método de enseñanza de los Hermanitos de María?**
Durante la etapa fundacional, dos eran los métodos más extendidos: el mutuo, nacido en Inglaterra, por el que el maestro multiplicaba su tarea a través de monitores, y el método simultáneo, practicado por los Hermanos de La Salle en sus escuelas, que requería contar con libros de textos para cada estudiante. El primero era el escogido y defendido como arma política, por la corriente de pensamiento liberal; el segundo por los conservadores. La impronta política que acompañaba la praxis de cada método dio origen a una lucha secular entre liberales y conservadores.

Champagnat, con libertad ideológica y capacidad de adaptación a los niños del ambiente rural, que fueron sus preferidos, fue por el camino del medio y propuso a sus hermanos el método mixto. Puso en marcha respuestas adaptativas a las circunstancias optando decididamente por una metodología anclada a la realidad, facilitadora de procesos de aprendizaje y centrada en el núcleo evangelizador. No podemos olvidar que la recristianización de Francia era el sueño apostólico de la Iglesia. De este modo, para Marcelino, educación y salvación iban de la mano. El fin último de la persona, su plenitud temporal y eterna orientaron la visión pedagógica y didáctica desarrollada en las escuelas de los Hermanitos de María. Superaron la ecuación "escolarizar es igual a catequizar", para decididamente promover la educación del buen cristiano y el virtuoso ciudadano.

**¿Qué le diría Champagnat a todos los colegios que actualmente forman Maristas a lo largo del mundo?**
En el corazón del carisma hay opciones que son atemporales. Dan respuestas a la necesaria humanización en toda circunstancia. Una propuesta configurada desde la persona y el mensaje de Jesús de Nazaret. Champagnat sigue hoy pidiendo educadores que sean buenos profesionales y mejores personas. Testigos de una vida orientada desde los valores evangélicos.

Ética y capacitación pedagógica-didáctica, harán que el educador marista sea un mediador eficiente en los procesos de crecimiento integral del estudiantado.

Hoy Marcelino continúa diciéndonos: ¡Necesitamos buenos educadores, buenas educadoras!

Ante el desafío que nos presenta la diversidad de credos, tanto en los destinatarios de la misión educativa marista, como en educadores y educadoras, Marcelino nos invita al diálogo que integra lo diverso, sin diluir la propia identidad.

En el corazón de cada comunidad educativa marista no puede faltar un núcleo de laicos, laicas y, en lo posible hermanos, que sostengan ese diálogo con la diversidad desde vidas que testimonien el seguimiento de Jesús de Nazaret y hagan camino de fidelidad carismática de la mano de María, nuestra Buena Madre.

# CONFERENCIANTE

## RETOS DE LA EDUCACIÓN

### Xavier Aragay

Es muy conocido por ser el fundador y presidente de Reimagine Education. Tiene más de 45 años de experiencia en liderazgo y gestión del cambio e innovación educativa en universidades, escuelas y redes de escuelas.

Es fundador de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC) y Director-Gerente de la misma del 1994 al 2005.

Fue también director General de la Fundació Jesuites Educació (FJE) del 2009 al 2016 donde ha diseñado y liderado el proyecto de transformación educativa Horizonte 2020.

Ha publicado el libro Reimaginando la educación, 21 claves para transformar la escuela (editorial Paidós Educación).

### Jonquera Arnó

Es la directora de Reimagine Education, con más de 30 años de experiencia como educadora y acompañante en procesos de crecimiento personal y aprendizaje de equipos y organizaciones educativas.

Fue miembro del equipo que lideró el proyecto HORIZONTE 2020 y co-autora de la colección de 9 cuadernos "Transformando la educación" dirigida por Xavier Aragay, donde se recoge la experiencia de transformación que se llevó a cabo en las 8 escuelas Jesuitas de Catalunya.

**Valoración general de cómo se encuentra el sistema educativo actualmente**
En un mundo que avanza claramente hacia la disrupción y el cambio, el reto fundamental de la educación es aprender a construir futuros educativos distintos de los actuales que nos permitan avanzar hacia una educación más integral de la persona, en la que el aprendizaje y el desarrollo humano se potencien e integren, para estar preparados y preparadas para los desafíos del futuro. No se trata solo de incorporar nuevas herramientas o metodologías, sino de redefinir el propósito educativo para potenciar el crecimiento de cada persona y su impacto en la sociedad. Para ello, va a ser fundamental establecer un perfil de salida del alumnado conocido e impulsado por toda la comunidad educativa.

**¿Son importantes las nuevas tecnologías en el aula y por qué?**
Sin ninguna duda, hoy la tecnología ya media el proceso de enseñar y aprender del alumnado, y con la irrupción de la Inteligencia Artificial generativa, este fenómeno se va a acentuar. Por ello es fundamental integrar modelo educativo y tecnología en el impulso de la innovación y transformación de nuestras escuelas. La IA es, sobre todo, una oportunidad, para avanzar hacia un proceso de enseñar y aprender más personalizado y flexible.

**Tres retos que tenga la educación actual y cómo afrontarlos**
El reto fundamental de la educación inicial, media y superior es transformar profundamente la experiencia de aprendizaje del alumnado para, de acuerdo con el modelo educativo de la institución, conseguir el perfil de salida del alumnado. Para hacer realidad este cambio vamos a necesitar una importante transformación del liderazgo de los directivos y directivas y una nueva forma de acompañar a las personas y equipos de nuestro centro.

**¿Cuál es el perfil del director en el s. XXI?**
La directora o director de un centro educativo del siglo XXI debe de tener un liderazgo consciente, basado en el ejemplo y que inspire la innovación y transformación de la institución para cumplir su misión educativa, más allá de los problemas e incidencias del día a día. Para ello deberá impulsar un perfil humano y transversal de salida del alumnado de la institución, reimaginar el modelo educativo y orientar todos los esfuerzos en su consecución, en una comunidad educativa integrada y que aprende.

**Habla un poco sobre la metodología que has desarrollado (RIEDUSIS)**
En los años que nos faltan para llegar al 2030, vamos a vivir cambios muy importantes en la educación, que van a requerir de nuestra parte transitar por un camino de innovación y cambio. El equipo que lidero y que nos denominamos REIMAGINE EDUCATION hemos creado una metodología para apoyar a los equipos directivos en este camino de cambio. Esta metodología guía, apoya y orienta a estos equipos para ir haciendo realidad el cambio.

**Escoge las dos claves que consideres más importantes de tu libro: "Reimaginando la educación, 21 claves para transformar la escuela"**

Me parece que la clave más importante que todo directivo que desea transformar la educación debe de tener en cuenta es EQUIPARSE. Equiparse para una nueva travesía que sueña con cambiar profundamente la escuela y el proceso de enseñar y aprender. Ello requiere de una nueva mirada a la institución, a la comunidad educativa, al alumnado y a los equipos para liderar y acompañar esta transformación.

**¿Cómo podemos implementar la práctica de reflexión en las escuelas?**

La escuela está excesivamente centrada en la acción y dedica poco tiempo a la práctica reflexiva, y probablemente, este es uno de los grandes cambios que vamos a tener que materializar en los próximos años. Buscar espacios de reflexión debate, meta comprensión y práctica reflexiva es fundamental para asentar una educación integral, y por ello, va a ser necesario impulsar experiencias en cada centro que nos ayuden a materializarlo.

**¿Cuál crees que será la tendencia educativa los próximos años?**

Identificamos siete tendencias educativas que marcarán la transformación educativa en 2025:

- La IA se incorpora en las instituciones educativas como un eje disruptivo de transformación que afecta progresivamente tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación, como la planificación y gestión educativa.
- Énfasis en las habilidades y competencias para la vida (más allá de las soft skills), con progresivo protagonismo del perfil humano transversal de salida del estudiantado. Son fundamentales para desenvolverse en un mundo incierto y cambiante.
- Avance en la coherencia de la implementación de metodologías activas en el proceso de enseñar y aprender para dar protagonismo al alumnado. El trabajo cooperativo y el trabajo por proyectos cobran un papel esencial al integrar dimensiones socioemocionales y cognitivas para una educación más auténtica y experiencial.
- Apuesta por el aprendizaje que incorpora la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad, combinadas con la resolución de retos y problemas complejos del entorno. La resolución de problemas y la innovación social se convierten en ejes del currículo, lo que prepara a los estudiantes para contribuir activamente a la transformación del entorno.
- El bienestar de la comunidad educativa como prioridad colectiva y pilar fundamental que asegura un entorno y un ambiente educativo en todos los tiempos y espacios. Las instituciones adoptan progresivamente estrategias de acompañamiento, autorregulación y autocuidado para así asegurar entornos seguros, inclusivos y motivadores.
- Inclusión efectiva en las actividades, asignaturas y proyectos de los enfoques y temas vinculados a la sostenibilidad. Esto se traduce en programas educativos cada vez más sensibles a esta problemática colectiva.
- Impulso de las competencias digitales de todos los miembros de la comunidad educativa para tener personas competentes en este ámbito.

Para nosotros, estas tendencias no son solo predicciones, sino elementos clave que deben formar parte de nuestro proyecto educativo o plan de acción para transformar la educación. El problema fundamental es cómo visionamos dónde queremos estar dentro de cinco años, por ejemplo, y de qué manera construimos nuestro camino para llegar ahí. Y es aquí donde podemos ayudarte con nuestra experiencia y metodología del camino de la transformación. El futuro de la educación se construye hoy.

# CONFERENCIANTE

# CLAVES EN EL DESARROLLO DE UNA RED ESCOLAR

## Ciara Beuster

Estudió con los Jesuitas y mantuvo la conexión con la institución a través de las organizaciones juveniles.

Después de completar una licenciatura en Psicología y un máster en Educación Intercultural, Ciara se unió al equipo de Educate Magis en 2014.

Su primer puesto en Educate Magis (la plataforma en línea que conecta a las escuelas jesuitas de todo el mundo) fue como facilitadora de la comunidad.

Más tarde trabajó como coordinadora de Ciudadanía Global durante varios años antes de asumir un nuevo cargo como Directora Asociada de Comunidad Global en 2022.

Ciara ha trabajado, estudiado y vivido en varios países, estableciendo relaciones interculturales sólidas. Como parte de su trabajo con Educate Magis, ha participado en encuentros internacionales en Europa, Sudamérica, Norteamérica y la India.

**¿Por qué es importante que las escuelas establezcan contactos?**
El trabajo en red es importante para las escuelas por varias razones, ya que puede mejorar en gran medida el entorno de aprendizaje y proporcionar una variedad de nuevas oportunidades y perspectivas para los estudiantes, los profesores y la comunidad escolar en general. Estas son algunas de las razones:

1. Aprendizaje colaborativo: El trabajo en red permite a las escuelas conectarse con otras instituciones educativas, fomentando la colaboración entre estudiantes y profesores. Esto puede conducir a proyectos conjuntos y al acceso a diferentes métodos y perspectivas de enseñanza que pueden enriquecer la experiencia educativa.
2. Acceso a recursos: El trabajo en red permite a las escuelas compartir recursos, herramientas y materiales educativos. Esto puede ser especialmente beneficioso para las escuelas con pocos recursos que pueden carecer de ciertos recursos. Compartir conocimientos y materiales también puede ayudar a los profesores a mantenerse al día de las últimas tendencias y tecnologías en educación.
3. Desarrollo profesional: Los profesores pueden beneficiarse del trabajo en red con compañeros de otras escuelas o distritos. Esto les ayuda a mantenerse informados sobre nuevas estrategias de enseñanza, desarrollos curriculares y tecnologías educativas. El trabajo en red también puede crear oportunidades de tutoría y colaboración entre educadores.
4. Oportunidades para los estudiantes: Los estudiantes se benefician de la creación de redes al obtener acceso a otras visiones del mundo, culturas y religiones. Ayuda a los estudiantes a ampliar sus horizontes y comprensión del mundo, así como sus responsabilidades como ciudadanos globales.
5. Innovación: A través de la creación de redes, las escuelas pueden compartir ideas innovadoras y mejores prácticas, ya sea en forma de integración tecnológica, diseño curricular o estrategias de educación especial. Esto puede impulsar la mejora continua del sistema educativo.
6. Mayor apoyo: El trabajo en red puede atraer apoyo externo de fundaciones educativas, universidades u organizaciones sin ánimo de lucro que puedan ofrecer subvenciones, programas de voluntariado o programas especializados. Este apoyo puede marcar una diferencia significativa en la calidad de la educación impartida.

En general, el trabajo en red fomenta la colaboración, apoya el crecimiento y mejora la experiencia educativa tanto para los estudiantes como para el personal.

**Tres valores esenciales a la hora de crear una red de contactos**
Yo diría que tres de los valores más importantes a la hora de crear una red de contactos son la paciencia, la perseverancia y el respeto. Permítanme explicarme... a veces, crear una red de contactos y empezar a trabajar en ella lleva tiempo. A veces, puede ser más fácil hacer las cosas solo. Pero creo que para disfrutar de una experiencia más rica y profunda es mejor hacer las cosas juntos. Como dice mi proverbio africano favorito: «Si quieres ir rápido, ve solo. Si quieres llegar lejos, ve acompañado». Por lo tanto, creo que la paciencia es importante. En la misma línea, creo que la perseverancia es importante. Si las cosas no parecen funcionar la primera vez, ¡no te rindas! Y creo que, cuando se trabaja con otros, el respeto siempre es importante. Respeta las opiniones y formas de trabajar de los demás, aunque sean diferentes a las tuyas.

**¿Cuál es el mayor desafío en el networking y cómo podemos superarlo?**
Creo que algunos de los mayores desafíos en el networking entre diferentes países y continentes tienen que ver con los idiomas y las zonas horarias. Afortunadamente, cada vez disponemos de más tecnologías (por ejemplo, herramientas de traducción y herramientas de programación de reuniones internacionales) para ayudar en esto. El otro desafío es un cambio de mentalidad. Sin embargo, creo que una vez que la gente ve y siente los beneficios del networking, su mentalidad se vuelve más abierta hacia él.

**¿Qué ventajas tiene para un profesor marista unirse a una red de escuelas?**
Unirse a una red de escuelas tiene muchas ventajas para un profesor marista, pero creo que las más importantes están relacionadas con el aspecto global de la red. Tener escuelas en tantos países de todo el mundo abre oportunidades increíbles tanto para profesores como para estudiantes.

**¿Cuáles considera que son las claves para el desarrollo de una red de escuelas?**
Creo que es importante contar con personas apasionadas por el trabajo en red, que tengan una visión y que comprendan los retos y las oportunidades, y que encuentren formas de alentar, motivar y apoyar a todos los que participan en el proceso. Después de esto, creo que es importante invertir tiempo y recursos en el desarrollo, ser paciente con el proceso y celebrar los éxitos a lo largo del camino.

# TESTIMONIOS

## ÁFRICA

**“Este encuentro ha sido realmente bueno y maravilloso para conectar con gente de diferentes regiones y conocer cómo Champagnat Global nos puede beneficiar a todos nosotros”.**

**Br. Isaac Frimpong, West Africa**

## AMÉRICA SUR

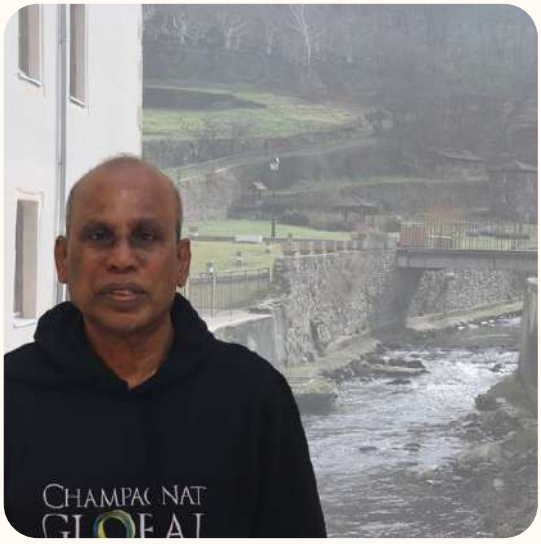
**“Además de permitirnos sumergirnos en los orígenes del Instituto y en una profunda conexión con el carisma marista en L’Hermitage y en los lugares sagrados, este momento favoreció el encuentro con escuelas de todo el mundo, revelando las infinitas posibilidades de conectar aún más esta red global para continuar el sueño de Champagnat”.**

**Caroline Costa, Brasil Centro-Sul**

## ARCO NORTE

**“Ha sido emocionante ver cómo Champagnat Global nace y crece robusta. Después de varios años de trabajo, 140 educadores de todas las partes del mundo soñando, construyendo juntos y mirando más allá hacia el futuro como educadores maristas. Estoy feliz de ver cómo nuestro proyecto apunta al futuro de la vitalidad, de la vida, de la misión y del carisma marista en todo el mundo”.**

**H. Carlos Alberto Rojas, Norandina**



## ASIA

**“El 2º encuentro de Champagnat Global lo definiría como muy inspirador, alentador y motivador”.**

**Br. Michael de Wass, Distrito Marista de Asia**

## EUROPA

**“El Encuentro ha servido para tener una imagen de Familia Global, de una vinculación especial a un carisma concreto y marca también una ruta de hermandad y confraternización a distintos niveles, no solo educativo sino también espiritual”.**

**Raúl Herráez, Compostela**

## OCEANÍA

**“El Encuentro de Champagnat Global ha sido una oportunidad para conocer a toda la familia marista internacional y compartir un corazón espiritual. Ha sido muy inspirador”.**

**Darren McGregor, Star of the Sea**

CHAMPAGNAT
GLOBAL
l'Hermitage 2025

Un lugar al que todos pertenecemos

CHAMPAGNAT GLOBAL

+34 638 208 497
champagnatglobal@fms.it
wwww.champagnatglobal.com