

CHAMPAGNAT GLOBAL

l'Heritage 2025



RESUMO

2ª REUNIÃO DO
CHAMPAGNAT
GLOBAL

ÍNDICE

INTRODUÇÃO	03
OPORTUNIDADES QUE O CHAMPAGNAT GLOBAL POSSIBILITOU	04
MOTIVOS QUE IMPEDIRAM A PARTICIPAÇÃO NA REDE	05
ELEMENTOS QUE APARECEM NOS DOCUMENTOS MISSÃO EDUCATIVA MARISTA E MIMA III E QUE PRECISAM SER PROMOVIDOS NAS ESCOLAS DE SUA REGIÃO NESTE MOMENTO	06
QUAIS SÃO OS CINCO PRINCIPAIS DESAFIOS QUE VOCÊ ACHA QUE AS ESCOLAS MARISTAS ENFRENTAM?	10
COMO PODEMOS VINCULAR NOSSO CARISMA A ESSES DESAFIOS?	11
QUAIS SÃO AS CINCO ÁREAS PRIORITÁRIAS EM QUE A GERÊNCIA DEVE CONCENTRAR SUA LIDERANÇA NA COMUNIDADE EDUCACIONAL?	12
QUE ESTILO DE LIDERANÇA VOCÊ PRECISARÁ DESENVOLVER PARA SEGUIR EM FRENTE E RESPONDER AOS DESAFIOS IDENTIFICADOS?	14
COMO A REDE NOS FORTALECEU?	16
VOCÊ ACHA QUE OS RESULTADOS PROPOSTOS NO MÉXICO PARA O ROTEIRO 2023-25 FORAM ALCANÇADOS? POR QUÊ?	17
ASPECTOS A CONSIDERAR PARA O FUTURO	18
ASPIRAÇÕES PARA A REDE NO PRÓXIMO ROTEIRO 2026-2029	19
COMO PODEMOS NOS ENGAJAR NO FORTALECIMENTO DO CHAMPAGNAT GLOBAL EM NÍVEL REGIONAL?	20
CONCLUSÕES	22

INTRODUÇÃO

A 2ª Reunião do Global Champagnat, realizada em L'Hermitage de 7 a 11 de março de 2025, teve como um de seus principais objetivos dar continuidade ao desenvolvimento colaborativo da jornada do Champagnat Global. O objetivo é garantir que as contribuições de todos os participantes sejam levadas em consideração ao projetar a estratégia e o roteiro para o período de 2026-2029.

Para atingir esse objetivo, **foi estabelecido um processo de trabalho em quatro etapas**, cujas contribuições estão refletidas neste documento.



No primeiro momento, o objetivo foi integrar os participantes e compartilhar as oportunidades que a participação na Rede Marista de Escolas, Champagnat Global, tem oferecido até o momento, bem como as razões que limitaram o envolvimento de alguns membros.

O segundo momento foi dedicado à reflexão sobre nossa identidade, à luz do marco identitário do documento Missão Educativa Marista e das orientações emanadas da Assembleia da Missão MIMA III. Nesse sentido, cada região marista identificou os cinco elementos prioritários a serem promovidos na Escola Marista.

O terceiro momento, acompanhado por especialistas, foi centrado na análise dos desafios do mundo escolar atual e os desafios que isso impõe às escolas maristas, bem como o tipo de liderança necessária nessas novas circunstâncias.

O quarto e último momento teve como foco o Champagnat Global. Foi fundamental avaliar como a rede fortaleceu nossas iniciativas, revisar a jornada do roteiro de aprendizagem atual e, acima de tudo, identificar questões-chave a serem consideradas para o futuro, ouvindo as aspirações dos públicos-alvo para que a rede responda a necessidades reais e urgentes.

OPORTUNIDADES QUE O CHAMPAGNAT GLOBAL POSSIBILITOU

Os destaques das oportunidades oferecidas pelo Champagnat Global, de acordo com os participantes da 2ª reunião do Champagnat Global, são:

Consciência global da família marista: A rede fortaleceu o senso de pertencimento à família marista global e facilitou a expansão da visão global da realidade marista, contribuindo para a compreensão de diferentes contextos e desafios. Além disso, ampliou as perspectivas, conectando membros de diferentes partes do mundo.

Fortalecimento da marca marista: O Champagnat Global ajudou a fortalecer a identidade da família marista internacionalmente, ampliando seu impacto na educação e nas comunidades globais.

Um senso de integração: A rede global Champagnat faz com que não apenas os irmãos, mas todos os maristas de Champagnat se sintam parte ativa dessa comunidade. Isso fortalece o senso de pertencimento e reconhecimento. O envolvimento na rede aumenta o compromisso pessoal com o carisma marista, reforçando o senso de missão e propósito dentro da comunidade.

Enriquecimento da experiência educacional: Facilita intercâmbios internacionais, tanto virtuais quanto presenciais, promovendo a conexão intercultural e o aprendizado mútuo por meio de encontros on-line e projetos conjuntos entre alunos e educadores.

Colaboração e treinamento de professores: Oferece acesso a recursos educacionais valiosos, promovendo o desenvolvimento profissional contínuo por meio de treinamentos e intercâmbio de práticas recomendadas entre professores, além de incentivar a inovação educacional.

Conectar pessoas e equipes maristas: A rede incentiva a identificação e o contato entre um grande número de pessoas e equipes ligadas ao movimento marista, promovendo a colaboração e criando uma comunidade mais unida.

Visibilidade dos projetos: Proporcionou a oportunidade de divulgar projetos importantes, como o curso de Cidadania Global e vários grupos interessantes na Ágora.

Colaboração ágil e tranquila: O Champagnat Global possibilitou a implementação de projetos de forma menos burocrática e mais ágil.



Em resumo, o Champagnat Global representa uma oportunidade inestimável para o **aprendizado, a colaboração e o fortalecimento** da comunidade educacional marista global.

MOTIVOS QUE IMPEDIRAM A PARTICIPAÇÃO NA REDE

As barreiras mais frequentes à participação no Champagnat Global, relatadas pelos participantes da 2ª reunião do Champagnat Global, são:

Sobrecarga de tempo e de trabalho: A rotina diária, as múltiplas responsabilidades e a carga de trabalho constante limitam o tempo disponível para participar do networking.

Falta de divulgação e comunicação: As informações sobre a rede nem sempre chegam às pessoas envolvidas de forma clara e oportuna, o que impede o reconhecimento das oportunidades disponíveis.

Barreiras logísticas: Desafios relacionados a fusos horários, diferenças culturais e barreiras linguísticas dificultam a participação global.

Acesso a recursos e ferramentas: Em alguns lugares, os professores têm acesso limitado à internet ou a outros recursos educacionais, o que dificulta a participação.

Falta de motivação: Devido à falta de compreensão dos benefícios da rede e ao fato de não ser percebida como uma ferramenta útil.

Percepção de que a rede acrescenta mais trabalho: A rede deve oferecer mais oportunidades úteis do que gerar trabalho adicional. Sem um benefício claro ou recursos para facilitar a tarefa, a participação é vista como um fardo.

Design da web: A plataforma da web não é ideal; seu design e operação não facilitam a experiência do usuário. Melhorar a interface e a usabilidade poderia ajudar a engajar mais pessoas. Falta de recursos e funções eficazes: O recurso Agora não atendeu às expectativas, sendo visto como uma ferramenta insuficiente ou pouco funcional.

Integração na prática diária: É necessária uma melhor integração da rede na prática diária das escolas para que tenha um impacto real e positivo. A comunicação com a base (professores, pais, comunidades) precisa ser aprimorada, pois, em muitos casos, a rede não atinge as pessoas-chave na vida cotidiana das escolas. É necessário explicar melhor os processos e tornar a rede mais acessível a todos os membros da comunidade educacional.

Confusão entre estruturas: Não está claro como as províncias, regiões e redes estão conectadas, o que pode levar à duplicação de processos e à falta de alinhamento entre diferentes agências.

Falta de antecipação. As atividades não são apresentadas com antecedência suficiente, o que dificulta o planejamento e a integração das atividades nas agendas escolares.

ELEMENTOS QUE APARECEM NOS DOCUMENTOS MISSÃO EDUCATIVA MARISTA E MIMA III E QUE PRECISAM SER PROMOVIDOS NAS ESCOLAS DE SUA REGIÃO NESTE MOMENTO

OCEANIA



- **Inovação educacional e excelência acadêmica:** Compromisso com a excelência educacional, garantindo altos padrões acadêmicos.
- **Segurança e bem-estar dos alunos:** Fortalecer os protocolos de salvaguarda e proteção, garantindo ambientes seguros para todos os alunos.
- **Espiritualidade e comunidade:** Formação religiosa de qualidade em todas as áreas e ministérios, incluindo funcionários, alunos, famílias e conselhos escolares.
- **Compromisso social e justiça:** Promover a responsabilidade social, fomentando a solidariedade pessoal e comunitária com atenção especial à "Laudato Si".



ÁSIA



- **Evangelização e treinamento em valores:** Focar no cultivo da espiritualidade e dos valores entre alunos, professores, funcionários e líderes escolares. Promover a educação formativa por seu importante papel na evangelização, formando pessoas íntegras e promovendo o bem-estar geral.
- **Liderança e comunidade:** Focar no desenvolvimento da liderança marista (liderança servidora e profética) em todos os níveis das comunidades e escolas (por exemplo, administradores, professores, funcionários e alunos). Em nível regional, criar oportunidades para treinamento de liderança, orientação e estruturas de governança participativa que promovam um compromisso compartilhado de serviço.
- **Ecologia e sustentabilidade:** Focar na promoção de projetos e iniciativas ecológicas em nível escolar e regional. Assegurar que as estratégias regionais sejam adaptadas às necessidades locais e adaptar as iniciativas ecológicas aos contextos únicos de diferentes escolas ou comunidades para uma implementação bem-sucedida e sustentável.

- **Educação e tecnologia:** Focar na integração estratégica da tecnologia na educação para atingir as metas educacionais e promover a sustentabilidade e a justiça social, aproveitando-a como um facilitador para um melhor aprendizado e mudanças sociais e ambientais positivas.
- **Promoção das relações familiares e do bem-estar:** Focar na promoção de relações familiares saudáveis para garantir a segurança e o bem-estar geral dos alunos (crianças e jovens), professores, funcionários e administradores escolares. Promover fortes vínculos entre família e escola, identificar as fontes de problemas de saúde mental (incluindo falta de apoio espiritual, prevalência de famílias disfuncionais e tempo excessivo de tela), formar grupos de apoio e fortalecer a educação religiosa, programas pós-escolares e esportivos nas escolas.



ÁFRICA



- **Educação de qualidade e desenvolvimento profissional:** Oferecer uma educação holística que incorpore conhecimento, habilidades e valores, enraizados na fé e no ethos cultural. Promover o crescimento profissional contínuo para professores e irmãos por meio de treinamento e qualificações para garantir altos padrões educacionais.
- **Segurança e bem-estar dos alunos:** Priorizar um ambiente seguro e inclusivo com políticas de proteção à criança, disciplina preventiva e aprendizado holístico. Assegurar a segurança física e emocional para alunos e famílias, promovendo a confiança e o engajamento por meio do envolvimento ativo dos pais e de iniciativas de bem-estar para os jovens.
- **Acompanhamento e formação espiritual:** Focar em promover a espiritualidade por meio de aconselhamento, diálogo aberto e educação moral. Promover o amor, a empatia, o crescimento ético e um ambiente de apoio no qual os alunos se sintam espiritualmente conectados e moralmente fundamentados.
- **Colaboração com a família e a comunidade:** Fortalecer os laços com as famílias e as comunidades locais por meio de bolsas de estudo, projetos sociais e eventos colaborativos. Garantir a acessibilidade econômica para os filhos dos membros da equipe, manter relações com autoridades tradicionais e locais, e promover a responsabilidade coletiva pelo desenvolvimento dos alunos.

EUROPA



- **Liderança baseada em valores e capacitação:** Cultivar a propriedade e a liderança da identidade por meio de programas como os sistemas de prefeitos e o ministério da juventude (MYM). Capacitar alunos e funcionários por meio de oportunidades inclusivas de tomada de decisões e engajamento cívico.



- **Identidade marista e agentes da missão marista:** Focar na pastoral juvenil como parte essencial da identidade marista.
- **Inovação educacional e inteligência artificial:** Concordar sobre o significado e a implementação dos programas e métodos educacionais.
- **Saúde mental** e participação de alunos, professores e famílias.
- **Inclusão:** O treinamento deve ser diferenciado e organizado conforme o grupo-alvo, continuando o trabalho com os direitos das crianças.



- **Inovação educacional, tecnologia e cidadania digital:** Incentivar métodos educacionais inovadores que integrem a tecnologia de forma ética e responsável, promovendo a cidadania digital entre os alunos.
- **Bem-estar e saúde mental:** Priorizar iniciativas que promovam o bem-estar holístico e a saúde mental de alunos e educadores, criando ambientes escolares seguros e acolhedores.
- **Ecologia integral e compromisso social:** Incentivar a conscientização ambiental e o compromisso social, preparando os jovens para se tornarem agentes de mudança em suas comunidades.

AMÉRICA DO SUL



- **Liderança, vocação e treinamento:** Desenvolver programas que estimulem a liderança e a descoberta vocacional entre os alunos, bem como investir no treinamento contínuo dos educadores.
- **Trabalho em rede e colaboração:** Fortalecer a colaboração entre escolas e comunidades, promovendo o trabalho em rede como uma estratégia para enfrentar desafios comuns e compartilhar boas práticas.

ARCO NORTE



- **Inovação educacional:** Implementação de programas inovadores no ensino e na aprendizagem. Cultura tecnológica, com uso responsável da inteligência artificial e das TICs na educação.
- **Proteção, bem-estar e saúde mental:** Criar espaços seguros e de proteção infantil; desenvolver estratégias de saúde mental e bem-estar emocional para alunos e professores.
- **Diversidade e inclusão:** Garantir que todas as comunidades educacionais sejam espaços de respeito e integração. Apoiar a família para fortalecer os vínculos e alcançar um crescimento harmonioso.
- **Sustentabilidade e responsabilidade social:** Promover a conscientização ecológica e a implementação de programas que incentivem o respeito e cuidado com o meio ambiente. Iniciar projetos de impacto social que promovam a justiça e a equidade nas comunidades.
- **Treinamento de liderança:** Capacitar a liderança juvenil para a tomada de decisões. Proporcionar treinamento contínuo de educadores para enfrentar os desafios atuais. Facilitar o networking e vínculos entre ex-alunos e outras comunidades maristas para o compartilhamento de aprendizados.
- **Desenvolvimento gerencial:** Preparar líderes escolares com visão estratégica e compromisso educacional. Promover a participação e o trabalho colaborativo através da implementação de espaços para cooperação e diálogo na comunidade educacional.

QUAIS SÃO OS CINCO PRINCIPAIS DESAFIOS QUE VOCÊ ACHA QUE AS ESCOLAS MARISTAS ENFRENTAM?

Os principais desafios que a Escola Marista enfrenta, de acordo com as contribuições dos membros dos grupos internacionais, podem ser agrupados em várias áreas-chave, incluindo **economia, pedagogia, identidade marista e adaptação à mudança**. A seguir, um resumo dos principais desafios mencionados:



- **Sustentabilidade:** Garantir a sustentabilidade tanto do ponto de vista carismático quanto econômico, assegurando a viabilidade das escolas e sua capacidade de transformação a longo prazo.
- **Inovação educacional e tecnologia:** A necessidade de conectar a educação marista com ferramentas tecnológicas modernas sem perder a abordagem holística e os valores fundamentais da educação integral marista.
- **Liderança visionária:** Necessidade de uma liderança clara e visionária para orientar a mudança, garantindo que as transformações sejam implementadas de forma eficaz e em tempo hábil.
- **Transformação educacional inclusiva:** Trabalhar para tornar a escola inclusiva, atender às necessidades de todos os alunos e manter uma mentalidade de crescimento que se baseie na diversidade.
- **Cuidado integral da comunidade educacional:** O compromisso de cuidar de professores, alunos e famílias, promovendo a saúde mental e o bem-estar de todos os membros da comunidade educacional.
- **Treinamento e apoio aos professores:** Investir em treinamento contínuo e apoio aos professores para garantir que eles possam liderar o processo de transformação com o compromisso e as ferramentas necessárias.
- **Envolvimento das famílias:** A importância de fortalecer o relacionamento com as famílias, envolvendo-as no processo de transformação educacional e na construção de uma comunidade educacional forte.

- **Manter os valores maristas em um mundo em mudança:** O desafio de preservar a identidade e os valores maristas em um ambiente cada vez mais secularizado e diversificado. Garantir que a educação oferecida não seja vista como uma mercadoria, mas como um verdadeiro presente para a vida.
- **Diversidade de contextos regionais:** As escolas maristas enfrentam desafios diferentes dependendo de sua região, o que exige uma estratégia para avançar sem deixar nenhuma comunidade para trás.



Em suma, os desafios incluem equilibrar a identidade e os valores maristas com as exigências da modernidade e da diversidade, assegurando a sustentabilidade e o bem-estar da comunidade educacional ao mesmo tempo em que se gerenciam os recursos e as mudanças.

COMO PODEMOS VINCULAR NOSSO CARISMA A ESSES DESAFIOS?



Fazer do **carisma marista o eixo central** que orienta os desafios educacionais. Sendo uma organização com um propósito claro, é essencial que as pessoas estejam **alinhadas com esse propósito**.

Manter clara a identidade marista e, fundamentalmente, **integrá-la em todos os aspectos da vida escolar**, assegurando que os programas de formação preservem a essência da educação marista.

Inovar e adaptar-se aos tempos atuais, promovendo a integração de alunos vulneráveis. Os lemas maristas devem ser vividos autenticamente na prática cotidiana, promovendo a educação integral.

Facilitar uma sólida **formação de líderes educacionais maristas** que os conecte à missão educacional e à evangelização. As decisões devem refletir os valores maristas, sendo fiéis à missão e ao carisma.

Adotar uma **pedagogia de presença** que faça parte do processo de ensino-aprendizagem, permitindo que os alunos sejam os protagonistas de seu aprendizado.

Incentivar maior comprometimento e evangelização dos pais e responsáveis, colaborando com eles para fortalecer seu envolvimento na missão educacional.

Trabalhar globalmente para compartilhar recursos e programas que possam beneficiar outras comunidades.

QUAIS SÃO AS CINCO ÁREAS PRIORITÁRIAS EM QUE A GERÊNCIA DEVE CONCENTRAR SUA LIDERANÇA NA COMUNIDADE EDUCACIONAL?



OCEANIA



- Promover a melhoria do **desempenho dos alunos**.
- Promover o aprimoramento do **treinamento** de alunos, professores e líderes.
- **Treinamento** de missão em **nível governamental**.
- Processos de indução para esclarecer o **papel e a missão de um líder marista**.
- Desenvolver, de forma colaborativa, **as principais medidas de responsabilidade**.



ÁSIA



- **Liderança transformadora:** Os líderes devem inspirar e motivar professores, pais e alunos, promovendo mudanças que levem em conta as diversas origens.
- **Formação da identidade:** A educação deve ajudar os alunos e a comunidade a permanecerem enraizados em sua identidade, particularmente na tradição marista.
- **Liderança colaborativa:** A liderança não deve ser de cima para baixo, mas deve ser claramente compreendida, incentivando o comprometimento em vez da mera conformidade.
- **Relevância e inovação:** Os líderes devem olhar além da inovação e se concentrar em tornar a educação relevante para as necessidades do mundo real.
- **Presença e engajamento:** O fortalecimento da pedagogia da presença garante que a educação responda às necessidades da sociedade em vez de se isolar.

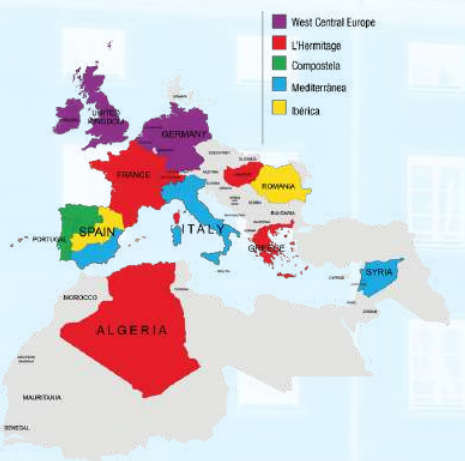


ÁFRICA



- Integração da **tecnologia** no processo de ensino e aprendizagem.
- **Treinamento** contínuo dos recursos humanos.
- Fortalecimento da **participação** das partes interessadas.
- Liderança **baseada em valores:** funcionários e alunos.
- Fortalecimento da **sustentabilidade financeira**.

EUROPA



- **Cuidar das pessoas** (equipes que trabalham e se envolvem).
- Assegurar a **viabilidade e a vitalidade de nossas obras**, com agentes maristas de missão acompanhando os alunos e as famílias.
- Ajustar a **inovação educacional** ao uso de ferramentas que contribuem cientificamente, fazendo isso a partir do perfil de saída dos alunos.
- Desenvolver uma narrativa clara sobre o tipo de mudança que queremos promover, **para onde estamos indo e quais medidas** precisamos tomar.
- **Construir pontes** é o grande desafio das equipes de gestão e dos diretores atualmente.



AMÉRICA DO SUL



- Gerenciamento de rede.
- Pensamento estratégico.
- Cuidar das pessoas.
- Espiritualidade da identidade.
- Currículo.



ARCO NORTE



- Inovação educacional, tecnológica e pedagógica.
- Acompanhamento e bem-estar holístico.
- Governança e corresponsabilidade.
- Perfil de graduação do aluno.
- Treinamento.



QUE ESTILO DE LIDERANÇA VOCÊ PRECISARÁ DESENVOLVER PARA SEGUIR EM FRENTE E RESPONDER AOS DESAFIOS IDENTIFICADOS?

OCEANIA



- **Pessoas cheias de fé** que são atenciosas e piedosas.
- **Líderes** que **testemunham** sendo empáticos e relacionais.
- **Líder educacional instrucional:** devem ser excelentes educadores.
- **Líderes estratégicos:** com visão e direção claras.
- **Líderes comunitários** que possam envolver pais e famílias.



ÁSIA



- **Liderar pelo exemplo**, demonstrando os valores e comportamentos desejados.
- **Ser autêntico:** genuíno, ético e colocar o bem-estar dos outros em primeiro lugar.
- **Praticar escuta ativa**, interagindo com os outros com empatia e compreensão.
- **Liderança visionária:** ter uma direção clara para o futuro da organização.
- Orientar as pessoas em direção a um objetivo comum, garantindo alinhamento e **progresso coletivo**.
- Imaginar o **futuro**.
- Desafiar sistemas e estruturas.
- A pedagogia da presença garante que a educação responda às necessidades da sociedade em vez de se isolar.



ÁFRICA



- Estilo de liderança transformacional: **inspirar e motivar**.

EUROPA



- **Liderança participativa:** é essencial envolver alunos, professores e famílias.
- Uma liderança que **olha além**, ouvindo o presente e as pessoas que acompanha.
- Uma **liderança que confia**, sabe como delegar, gera confiança, trabalha com generosidade, dá autonomia, avalia e valoriza o trabalho.
- Um **líder servo, profético, qualificado e feliz** por saber que está fazendo o que Deus quer dele ou dela.
- Liderança que se preocupa em detectar **novos líderes, treiná-los e acompanhá-los**.

AMÉRICA DO SUL



- Ter uma visão para o futuro.
- Desempenho orientado por dados.
- Empatia.
- Identidade e carisma.

ARCO NORTE



- Colaborativo.
- Democrático.
- Transformacional.
- Inspirador.
- Útil.

COMO A REDE NOS FORTALECEU?

A seguir, apresentamos um resumo dos pontos principais de como a rede afetou a comunidade escolar marista, destacando os seguintes pontos fortes:



- **Consciência de pertencimento:** A rede gerou uma maior consciência de pertencimento a uma "família global" marista, o que permitiu uma visão mais ampla e **fortaleceu a identidade marista**, tanto local quanto globalmente. A rede ajudou a "derrubar muros" e reforçou a ideia de uma comunidade global, com a consciência de que todos os membros da rede, independentemente de sua localização, pertencem a uma família marista unida.
- **Flexibilidade e interconectividade:** A rede nos fortaleceu ao oferecer **flexibilidade para compartilhamentos globais**, abrindo oportunidades e tornando visíveis os projetos comuns por meio de seu logotipo, site e mapa. Ela nos permitiu adotar uma visão global e ampla, destacando a importância da interconectividade e das sinergias entre os membros. Como resultado da rede, houve articulações internacionais em diferentes áreas.
- **Troca de experiências:** A rede promoveu a troca de experiências entre as escolas, o que enriqueceu os membros da rede. Iniciativas como intercâmbios entre alunos de diferentes países foram muito positivas. Isso permitiu que as escolas compartilhassem iniciativas locais em nível global e facilitou a colaboração intercultural.

Embora a Rede Champagnat Global tenha feito progressos significativos, como o fortalecimento da identidade marista global e a promoção de intercâmbios internacionais, ainda enfrenta desafios relacionados à visibilidade, à participação e à otimização das ferramentas disponíveis. É necessária uma abordagem mais coordenada e dinâmica para maximizar seu potencial. Embora seja uma grande conquista, a implementação dessas ideias precisa de mais tempo e recursos para se consolidar como uma ferramenta eficiente e acessível para todos os membros da comunidade educacional.

VOCÊ ACHA QUE OS RESULTADOS PROPOSTOS NO MÉXICO PARA O ROTEIRO 2023-25 FORAM ALCANÇADOS? POR QUÊ?

A análise da implementação do roteiro 2023-25 no México mostra um **progresso limitado** em vários aspectos importantes da Rede Champagnat Global.

Conscientização e participação na rede:

A rede é conhecida, mas a participação das escolas é baixa, principalmente devido à falta de tempo, conhecimento limitado e comunicação deficiente. Embora alguns educadores tenham tido acesso, o impacto continua baixo. É necessário aprimorar a estratégia de divulgação e fazer um acompanhamento mais eficaz para garantir maior envolvimento.



Funcionamento do Agora: O Agora, a plataforma de compartilhamento e desenvolvimento, existe, mas não é eficiente de usar. Embora seja bem conhecida, alguns usuários acham difícil acessá-la ou usá-la. Os cursos disponíveis são bons, mas os grupos não são otimizados e a plataforma carece de uma estrutura de animação para incentivar o uso ativo e a colaboração.

Impacto visível dos projetos: Embora alguns projetos com resultados limitados sejam mencionados, como a Global Champagnat Week, não há projetos com impacto significativo ou visível em grande escala. Há falta de clareza sobre a direção dos projetos e como eles são coordenados em nível global e regional.

Estrutura organizacional e de animação: Há uma estrutura organizacional básica ligada à Secretaria de Educação e Evangelização, mas em nível regional e provincial ela é fraca. A rede precisa de uma animação mais ativa para facilitar a comunicação e o desenvolvimento profissional, especialmente sobre como usar a plataforma e contribuir com os projetos.



Em resumo, embora tenha havido algum progresso, os resultados propostos não foram totalmente alcançados. **A rede precisa de melhorias na comunicação, na participação ativa das escolas e na otimização da plataforma Agora**, assim como de um foco mais claro para os projetos e de uma estrutura de animação mais eficaz.

ASPECTOS A CONSIDERAR PARA O FUTURO

O futuro do Champagnat Global deve se concentrar em um **planejamento articulado e estruturado entre redes, regiões e províncias, garantindo uma governança eficiente e uma colaboração eficaz.**

É essencial **definir claramente os objetivos**, as linhas de trabalho prioritárias e **criar sinergias para otimizar os recursos**. Além disso, propõe-se **fortalecer a estrutura da rede**, gerar uma maior conexão entre educadores, jovens e gestores em todo o mundo, e elaborar estratégias para liderar uma transformação educacional significativa.



Para melhorar a participação na rede, sugere-se a criação de **plataformas de fácil acesso e uso**, com ênfase na inclusão digital e na integração tecnológica. Em termos de comunicação, recomenda-se uma **estratégia que facilite a conexão entre as escolas, promova a divulgação das ações do Champagnat Global** e possibilite a colaboração e o compartilhamento de experiências. A criação de grupos temáticos, a oferta de cursos de desenvolvimento profissional e o uso de ferramentas digitais acessíveis são algumas das ideias-chave.

Desafios como a **falta de recursos tecnológicos em algumas regiões e a sobrecarga de trabalho dos professores** também são destacados.

O **treinamento contínuo**, o alinhamento de políticas e a definição de metas claras são cruciais para garantir a relevância das iniciativas globais e a sustentabilidade da rede.



Concluindo, o sucesso do Champagnat Global depende de uma **visão clara, de uma comunicação eficaz**, de um treinamento adequado para os educadores e da **criação de plataformas** acessíveis que promovam a colaboração global, levando em conta a diversidade de contextos e necessidades da rede. Para resolver isso, propõe-se **uma estrutura de governança com representantes de cada região**, permitindo uma distribuição mais equitativa de recursos e apoio. Recomenda-se garantir acessibilidade e sustentabilidade, adaptando-se às realidades locais de cada escola e oferecendo alternativas para aqueles que não têm acesso a tecnologia avançada.

ASPIRAÇÕES PARA A REDE NO PRÓXIMO ROTEIRO 2026-2029

As aspirações para a Rede Global Champagnat no próximo roteiro (2026-2029) se concentram em várias áreas-chave que buscam **fortalecer a identidade global e regional da rede marista**, melhorar a colaboração e aumentar a participação de todos os membros. As principais aspirações são:

Fortalecimento da identidade marista: O compromisso com os valores maristas é fundamental, garantindo que as ações e projetos estejam alinhados com a identidade da instituição.



Facilitação da colaboração e do treinamento: Promover a troca de experiências e recursos de treinamento entre as províncias. Por meio de eventos e reuniões interprovinciais, aumentar a conscientização sobre esse recurso de rede entre as comunidades educacionais.

Desenvolvimento da plataforma: Melhorar a plataforma digital, otimizando o site com uma interface intuitiva e acessível a todos, aumentando a participação dos membros. Unificar o uso da plataforma em todos os centros educacionais maristas e garantir a participação ativa de todos os envolvidos.

Estrutura organizacional e sustentabilidade: O futuro da rede deve incluir uma estrutura organizacional mais clara, com delegados por região para promover o diálogo e o alinhamento das necessidades locais com os objetivos globais. Garantir a sustentabilidade financeira da rede por meio de patrocínio e apoio institucional.

Inclusão social e equidade: A rede deve atuar como uma ferramenta de inclusão social, promovendo a igualdade de acesso aos recursos e garantindo que todos os membros operem no mesmo nível.

Liderança e formação de futuros líderes: Enfatizar a formação de líderes maristas por meio de uma parceria interprovincial focada no desenvolvimento pessoal e na sucessão de liderança, assegurando que o futuro da rede marista e das escolas seja garantido com líderes comprometidos com a missão marista.

Ação sobre os direitos das crianças: De acordo com os valores maristas, recomenda-se enfatizar a proteção e o empoderamento dos direitos das crianças, usando a rede para promover iniciativas locais que garantam seu bem-estar.



Conclusão: O **roteiro 2026-2029** está orientado para uma Rede Global Champagnat **mais inclusiva, estruturada, sustentável e alinhada com os valores maristas**, fomentando **a colaboração, o compartilhamento de experiências e a formação permanente**, para fortalecer a missão educacional e espiritual em nível mundial.

COMO PODEMOS NOS ENGAJAR NO FORTALECIMENTO DO CHAMPAGNAT GLOBAL EM NÍVEL REGIONAL?



ARCO NORTE

- Trabalhar o Champagnat como uma ferramenta para promover a cultura do encontro, e não como uma obrigação.
- Utilizar o Champagnat Global como uma **plataforma de treinamento**.
- Usá-lo para **promover a regionalidade** sem perder a globalidade.
- Promover o **trabalho em rede** entre as escolas da região e dar visibilidade a ele.
- Utilizar a plataforma para refletir o que está sendo feito na região.
- Gerar **interações entre os centros educacionais** da região.



AMÉRICA DO SUL

- Propor que a Rede de Escolas da Região América do Sul atue como um elo responsável por animar, **capacitar e conectar a Região com o Champagnat Global**.
- **Articular as possibilidades e oportunidades do Champagnat Global** com os Planos Estratégicos da Região e das Províncias.



ÁFRICA

- **Conscientizar Irmãos, funcionários e alunos** por meio de workshops e do Mapa Global Champagnat em escolas.
- **Promover a colaboração entre províncias** por meio de reuniões de liderança e visitas de intercâmbio entre escolas de países vizinhos.



EUROPA

- Continuar **acompanhando os grupos** que já existem na Web.
- **Apoiar a rede em nível provincial e regional**, reconhecendo-a como uma estratégia.
- **Acompanhar a comissão do Erasmus** com representantes por província e distrito, sendo uma plataforma de reuniões para a formação de redes.
- Usar a **ferramenta para grupos europeus** em diferentes dimensões da missão.
- **Vincular o slogan** educativo à Rede Global Champagnat e incorporar o logotipo.
- **Discutir o tema em reuniões** com representantes regionais relevantes.
- Expor a Champagnat Global em todos os **cursos de treinamento**.
- Promover o **logotipo e incluí-lo** em materiais educacionais.



ÁSIA

- Aumentar a **conscientização e visibilidade da rede**.
- **Compartilhar experiências e informações** sobre o Champagnat Global com o Conselho Marista de Educação e suas unidades.
- **Integrar** perfeitamente o **Champagnat Global** aos **planos estratégicos e programas escolares**.
- **Fortalecer a rede local** e estabelecer **vínculos** com o Champagnat Global.



OCEANIA
(Estrela do Mar)

- **Aumentar estrategicamente o perfil do Champagnat Global**, fornecendo um mapa físico para cada escola.
- **Disponibilizar programas e cursos por meio da plataforma**.
- Desenvolver **instruções claras com vídeos** ou sessões Zoom instrutivas, acompanhados de um guia de usuário em inglês.
- **Esclarecer o uso da plataforma**.
- Usar a **plataforma para desenvolver a colaboração** entre escolas na Província Star of the Sea/Região da Oceania.

CONCLUSÕES

Cada participante da reunião certamente terá conclusões pessoais e enriquecedoras sobre a experiência vivida e seu impacto em sua projeção futura. As informações compiladas neste documento serão de grande valor para a elaboração do roteiro para os próximos anos.

Destacam-se as **seguintes conclusões**:



REDE

Champagnat Global proporcionou várias oportunidades, entre as quais podemos destacar:

Consciência global da família marista: fortalecer o sentido de pertença e ampliar a visão global da realidade marista, conectando membros de todo o mundo.

Fortalecimento da marca marista: reforçar a identidade marista em nível internacional, ampliando seu impacto educativo e social.

Sentido de integração: Promove o sentido de inclusão na comunidade marista, aumentando o compromisso com o carisma marista.

Enriquecimento educacional: facilita o intercâmbio internacional e o aprendizado mútuo entre alunos e educadores.

Colaboração e treinamento de professores: Incentiva o desenvolvimento profissional contínuo e a inovação educacional.

Conexão de pessoas e equipes: Facilita a colaboração e fortalece a comunidade marista global.

Visibilidade dos projetos: Dá visibilidade a iniciativas significativas e facilita o acesso às partes interessadas.

Colaboração ágil: permite que os projetos sejam implementados de forma ágil e com menos burocracia.

No entanto, há também **desafios e barreiras** que limitam a eficácia da rede. Fatores como **falta de tempo, sobrecarga de trabalho e problemas logísticos**, como **diferenças culturais e barreiras de idioma**, impedem a participação ativa em algumas regiões. Além disso, a **falta de divulgação adequada** e o **acesso limitado aos recursos tecnológicos** impedem que muitos membros aproveitem ao máximo as oportunidades oferecidas pelo Champagnat Global.



MARISTA

Embora cada região tenha identificado elementos de nossa identidade que precisam ser mais desenvolvidos em suas escolas, há **elementos comuns** que devem ser mantidos em mente à medida que interagimos e **nos apoiamos** globalmente no Champagnat Global. Os mais recorrentes são:

Inovação educacional: tanto em termos de métodos pedagógicos quanto de integração de novas tecnologias.

Bem-estar e saúde mental: com ênfase na criação de ambientes seguros e saudáveis para alunos e funcionários, promovendo o bem-estar holístico e o cuidado com a saúde mental.

Liderança e desenvolvimento de liderança: promover o desenvolvimento de liderança entre alunos e funcionários, com base nos valores maristas. Também são destacados os programas de treinamento contínuo para educadores e o empoderamento dos jovens na tomada de decisões.

Ecologia e sustentabilidade: promover a consciência ecológica e a implementação de projetos sustentáveis que protejam o meio ambiente e promovam a justiça ambiental.

Espiritualidade e valores: Destacando a importância de promover uma educação holística que inclua aspectos espirituais e éticos.



ESCOLAS

De acordo com a análise dos participantes, as escolas maristas enfrentam cinco desafios principais:

Sustentabilidade: Esse desafio engloba tanto a sustentabilidade carismática quanto a econômica. É essencial assegurar que as escolas maristas possam se sustentar a longo prazo, tanto em termos de recursos financeiros quanto em coerência com sua identidade e missão maristas.

Inovação educacional e tecnologia: Integrar ferramentas tecnológicas modernas sem perder a abordagem holística da educação marista é um grande desafio. As escolas precisam se adaptar ao contexto atual, incorporando inovações que promovam o aprendizado sem comprometer os valores e princípios fundamentais da educação marista.

Liderança visionária: é necessária uma liderança clara e visionária, capaz de orientar o processo de transformação educacional, garantindo que as transformações nas escolas sejam implementadas de forma eficaz e em tempo hábil, promovendo mudanças na comunidade educacional.

Transformação educacional inclusiva: as escolas maristas devem garantir que suas ofertas educacionais sejam inclusivas e atendam às diversas necessidades dos alunos, sem perder de vista o conceito de diversidade.

Cuidado holístico da comunidade educacional: esse desafio defende o bem-estar holístico de todos os membros da comunidade escolar, incluindo a saúde mental e o bem-estar emocional. Cuidar dos alunos, professores e famílias é fundamental para manter um ambiente escolar harmonioso e de qualidade.

CHAMPAGNAT GLOBAL

Os principais **pontos fortes** da rede no momento estão relacionados a:



Fortalecimento da identidade marista: A rede promoveu um senso de pertencimento global e uma visão mais ampla da comunidade marista.

Interconexão e colaboração: Permitiu flexibilidade no compartilhamento de recursos em nível global, tornando visíveis os projetos comuns e facilitando os intercâmbios interculturais e as experiências entre as escolas.

Aumento da consciência global: a rede rompeu barreiras e promoveu uma comunidade mais unida, embora a participação ainda precise ser melhorada.

Os **desafios atuais** da rede são os seguintes:



Participação limitada: A rede é conhecida, mas a participação continua baixa devido à falta de tempo, falta de conscientização e problemas de comunicação.

Plataforma Agora: embora funcional, a plataforma não é totalmente eficiente e seu uso não é otimizado. Os grupos e cursos existentes precisam ser aprimorados para serem mais colaborativos.

Visibilidade dos projetos: Embora alguns projetos tenham sido implementados, seu impacto é limitado e a coordenação desses projetos continua sendo um ponto fraco.

Estrutura organizacional fraca: a rede carece de uma animação mais ativa, especialmente nas regiões, o que afeta a participação e o desenvolvimento profissional.



Aspirações. Futuro da rede (2026-2029):

Fortalecimento da identidade marista: O objetivo é assegurar que todos os projetos e ações estejam alinhados com os valores e princípios maristas. O carisma marista deve ser o eixo norteador para enfrentar os desafios atuais.

Melhorias necessárias na plataforma e na comunicação: A falta de divulgação adequada e uma plataforma insuficientemente otimizada dificultam o aproveitamento dos recursos disponíveis. Uma melhor usabilidade e uma comunicação mais eficaz são essenciais para aumentar a participação e o impacto positivo na comunidade educacional marista.

Estrutura organizacional mais clara e sustentável: é necessária maior clareza organizacional, com delegados regionais gerenciando e alinhando as necessidades locais com os objetivos globais.

Inclusão social e equidade: garantir que todos os membros tenham acesso aos recursos e ferramentas necessários, independentemente de seu contexto.

Liderança e formação contínua: priorizar a formação de futuros líderes dentro da rede para garantir a sustentabilidade e o compromisso com a missão marista.



Em resumo, o sucesso do Champagnat Global nos próximos anos dependerá do **fortalecimento da identidade marista**, da **melhoria da estrutura da rede**, da **otimização das ferramentas digitais** e da **participação ativa de todas as regiões**.

CHAMPAGNAT GLOBAL

