

NUMÉRO 04 | JANVIER - MARS 2025

CHAMPAGNAT GLOBAL

RÉSEAU MONDIAL D'ÉCOLES MARISTES



Index

Sommes globaux

Éditeur	02
Testimonial	03
MRE	04

“Ça Se Passe”

Rencontres Conseils Chile	07
Rencontre professeurs Valence	08
Théâtre Venezuela	09
Formation A+S	09

Entretien

Kairoi	11
Vies de Maristes enseignants	13
La Correspondance	14

“À L'École”

Instituto México Maternal	15
Journée du respect	15
Radio Patio 983	16
Maristes Sants – Les Corts	16

“Ça s'est passé”

Bien-être psychologique	18
Collège Santa María de Tui	21



ÉDITORIAL

Cher Mariste de Champagnat,

Vous connaissez certainement cette célèbre phrase de notre fondateur : « **L'esprit d'une école mariste est l'esprit de famille.** » En intégrant le « global » inspirés par cette vision et animés par la dynamique du « **Nouvel An, Nouvelle Vie** », nous nous sommes fixé un objectif ambitieux pour 2025. Tout comme l'année dernière, chaque numéro de notre publication était consacré à un réseau de mission mariste. Cette fois-ci, nous vous invitons à un voyage à travers les différentes régions où les Maristes sont présents. Et, cher lecteur, nous voulons que vous nous **accompagniez dans cette belle aventure !**

Nous débutons ce premier numéro de l'année par la découverte d'une région emblématique : celle qui abrite les racines de notre institut et qui a accueilli la 2^e Rencontre Mondiale Champagnat : **l'Europe.**

Lorsqu'on évoque l'Europe mariste, deux lieux essentiels viennent immédiatement à l'esprit : **l'Hermitage** (près de Lyon, en France) et le **Généralat** (à Rome, en Italie). Mais notre mission dépasse largement ces frontières. La **Région Mariste d'Europe (MRE)** constitue une unité administrative regroupant les quatre provinces maristes du continent (Compostelle, Ibérique, L'Hermitage et Méditerranéenne) ainsi que le District d'Europe Centre-Ouest.

Ce vaste réseau mariste s'étend sur plusieurs pays : Espagne, Portugal, Roumanie, France, Grèce, Hongrie, Algérie, Italie, Liban, Syrie, Allemagne, Grande-Bretagne, Belgique, Irlande et Pays-Bas. Partons ensemble à la découverte de cette région et de la richesse de sa mission !





“Le réseau Champagnat Global recommence là où il a commencé. Le rêve de Marcellin est vivant, la mission se poursuit grâce à la passion de ceux qui croient également au réseau”.

GESUALDO D'ALTERIO

Istituto Pio XII - Naples (Italie)

T E S T I M O N I A L

RÉGION MARISTE D'EUROPE : De l'« observation large » au « crépuscule »

Tout simplement passionnant... C'est ainsi que se manifeste la mission mariste en ce XXI^e siècle, et c'est ainsi que nous la percevons également dans cette **Région Mariste d'Europe (MRE)**. Dans cet article, nous commencerons par explorer les deux significations que nous trouvons pour le mot Europe, si nous analysons le terme lui-même. Les deux significations d'Europe sont : « **observation large** » et « **crépuscule** ». Mais qu'est-ce que cela a à voir avec nous ? Nous l'expliquons ci-dessous.

En Europe, nous nous trouvons précisément à un moment où, dans ce « crépuscule », après la maturité acquise, comme les disciples d'Emmaüs qui se sont assis pour dîner avec « l'inconnu », mais prêts à se séparer, tout en rompant le pain, nous travaillons dur pour faire émerger l'aurore, comme Frère Emili Turú nous y a invités il y a quelques années. Nous le faisons en créant, accompagnant et promouvant des « Foyers de Lumière », comme le suggère notre actuel Supérieur général, Frère Ernesto Sánchez, dans chaque présence mariste. Nous partons en courant, comme à Emmaüs, pour vous raconter cela dans cet **espace spécial de « Champagnat Global »**, tout comme l'ont fait ces disciples incroyables, même si cela semble être « la nuit » et que les choses paraissent dénuées de sens.

Dans l'expression « **observation large** », nous voyons l'appel à traverser, comme les Évangiles le racontent, vers l'autre rive, vers l'inconnu, si nécessaire, lorsque la vitalité et la viabilité de la mission et de la vie mariste sont en jeu, en mettant au centre les enfants et les jeunes qui en ont le plus besoin.

Ces deux expressions ne pourraient pas être plus appropriées à l'heure actuelle. Depuis longtemps déjà, dans notre région, la vie et la mission maristes sont abordées dans une perspective très large, qui dépasse largement le local, en se concentrant sur les réseaux et les synergies que nous, Maristes de Champagnat, sommes appelés à générer dans toutes les dimensions : **non seulement de la mission (éducation, pastorale et solidarité)**, mais aussi du charisme de la vie mariste. Tout se fait dans un supposé « crépuscule » de la mission et de la vie, mais ce n'est pas le cas si nous comprenons le « crépuscule » comme une fin.



Dans la région mariste d'Europe, cela se concrétise au niveau structurel, avec une réorganisation visant à optimiser nos ressources à tous les niveaux. Nous cherchons à donner la priorité à de nouveaux processus institutionnels qui assurent la viabilité et la vitalité du charisme. Premièrement, la création du **district d'Europe Centre-Ouest, désormais rattaché à la province de L'Hermitage**, a été facilitée pour répondre au défi que la Mission propose dans cette zone de la Région Mariste d'Europe. Deuxièmement, après mûre **réflexion et prière**, il a été jugé nécessaire de créer une nouvelle province mariste issue de la fusion des trois provinces existantes de Compostelle, Ibérique et Méditerranéenne. Quelle richesse cette nouvelle province, en tant que Mariste, est appelée à générer ! Ce processus a débuté le 1er septembre 2024 et devrait s'achever en 2028. Enfin, troisièmement, nous continuons à parier sur une dynamique de coordination et d'accompagnement à partir de la réalité régionale, en tant que réalité partagée, qui continue de nous unir pour être ce tout Un que le Seigneur nous demande dans Jean 17, 21.

Si vous êtes arrivés jusqu'ici, vous pensez sûrement, comme en Europe, que la mission et la vie mariste se trouvent dans un moment **PASSIONNANT**.

Attention ! Ce n'est pas un moment facile, et nous ne devons pas être naïfs, car il est rempli de défis venant de l'extérieur de l'institution et parfois même de l'intérieur. Mais dans tout ce processus, il est clair que l'Esprit nous pousse, et face à une réalité qui pourrait sembler être un « crépuscule », une fin, nous sommes dans une période de récréation, de progression, et, oserions-nous dire, dans un moment profondément vocationnel. Ce n'est probablement pas **exprimé comme autrefois**, avec un plus grand nombre de frères (ce qui, espérons-le, viendra), mais avec des réponses engagées de nombreux chrétiens qui voient dans le charisme mariste le moyen

de concrétiser leur suite de Jésus et de répondre aux besoins de tant d'enfants et de jeunes en ce XXI^e siècle, en exprimant cet engagement de diverses manières.

À partir de l'« observation large » qui définit l'Europe, nous pouvons mieux comprendre les défis et enjeux auxquels notre région est appelée à répondre. Il est évident que nous faisons face au défi de disposer d'agents pour cette mission, à un moment où les vocations religieuses maristes diminuent, mais où les projets de la mission mariste se multiplient. Pour cela, il sera essentiel de travailler en profondeur sur nos mouvements de pastorale mariste **des jeunes (PMJ)**, en coordination avec le réseau de PMJ de l'Institut. Les groupes qui en font partie, tels que Marcha, les groupes de vie mariste (GVX), les scouts maristes, Fajmacor, etc., constituent un espace privilégié où il est possible d'offrir une invitation vocationnelle chrétienne et mariste et de discerner ce que Dieu nous demande. Certains d'entre eux pourraient même considérer que le marisme est ce qui façonne leur vie.



Il sera également indispensable de constituer des équipes de ressources humaines, composées de personnes qui gèrent tout ce qui concerne ce domaine professionnel, avec, dans la mesure du possible, une expérience significative du charisme. Nos ressources humaines doivent être de véritables **ressources « divines »**, car ce sont elles qui seront sélectionnées comme agents de la mission mariste. Avec les vocations de frères qui continueront à se manifester, elles augmenteront la probabilité que Dieu

soit expérimenté à travers nos actions auprès des enfants et des jeunes, dans les écoles, les œuvres sociales et les universités. La communication entre ces équipes et celles dédiées à la vie mariste sera essentielle. Ensemble, elles pourront créer des ressources de formation et d'accompagnement qui approfondiront notre charisme et notre mission.

Un autre défi, concernant notre mission mariste, est la création d'initiatives et d'expériences de formation qui renforcent le leadership dans notre région mariste d'Europe (MRE), tel que défini par l'**Institut : serviable, prophétique, qualifié et heureux**. Cela pourrait générer un grand engagement envers la mission mariste.

Nous l'évoquons déjà implicitement dans ce texte, et ce n'est pas une nouveauté pour notre région, car cela fait de nombreuses années que nous travaillons sur ce sujet : la formation. Nous sommes sur le point de terminer le dernier projet général de formation mariste (PGFM), dont la clôture est prévue en 2026. Dans ce contexte, nous préparons le terrain pour concevoir cette nouvelle approche dont l'Europe a besoin pour répondre aux réalités de l'éducation formelle, de la pastorale et de la solidarité. C'est pourquoi le Conseil régional (l'union des frères provinciaux et accompagnateurs) est pleinement engagé dans cette action en vue de la mission, notamment par le biais de la formation, en maintenant une **structure permettant sa gestion et sa mise en œuvre**, à l'instar de l'équipe de suivi et de coordination de MRE (FCE), dont l'une des fonctions principales est de gérer tout ce qui concerne la formation.

Dans le domaine de la formation, un autre défi est d'offrir une meilleure attention aux enfants et aux jeunes, en collaboration avec notre université mariste d'Europe, comme le Centre universitaire Cardenal Cisneros (CUCC) à Alcalá de Henares, l'Institut d'études maristes à l'Université pontificale

de Salamanque, et en coordination avec le Réseau supérieur d'études maristes. Ce projet inclut des initiatives comme la formation par micro-crédits et la recherche sur les droits de l'enfant au CUCC, dirigée par les responsables de la solidarité de chaque province et de la MRE, en partenariat avec la PUCRS et l'**observatoire de la jeunesse**.

Dans le domaine de l'éducation, d'autres défis fondamentaux se présentent, tels que la poursuite des travaux sur l'éducation affective et sexuelle, la **clarification de notre modèle éducatif mariste**, et la transmission des documents Sur les traces de Marcellin Champagnat. Nous continuons également à développer des projets en lien avec l'intelligence artificielle et son application dans nos classes, en collaboration avec le Réseau Champagnat Global.

Enfin, il existe des projets dans cette région, issus de la Mission Mariste, qui se poursuivront avec force :

un slogan éducatif commun pour toutes les œuvres maristes, la pastorale avec les jeunes maristes européens (EJEM), et la formation sur des sujets de mieux accompagner les jeunes. Nous poursuivrons également nos collaborations avec les projets du Secrétariat de la Solidarité et du Volontariat, et avec les réseaux de communication et de protection des mineurs en Europe.

Comme je l'ai dit, **PASSIONNANT**, n'est-ce pas ? Et tout cela grâce à l'engagement, à l'exemple de Champagnat, de poser « un regard large » depuis Dieu, face à des situations qui pourraient signifier le « crépuscule », la fin, l'absence de sens, et choisir de voir plus loin, en apportant de la vie là où, a priori, il pourrait n'y avoir que des limites. **PASSIONNANT, REGARDER PLUS LOIN, EN TANT QUE RÉGION MARISTE D'EUROPE.**

José Antonio Rosa - Coordinateur MRE



“ÇA SE PASSE”

Ne manquez pas toutes les nouveautés qui se produisent dans Champagnat Global, le réseau mondial des écoles maristes. Ce trimestre a été marqué par différentes rencontres provinciales, des formations en A+S ainsi que par la pièce de théâtre qu'une école du Venezuela présente dans tout le pays.

Réunion des conseils d'administration des écoles chiliennes

Du 6 au 9 janvier, les membres des Conseils d'Administration des douze écoles maristes du Secteur Chili et des Zones d'Animation se sont réunis à Limache, dans la région de Valparaíso. À cette occasion, **les directeurs ont découvert de nouvelles méthodologies de planification et de gestion** présentées par Marcelo Cordeiro, conseiller stratégique de Maristas Brasil, ainsi que le **Plan provincial et le Plan annuel du Secteur pour 2025**, entre autres.

Le premier jour a débuté par une prière en mémoire du Frère Luis Carlos Gutiérrez (RIP). Ensuite, nous avons accueilli les nouveaux directeurs ainsi que Marcelo Cordeiro, qui accompagnera le travail cette année. Le Père Pablo González, Provincial de Santa María de los Andes, a ensuite pris la parole, suivi du Secrétaire exécutif Manuel Llanos et de la Déléguée à la mission, Marcela Hormazábal. Après le déjeuner, les directeurs ont participé à une activité de connexion, célébrant les fruits du travail accompli ces dernières années.



L'après-midi s'est conclu par une retraite de réflexion sur le passé, le présent et l'avenir, animée par l'Aire de Vie, sous la devise : « **En tant que Maristes, nous marchons sur les pas de Champagnat** », reprise à la fin de chaque journée.



Le mardi, après un moment de prière, le Frère Álvaro Sepúlveda, vice-provincial de Santa María de los Andes, a présenté le nouveau Plan stratégique provincial. Marcelo Cordeiro et le Délégué à la mission ont ensuite exposé les leçons tirées du parcours et la matrice SOAR, un modèle de planification axé sur les forces, les opportunités, les aspirations et les résultats. L'après-midi, Marcelo et Manuel Llanos, Secrétaire exécutif de Vie et Mission, ont introduit le modèle d'évaluation BLUE, qui permet **d'identifier les éléments à éliminer, à réduire, à renforcer et à créer**.

Le mercredi 8, après la prière, Marcelo a approfondi la **méthodologie OKR**, une approche qui oriente les efforts d'une équipe vers des objectifs communs à court et moyen terme. Après une pause, Manuel Llanos a animé deux modules sur l'élaboration et la présentation du **plan sectoriel annuel** et des conseils d'établissement pour 2025.

Le jeudi, dernier jour de la rencontre, a commencé par une intervention de Pedro Díaz, du Secteur Mission, sur la gestion des ressources humaines en lien avec la planification provinciale. La rencontre s'est conclue par une séance plénière et l'Eucharistie de l'Envoi.

Esteban Mena, coordinateur pédagogique du Collège mariste de Villa Alemana, a qualifié la rencontre d'encourageante : « Tout ce qui nous a été présenté en matière de planification stratégique et de gestion des personnes constitue un terrain fertile pour orienter **l'éducation mariste selon les attentes de la Province.** »

De son côté, Jessica Torres, rectrice du Collège mariste de Curicó, a souligné l'importance des changements à venir : « Je repars avec beaucoup de force et d'espoir. Les changements, s'ils sont bien planifiés et portés par des personnes enthousiastes, seront positifs. Face aux nouvelles réalités et aux défis actuels, nous devons agir avec audace et confiance. »

Enfin, Marcela Hormazábal, Déléguée à la mission, a souligné que ces CODIS marquent une transition : « Nous achevons une **planification stratégique qui s'étendait de 2020 à 2025** et accueillons maintenant la nouvelle orientation stratégique de la province de Santa María de los Andes. Ce travail a porté sur la compréhension de cet instrument, mais aussi sur la célébration des réalisations passées. Une nouvelle étape commence, et les directeurs l'ont accueillie avec enthousiasme dans un esprit fraternel et de dialogue. »

Nous remercions tous les participants pour leur engagement, ainsi que les membres des Zones d'Animation Sectorielle et les autorités provinciales pour l'organisation.

Joaquín Melli – Responsable de la communication Santa María de los Andes



Rencontre des enseignants maristes à Valence (Espagne) : réflexion et dialogue sur un héritage partagé

Le 21 janvier, les enseignants du Collège mariste de Valence (Espagne) ont tenu leur première réunion pour approfondir le message du livre *Sur les traces de Marcellin Champagnat*. Mission éducative mariste. Autour d'une table, entourés d'images et de symboles maristes, nous avons échangé, partagé nos émotions et ravivé notre engagement envers le charisme et la spiritualité maristes.

Nos dialogues nous ont permis **d'explorer la signification d'« être mariste »** aujourd'hui et de réfléchir aux changements qui ont marqué le monde, l'Église et notre Institution. Comme en son temps Saint Marcellin, nous faisons face à de nouveaux défis, mais son exemple de **courage et d'innovation nous inspire à nous adapter** aux réalités actuelles et aux besoins de nos élèves.

Un des moments les plus enrichissants fut le partage d'expériences personnelles et professionnelles, renforçant ainsi notre lien en tant que communauté éducative. La simplicité, l'amour du travail et la proximité, valeurs chères à Marcellin, ont imprégné chaque échange.

Nous remercions tous ceux qui ont rendu cette rencontre possible. En tant que disciples du rêve de Saint Marcellin, nous poursuivons **notre engagement avec enthousiasme et foi**, fidèles à notre mission et à son héritage.





Avec impatience, nous attendons de vivre et partager le prochain chapitre Sur les pas de Saint Marcellin. Depuis la communauté de Valence, nous témoignons de la vitalité de son esprit.

Amparo, Manolo y Beatriz – Professeurs de l'École Sagrado Corazón de Valence

¿Sabéis que no voy a estudiar? : une pièce de théâtre des élèves de l'école E.T. Hno. Idelfonso Gutiérrez (Venezuela)

Le 17 janvier dernier à Maracaibo, au Venezuela, a été créée la pièce de théâtre ¿Sabéis que no voy a estudiar? (Savez-vous que je ne vais pas étudier ?), écrite et mise en scène par le Frère Ángel González. Ce projet, fruit d'une année de travail acharné incluant l'écriture du scénario, la préparation des



acteurs et de nombreuses répétitions, retrace l'arrivée des Frères maristes dans la ville il y a un siècle et leur rôle déterminant auprès d'une famille en quête d'un avenir éducatif pour ses enfants.

La pièce entrelace deux récits, mettant en lumière la valeur de l'éducation et son impact transformateur sur les familles. Cette représentation s'inscrit dans le cadre des célébrations du centenaire mariste au Venezuela, réaffirmant l'engagement de la communauté pour une éducation intégrale et de qualité.

Le groupe artistique, composé de 20 élèves de l'E.T. Hno. Idelfonso Gutiérrez, poursuivra sa tournée dans différentes villes où les maristes sont présents dans le pays.

Communication Maristes Norandina

Découvrez l'œuvre

Les éducateurs du Colegio San Luis et du CEC Hno. Isla (Argentine) poursuivent leur formation sur l'apprentissage par le service

Organisée par l'équipe provinciale de solidarité, dans le cadre de notre mission mariste, une rencontre sur la pédagogie active de l'apprentissage par le service solidaire s'est tenue le 7 février à La Plata (Argentine), marquant ainsi le début de la nouvelle année scolaire.

Lors de cet atelier, les participants ont non seulement approfondi leur formation, mais ont aussi commencé à tisser des liens et à explorer des synergies potentielles en vue de la planification de projets socio-communautaires.

Ils ont également réfléchi au rôle des établissements éducatifs maristes dans la promotion d'une culture de paix, de solidarité transformatrice et de rencontre.



L'atelier a été l'occasion d'échanger sur les expériences d'apprentissage par le service solidaire mises en place dans les **centres maristes et d'autres institutions à l'échelle mondiale**. Ces partages ont nourri une réflexion sur l'intégration de cette pédagogie dans les parcours éducatifs des enfants et des adolescents : Comment l'inclure dans nos pratiques ? Quelles étapes suivre ? Avec quel regard ?

À partir de ces échanges, les participants ont été invités à concevoir des actions concrètes pour initier leurs premiers projets intégrés à leurs ateliers et espaces curriculaires. Cette démarche s'inscrit dans un engagement collectif des Maristes à réinventer l'éducation, dans une dynamique de transformation éducative et sociale véritable.

Isabel Tresca – Coordinatrice de l'équipe d'animation de la solidarité et Liliana Ferreirós – Communication provinciale Cruz del Sur

DÉCOUVREZ NOTRE GROUPE AGORA A+S



INTERVIEW



Kairoi : un temps
d'opportunité qui perdure
après près de 50 ans

Ils ont défini Champagnat comme « un oncle très loyal », chanté la Bonne Mère malgré « la perte de leur voix » et mis en musique le testament spirituel de Marcellin.

Parler de Kairoi, c'est évoquer certaines des chansons qui, génération après génération, nous accompagnent dans le monde mariste. Le mot « Kairoi », d'origine grecque, signifie « un temps d'opportunité », un moment favorable pour transmettre les valeurs de l'Évangile aux jeunes, en leur parlant dans un langage nouveau et en misant sur une Église ouverte.

En juin 1979, un groupe de jeunes frères en formation a enregistré une cassette de 20 chansons intitulée « Jesús Vive ». Suite à ce travail, la maison d'édition PPC les a contactés, et en octobre de la même année, ils ont sorti le disque « Jesús es el Señor » (avec la maison d'édition PPC et son label PAX).

Kairoi s'est renouvelé tout au long de son histoire. Aujourd'hui, le groupe n'existe plus, mais son œuvre perdure. Les rencontres, les communions ou les célébrations religieuses sont autant d'occasions où l'on retrouve la mélodie mariste qui a fait le tour du monde. Ce « temps d'opportunité » se poursuit au fil des années. Preuve en est que n'importe quel élève mariste est capable de suivre la mélodie de « Tú serás hoy Champagnat », d'applaudir au son de « María Música de Dios » et de s'émouvoir en chantant « Buena Madre ». Depuis Champagnat Global, nous avons eu l'occasion de parler avec le frère Toni Torrelles, l'un des fondateurs du groupe musical, aux côtés du frère Eladio Gallego et du frère Miquel Cubeles.

Comment est né Kairoi ? Quel rôle chacun a-t-il joué au sein du groupe ?

À l'époque de la formation mariste, un groupe de frères et de jeunes frères en formation, ayant une sensibilité musicale créative, s'est mis au service du projet « Kairoi - communauté mariste ». C'est alors que nous avons rencontré le Renouveau charismatique et avons présenté un premier disque, « Jesús es Señor » (Jésus est Seigneur), à la demande de ce mouvement spirituel.

Pourquoi avez-vous décidé de créer Kairoi ?

C'était l'opportunité de contribuer à la création musicale et de présenter ces œuvres sous forme de disque, cassette, CD à l'Église locale espagnole : Kairoi, un temps d'opportunité, un temps de présence de Dieu.

Qu'est-ce que Kairoi a significé pour ta vie ?

C'est une tension spirituelle créative mise au service de la mission mariste. Un espace d'évangélisation partagé, à travers des concerts et des témoignages. Une expérience de synodalité entre frères et laïcs qui ont fait partie du groupe à différentes étapes.

Comment penses-tu que votre musique a influencé les écoles maristes ?

Je vois que beaucoup des messages que nous avons transmis ont accompagné la dynamique de l'animation mariste. Musicalement, nous avons toujours été des « amateurs », mais nous savions reconnaître quand une mélodie pouvait toucher les générations à chaque étape parcourue.

Pourquoi penses-tu qu'il est nécessaire d'étudier la musique à l'école ?

Plus que d'« étudier » la musique, je parlerais de « pratiquer » la musique : chanter, danser, créer, écouter, interpréter... Cela permet de ressentir différemment les réalités qui nous entourent, de saisir le pouvoir des chansons, la force de la musique de tous les temps, et l'expérience de le faire avec d'autres.

Quel conseil donnerais-tu aux étudiants qui souhaitent se lancer dans la musique ?

Je ne pense pas être le meilleur conseiller dans ce domaine, mais je crois que toute « petite passion » mérite d'être développée autant que possible. La musique est une excellente compagne pour grandir sur le plan humain et spirituel.

Découvrez toute sa discographie en suivant [CE LIEN](#)

kai
roi



VIDAVIE DES ENSEIGNANTS MARISTES



Fr. José Manuel García

« Il y a des professeurs dont on se souvient toute sa vie », dit le proverbe. Ceux-là même qui, lorsque vous vous promenez dans les couloirs de l'école, sont entourés d'enfants. C'est le cas de José Manuel García, plus connu sous le nom de « Manolo », au Colegio San José del Parque (Madrid, Espagne).

Si vous vous promenez dans l'une de ses classes et que vous croisez Manolo, vous découvrirez l'essence de ce frère que les élèves, quel que soit leur niveau, adorent. Célèbre pour être le fournisseur officiel de bonbons de l'école, il est également connu des plus jeunes pour sa blague selon laquelle il « prépare la nourriture de la cantine ». Professeur d'histoire au collège, ses élèves, Adriana et Miguel, le décrivent comme « sympathique, blagueur et fan de Burgos (football) », qui « aime que nous travaillions en silence » et qui « essaie de tirer le meilleur de nous, créant des liens très spéciaux en étant à nos côtés à chaque instant ».

Suivant les traces de saint Marcellin, Manolo n'a pas eu « un moment de décision pour devenir enseignant ». Comme il l'explique à Champagnat Global : « Lorsque j'ai décidé d'orienter ma vie vers une institution comme les Maristes, il était implicite que je me consacrerai à l'éducation des enfants et des jeunes... mais je peux vous assurer que j'ai été très encouragé et stimulé par le fait de voir des frères DÉVOUÉS et HEUREUX dans leur travail éducatif ».

Une fois qu'il a commencé sa carrière d'enseignant, dans le même collège où il se trouve actuellement, il s'est senti « à l'aise et heureux ». « Pour moi, ce qui est spécial par rapport à d'autres professions, c'est surtout de pouvoir réaliser sa mission avec des PERSONNES et non avec des choses. Les accompagner, marcher avec eux et voir, même à long terme, que cela vaut la peine de consacrer sa vie à cela », assure-t-il.



Manolo a commencé à enseigner en 1978, mais avant cela, il a participé à des activités de camp, de catéchèse, de sport, etc., dans des endroits comme Alcalá et Sigüenza. Il a été professeur dans les écoles de Chamberí, Saragosse et San José del Parque, ainsi que directeur dans les écoles de Guadalajara, Villalba et Talavera de la Reina.

Il souligne notamment ses expériences de classe dans des pays comme la Bolivie, la Colombie, le Chili ou le Guatemala, en assurant que « ce sont des moments qui restent gravés dans le cœur ». La préparation des premières communions dans les différentes écoles qui « sont des événements marquants » et les entretiens personnels avec les enseignants, les familles et les élèves depuis la direction sont, pour la plupart, « des moments gratifiants ».

À la question de savoir quel conseil il donnerait à un enseignant mariste, Manolo a une réponse claire : « Qu'il n'oublie pas ce que l'on nous a dit tant de fois, à savoir que pour éduquer, il faut aimer les enfants, que la figure et la vie de MARIE soient toujours présentes dans sa classe et dans sa vie. Surtout, qu'il se sente très heureux parmi les enfants et les jeunes. Enfin, et même si ce n'est pas très à la mode de le dire, qu'il pense que la discipline, l'ordre, l'effort ne sont pas une fin en soi, mais qu'ils sont nécessaires, à condition d'être appliqués avec amour et justice. Un enfant, un jeune, sait quand le professeur qui le sanctionne, qui le punit, le fait avec amour et quand il ne le fait pas. »

LA CORRESPONDANCE

MARISTE BLEUE

Fr. Georges Sabe

Chers Maristes de Champagnat,

Bonjour du ciel d'Alep (Syrie),

Avec ce salut matinal, j'ai l'habitude de partager en quelques mots une prière quotidienne que je transmets à tant d'amis. Ces trois derniers jours, ma prière a été une supplication demandant au Seigneur la PAIX pour mon pays, la Syrie. Nous traversons un moment très complexe de l'histoire de notre pays, et beaucoup de personnes sont assassinées par des groupes armés que personne ne peut contrôler. Depuis le 8 décembre, il y a eu un changement total au sein du gouvernement du pays. Des groupes armés ont occupé le pays et le président (Bachar el-Assad) s'est enfui à Moscou.

Ces groupes armés nous gouvernent désormais, et nous subissons de terribles représailles contre la population : massacres, décapitations, destructions de maisons, vols, enlèvements... Comme si 14 ans de guerre ne nous avaient pas suffi...

La population est épuisée, sans aucune illusion, perdant espoir et sans perspective de paix.

Les Maristes bleus, qui, depuis 2012, ont mis en place un projet de solidarité avec la population qui souffre le plus des horreurs de la guerre et cherchent à semer l'espoir malgré tout, continuent à contribuer à la naissance de la PAIX.

Ce n'est pas facile, nous sommes nous-mêmes inquiets. Les 160 volontaires qui mènent à bien 14 projets (développement, éducation, urgences et médicaments) ont besoin de cette force intérieure qui nous aide à continuer à avancer.

Être mariste de Champagnat aujourd'hui, dans notre réalité, est un véritable don. Savoir que la famille mariste mondiale nous soutient et prie pour nous est un grand réconfort.

Bonne route vers Pâques.

À L'ÉCOLE

Découvrir le monde par les sens : une expérience d'empathie et d'inclusion à l'école Instituto México Maternal, Preescolar y Primaria



À l'école Instituto México Maternal, Preescolar y Primaria, nous avons vécu une journée inoubliable consacrée au renforcement de l'empathie, de l'inclusion et du respect des **personnes handicapées**. Cette activité s'est déroulée dans la salle de classe SHALOM, un espace où nos élèves, filles et garçons, ont volontairement participé à une expérience sensorielle les amenant à découvrir le monde sous un angle différent.

Une activité les yeux bandés

Les enfants se sont bandé les yeux et, guidés par des enseignants et des accompagnateurs du groupe SHALOM, ont exploré leur environnement en utilisant uniquement leurs sens du toucher, de l'ouïe, du goût et de l'odorat. Cette dynamique visait à les mettre dans la peau de ceux qui font face aux défis quotidiens de la vie sans la vue, les aidant ainsi à mieux comprendre leur réalité et à

développer une plus grande sensibilité à leurs besoins.

Le pouvoir des couleurs au-delà de la vue

L'activité a été inspirée par Le livre noir des couleurs de Menena Cottin et Rosana Faria (Ediciones Tecolote, 2006), un ouvrage qui nous invite à réfléchir à la manière dont les aveugles peuvent « voir » les couleurs grâce à leurs autres sens. Grâce à ce livre, les enfants ont appris que Tomás, le personnage principal, n'a pas besoin de voir les couleurs pour en faire l'expérience : il les perçoit à travers leurs odeurs, leurs textures, leurs sons et leurs goûts.

Par exemple, les enfants ont ressenti la fraîcheur et l'arôme de la menthe pour imaginer le vert, ou le goût sucré du chocolat pour évoquer le marron. Cette activité les a non seulement plongés dans le monde sensoriel de Tomás, mais leur a également permis de réfléchir à la manière dont nous percevons le monde au-delà de la vue.

Leçons d'inclusion et de soutien mutuel

Grâce à cette activité, nos élèves ont pu comprendre comment une personne aveugle perçoit et vit au quotidien, créant ainsi un espace de dialogue et d'apprentissage partagé. Au-delà de l'expérience sensorielle, l'exercice a



renforcé des valeurs fondamentales telles que l'inclusion, le respect et la solidarité.

Nous sommes fiers de constater que cette activité a eu un impact profond sur nos étudiants, les aidant à comprendre l'importance de soutenir et d'avoir de l'empathie pour ceux qui font face à des réalités différentes des leurs. Ce type d'expérience reflète notre engagement en tant que communauté éducative à former des personnes intègres, sensibles et engagées envers les autres.

Fabian de Jesús Bárcenas Ramírez – Groupe SHALOM et professeur

Comment ils ont célébré la Journée du Respect à l'Istituto Fratelli Maristi di Giugliano (Italie)

Le matin du 20 janvier 2025, à l'Istituto Fratelli Maristi de Giugliano in Campania, dans la province de Naples (Italie), à l'occasion de la Journée du Respect (instituée le 20 janvier par la loi n° 70 de 2024), une célébration a été organisée pour tous les élèves, qui se sont rassemblés dans le gymnase pour un **moment de convivialité et de réflexion**.

Avant la célébration, des activités préparatoires ont été menées dans toutes les classes par des tuteurs qui, à travers une dynamique éducative, ont impliqué les élèves en les faisant réfléchir sur les **questions de l'intimidation et de la cyberintimidation**. Au cours de ces activités, chaque classe a utilisé une boîte recyclée pour construire une partie d'un mur symbolique. Sur un côté de chaque boîte figuraient des phrases représentant des insultes et des injures adressées aux victimes de brimades, tandis que sur l'autre côté étaient inscrits des mots d'encouragement et de soutien.

Les boîtes fabriquées par les différentes classes ont ensuite été réunies pour former un grand mur au centre du gymnase.



Au début, le mur représentait une **collection d'horreurs et de laideurs**. Lors de la célébration, les élèves du secondaire inférieur et supérieur, se tenant par la main et se soutenant mutuellement, ont lu les phrases négatives.

Ensuite, les plus grands ont invité les enfants de l'école primaire à participer. Tous ensemble, en se tenant par la main, ils ont **détruit le mur et l'ont reconstruit**, le transformant en une œuvre symbolique de beauté, avec des mots d'affection et de solidarité. Ce geste a montré comment, en s'aidant et en se soutenant mutuellement, il est possible de transformer l'égoïsme et la cruauté en soutien, en empathie et, surtout, en respect.

Giuliana Russo – Personne de référence de l'équipe anti-bullying de l'Istituto Fratelli Maristi Giugliano

Radio patio 983 : la radio scolaire du Collège Mariste La Inmaculada de Valladolid (Espagne)

Depuis l'année scolaire 2022/2023, le Collège Mariste La Inmaculada de Valladolid (Espagne) propose une nouvelle activité ouverte à tous : la Radio Colegial, appelée **Radio Patio 983**.

Cette activité vise à dynamiser l'école, offrir aux élèves une introduction au monde merveilleux de la radio et donner un nouveau sens au **concept de communication**.

Faire entendre la voix de nos élèves à travers des **débats philosophiques et non philosophiques**, et mieux connaître les **professeurs et les membres de la communauté éducative**, sont quelques-uns des objectifs de notre radio scolaire : Radio Patio 983.



Nous soulignons en particulier les interviews de Beatriz García, notre directrice, dans lesquelles nous avons pu la découvrir de manière beaucoup plus approfondie et différente de ce qui se ferait en classe, et celle que nous avons réalisée avec le frère Santamarta, décédé quelques mois après l'avoir faite, et qui a **constitué un grand message de vie et de charisme mariste**, resté pour la postérité.



Nous avons également formé un groupe d'enseignants afin qu'ils puissent eux aussi poursuivre cette idée et la développer.

Francisco García Crespo – Professeur de collège et de lycée

Savez-vous que vous pouvez écouter tous nos podcasts en ligne ? Nous espérons que vous apprécierez ce projet enrichissant autant que nous !

[CLIQUEZ ICI](#)

Échange Maristes Sants – Les Corts de Barcelone (Espagne) avec l'Allemagne

CoDepuis 26 ans déjà, Maristes Sants-Les Corts de Barcelone (Espagne) encourage ses élèves en allemand à vivre une **expérience immersive** de première main dans la pratique de cette langue.



Les 16 premières années se déroulaient sous la forme d'un voyage d'étude d'une semaine, logeant dans des familles allemandes, d'abord dans la **région de la Forêt-Noire**, puis en Bavière, avec lesquelles ils partageaient le petit-déjeuner, le dîner, ainsi que le dimanche. Pendant le temps qu'ils ne passaient pas avec eux, les élèves participaient à des activités ludiques et culturelles dans la région.

Avec le temps, l'opportunité s'est présentée de réaliser une activité beaucoup plus immersive pour pratiquer l'allemand et découvrir la vie d'un adolescent et de sa famille dans la ville de Cologne : un **échange scolaire avec l'Institut Deutzer Gymnasium Schauterstraße**. Et c'est la dixième année consécutive que cet échange a lieu (interrompu uniquement par la pandémie).

Pendant l'échange, les élèves sont hébergés par les familles qui participent, et l'échange se déroule en deux parties : **la première à Cologne**, la semaine précédant les vacances de Noël, permettant aux élèves de découvrir les célèbres marchés de Noël de la ville sur les rives du Rhin, et de réaliser de nombreuses activités avec leurs camarades allemands, comme visiter le Schokoladenmuseum (musée du chocolat), la ville de Bonn avec son marché de Noël, ainsi que le Musée d'Histoire Contemporaine d'Allemagne et le Mémorial aux victimes du nazisme dans l'ancien bâtiment où se trouvait le siège de la Gestapo à Cologne. De nombreuses activités sont aussi organisées à l'institut pour que les élèves puissent interagir en allemand et en espagnol. Le week-end, les familles d'accueil proposent des activités.

La **deuxième partie a lieu à Barcelone** (généralement quelques semaines avant Pâques), où les familles accueillent les élèves allemands pendant une semaine et organisent diverses activités ludiques et culturelles qui permettent de mieux se connaître. Parmi elles, et en fonction des disponibilités chaque année, nous visitons plusieurs sites d'intérêt de la ville : la Sagrada Família, le Parc Güell, le Museu del Disseny (Musée du Design), le Castell de Montjuïc (Château de Montjuïc), le Museu Olímpic i de l'Esport (Musée Olympique), ainsi que divers quartiers de la ville comme le Passeig de Gràcia, Les Rambles, le Born, Santa Maria del Mar, le Barri Gòtic, le quartier de Gràcia, la Plaça Espanya, etc. Le week-end, ce sont les familles d'accueil qui organisent les activités.

En définitive, une expérience formidable pour tous, que nous espérons pouvoir continuer à vivre pendant longtemps.

Enric Rubio – professeur d'allemand



Promouvoir le bien-être psychologique dans les établissements scolaires : un défi incontestable

Une des rares conséquences positives de l'expérience vécue pendant et après la pandémie a été, sans aucun doute, la **visibilité accrue de la santé mentale** dans le débat social et politique de notre société. Heureusement, cela semble désormais être un sujet durable. Bien que cette situation offre de nombreuses opportunités pour améliorer notre organisation sociale et notre mode de vie, elle n'est pas sans risques, notamment en cas d'actions incohérentes, partisans ou éloignées des preuves scientifiques.

La défaillance de notre société en matière de santé mentale et de bien-être psychologique, en particulier pour la tranche de la population qui accueille nos enfants, adolescents et jeunes, est ancienne. Elle a été **largement signalée par la recherche** depuis au moins une génération et repose sur des variables très diverses. Celles-ci doivent logiquement être liées aux changements vertigineux survenus en très peu de temps dans des domaines essentiels de notre modèle de vie, dans ses multiples dimensions.



Si nous avons pu constater quelque chose ces dernières années, c'est bien que la santé mentale se joue de manière significative sur de courtes distances (Luengo, 2022).

La direction vers laquelle nous nous dirigeons dépend de notre capacité à critiquer ce que nous faisons réellement de nos vies et de l'avenir de l'enfance et de l'adolescence.

Réfléchir à notre santé mentale, c'est aussi repenser le modèle de société que nous avons créé, la valeur de l'équité face à la vulnérabilité et aux inégalités, la manière dont nous vivons, nos priorités, ainsi que les principes et valeurs qui guident notre quotidien, nos routines et nos inerties. Il s'agit aussi du monde que nous laissons à nos enfants et adolescents. Bien sûr, il est essentiel de continuer à améliorer notre système juridique en matière de droits, notamment ceux des plus défavorisés, mais cela ne suffit pas. Nous ne devons pas nous contenter de dicter des rapports et des doctrines officielles.

Dans ce contexte, le rôle du système éducatif et des établissements scolaires prend une importance sans précédent, un défi incontestable que nous devons relever avec détermination. Cela implique de gérer de manière cohérente et courageuse l'administration des valeurs, des objectifs, des temps, des espaces, des contenus et des relations interpersonnelles pour un nouveau siècle, pour une école immergée dans une société en mutation, dans un monde en évolution, avec un avenir incertain pour notre mode de vie et la conception même de l'être humain.



La pratique de l'amélioration du bien-être psychologique dans les communautés éducatives doit être guidée par les recommandations scientifiques sur l'efficacité des actions entreprises.

Dans l'article « Promouvoir le bien-être psychologique dans les établissements scolaires : la nécessité d'agir avec discernement » (Luengo, 2024), une série d'idées essentielles sont proposées pour la mise en place de **programmes de promotion du bien-être psychologique et de prévention des troubles psychologiques dans les établissements scolaires.**



Ainsi :

- Les interventions doivent reposer sur des preuves scientifiques et intégrer des mécanismes de détection des effets et des conséquences négatives.
- Il est nécessaire de promouvoir le bien-être psychologique et de prévenir les déséquilibres émotionnels chez les enfants, les adolescents et les jeunes dans les écoles. Cependant, il est crucial de reconnaître que des effets iatrogènes indésirables peuvent se produire chez certains participants aux projets si les actions ne sont pas adaptées à des programmes testés.
- Toutes les actions de prévention des troubles de santé mentale ne conviennent pas à tous les participants. L'évaluation de chaque contexte d'application des activités est essentielle, en particulier pour les enfants et adolescents les plus à risque et vulnérables.
- Il faut définitivement dépasser les modèles « causerie-conférence » pour la promotion du bien-être psychologique et la détection et prévention des troubles émotionnels. Les modèles dialogiques et participatifs semblent offrir les meilleures réponses aux besoins identifiés.
- Le travail dans les établissements scolaires nécessite une planification qui dépasse l'action épisodique (interne et/ou externe), essentiellement réactive, et qui s'intègre de manière systémique et structurelle dans des programmes spécifiques. Ces programmes doivent impliquer toute la communauté éducative et s'inscrire dans le projet éducatif de chaque établissement, en particulier dans des plans tels que l'action tutorale, l'attention à la diversité et la promotion d'une coexistence (et cyber-coexistence) pacifique et démocratique, la promotion du respect mutuel et la prévention de la maltraitance et de la violence.

Il est crucial de travailler avec rigueur et sur la base de preuves scientifiques. Le contraire pourrait transformer une série d'actions en simples initiatives déconnectées, avec un impact limité sur la population cible. « Il n'est pas facile de répondre aux demandes d'une société aussi changeante et « bruyante ». Les établissements scolaires sont soumis à des pressions pour répondre à de nouveaux besoins et, parfois de manière disproportionnée, pour résoudre les risques associés. Mais les modèles de prévention à l'école ne sont pas toujours efficaces, car ils ne reposent pas sur des preuves scientifiques. Les bonnes intentions et les actions isolées, mises en œuvre sans cohérence dans les projets éducatifs, ne suffisent pas.

Les programmes fondés sur l'idée que les connaissances spécialisées proviennent exclusivement de l'extérieur, sous forme d'interventions ponctuelles, ne sont pas suffisants » (Luengo, 2025).

Le temps, c'est maintenant. Le moment est déjà arrivé. Dans un contexte qui favorise la vie scolaire communautaire, il est impératif de travailler activement et proactivement pour améliorer la santé mentale de nos enfants, adolescents et jeunes. Cela nécessite une action combinée et cohérente avec les autres acteurs éducatifs, les enseignants et les familles.



*José Antonio Luengo Latorre
Doyen-président
Ordre officiel des psychologues de Madrid*

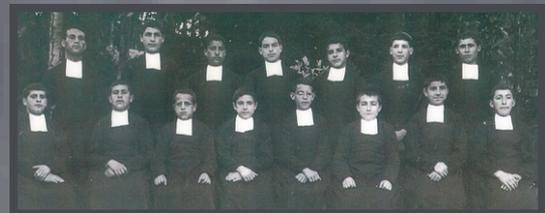


Collège Mariste de Santa María de Tui

Les débuts de la présence des Frères Maristes à Tui remontent officiellement au 22 janvier 1909, date à laquelle l'évêque du diocèse, Mgr Valeriano Menéndez, publia le décret autorisant la fondation. Le Frère Richard Giffon fut le fondateur de l'œuvre mariste de Tui. Accompagné des Frères Richard, Robustien et Louis Maxence (tous français), il trouva dans la « Pousa das Costiñas » l'endroit idéal pour la nouvelle œuvre qu'ils avaient projetée.

Les Frères, qui, depuis leur arrivée à Tui, résidaient à la pension Generosa, s'installèrent au Pazo le 14 mai 1909. Le Pazo choisi, situé à l'ouest du bâtiment actuel, était entouré de vignes et de terres cultivées de seigle et de maïs.

Depuis lors et jusqu'à aujourd'hui, la maison a connu différentes phases de construction ainsi que diverses fonctions liées à la mission mariste. Entre 1922 et 1953, plusieurs travaux d'agrandissement ont été réalisés, et des constructions temporaires ont été maintenues jusqu'à l'achèvement du bâtiment actuel, avec trois de ses quatre ailes. En 1948, la magnifique église-chapelle fut construite. Elle est ornée de quatorze vitraux représentant la vie de Saint Marcellin Champagnat, complétant ainsi la quatrième aile du bâtiment. En 1956, une statue du Fondateur fut érigée à l'occasion de sa béatification.





Pendant toute cette période, le travail des Frères Maristes à Tui s'est principalement concentré sur la formation de leurs aspirants ou séminaristes, et de nombreuses promotions de jeunes ont traversé la maison. De ses premières décennies du XXe siècle jusqu'en 1995, les jeunes ont bénéficié d'une formation, d'études et d'une préparation professionnelle (juniorat, noviciat, école normale...).

De 1933 à 1941, la maison accueillit également un internat, dont les élèves étaient officiellement inscrits à l'Institut de Tui et y recevaient des cours. De 1952 à 1963, l'« École de magistère Luis Vives » y fut établie, avant de devenir le « Collège de BUP Santa María ».

En 1996, une rénovation de la partie de la maison où la communauté était centralisée fut achevée, ainsi que celle des bureaux et de la salle des professeurs tels qu'ils sont aujourd'hui. En 2004, une rénovation complète de l'intérieur de l'ensemble du bâtiment fut réalisée, l'adaptant aux besoins du collège. Le manoir fut également rénové et transformé en l'auberge de jeunesse actuelle.

La dernière étape débuta en 1996, lorsque la maison reçut une nouvelle destination en étant approuvée comme « Collège Mariste Santa María », en partenariat avec la Xunta de Galicia pour l'éducation infantile, l'enseignement primaire et secondaire. Tout commença avec les classes de CP et CE1, avec deux promotions qui élargirent l'offre éducative année après année, jusqu'à l'intégration de l'enseignement

secondaire et de la maternelle, reprenant ainsi l'activité des Sœurs de la Charité de l'école de La Milagrosa.

Tout au long de l'histoire mariste à Tui, il y a toujours eu une relation très étroite avec les habitants de la ville, ce qui a fait de cet endroit un lieu important pour Tui, ainsi qu'une présence significative en lien avec d'autres congrégations religieuses de la ville, la mairie, l'évêché, le petit séminaire, ainsi que diverses associations culturelles et sportives. Cela en a fait un espace ouvert au-delà de sa fonction spécifique. C'est d'ailleurs pour cette raison que, en 2009, à l'occasion du centenaire de la présence mariste à Tui, la mairie décerna la médaille de la ville de Tui à l'institution.

Mais au-delà de la présence locale, la maison de Tui a, au fil du temps, été un lieu de rencontre et d'accueil pour de nombreux Frères, jeunes et éducateurs maristes des présences du nord-ouest de la province. Elle a permis la formation, le développement d'activités pastorales pour les jeunes, des moments de retraite... et est devenue un lieu privilégié lié à des expériences personnelles significatives pour de nombreuses personnes.

Le 1er septembre 2024, la communauté des Frères a été fermée suite à un processus de restructuration. Toutefois, dans tous les espaces et recoins de la maison et de la propriété, mais surtout dans les cœurs des laïcs et des éducateurs du centre, demeure un témoignage vivant de la présence des Frères, ainsi qu'un charisme incarné, cherchant à témoigner du visage marial de l'Église à Tui, à travers le Collège Mariste Santa María, le mouvement de jeunesse MarCha, la maison de rencontres et l'auberge, et à travers la relation avec l'environnement.

Un monde auquel nous appartenons tous



CHAMPAGNAT GLOBAL

+34 638 208 497

champagnatglobal@fms.it

www.champagnatglobal.com

