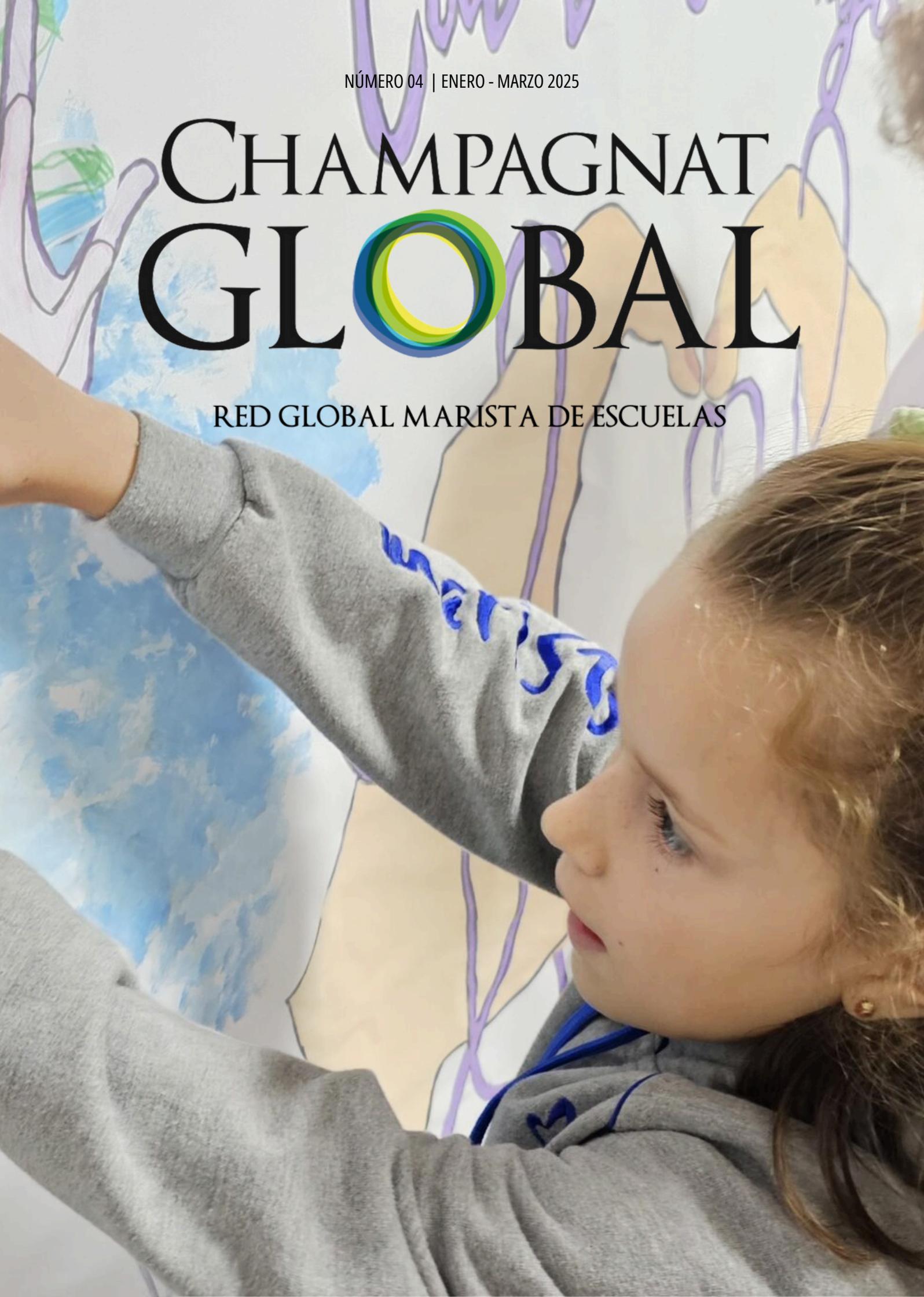


NÚMERO 04 | ENERO - MARZO 2025

# CHAMPAGNAT GLOBAL

RED GLOBAL MARISTA DE ESCUELAS



# Índice

## Somos Global

Editorial	02
Testimonio	03
MRE	04

## “Está Pasando”

Encuentros Consejos Directivos	07
Encuentro profesores Valencia	08
Teatro Venezuela	09
Fomarción A+S	09

## Entrevista

Kairoi	11
Vidas Docentes Maristas	13
La Correspondencia	14

## “En la Escuela”

Instituto México Maternal	15
Día del Respeto	15
Radio Patio 983	16
Maristes Sants – Les Corts	16

## “Así fue”

Bienestar psicológico	18
Colegio Santa María de Tui	21



# EDITORIAL

¡Apreciado Marista de Champagnat!

Seguro que te suena la tan célebre frase de nuestro fundador: **“El espíritu de una escuela marista es el espíritu de familia”**. Incorporando el ‘global’ y motivados por el ‘Año Nuevo, Vida Nueva’, nos hemos querido poner un propósito este 2025... Al igual que el año pasado dedicamos cada ejemplar a una red de misión marista, esta vez queremos hacer un **recorrido por todas las regiones con presencia marista**. Y querido lector... queremos que tú nos acompañes en este viaje.

Arrancamos, por tanto, el primer ejemplar del año conociendo la región donde se encuentra la **cuna de nuestra Institución** y donde ha tenido lugar el **2º Encuentro de Champagnat Global: EUROPA**.

Seguro que si piensas en la Europa marista automáticamente se te vienen a la cabeza dos lugares clave: **L’Hermitage** (Lyon, Francia) y la **Casa Generalicia** (Roma, Italia). Sin embargo, nuestra misión va mucho más allá. La **Región Marista de Europa (MRE)** es la unidad administrativa a la que pertenecen las **cuatro provincias maristas** de Europa (Compostela, Ibérica, L’Hermitage y Mediterránea) y el Distrito Europa centro-oeste.

España, Portugal, Rumanía, Francia, Grecia, Hungría, Argelia, Italia, Líbano, Siria, Alemania, Gran Bretaña, Bélgica, Irlanda y Países Bajos forman MRE ¿empezamos a conocerlo?





“La red Champagnat Global vuelve a empezar donde comenzó. El sueño de Marcelino está vivo, la misión continúa gracias a la pasión de quienes también creen en la red”.

**GESUALDO D'ALTERIO**

*Istituto Pio XII - Nápoles (Italia)*

T E S T I M O N I O

# REGIÓN MARISTA DE EUROPA, desde “una observación amplia”, en “un atardecer”

Sencillamente apasionante... Así es como se muestra la **Misión Marista en este siglo XXI**, y de esta forma la percibimos también en esta **Región Marista de Europa (MRE)**. Comenzamos, en este artículo, centrándonos en los dos significados que encontramos de Europa, si hacemos un análisis del término en sí mismo. Ambos significados de Europa son: **“observación amplia”** y **“atardecer”**. Pero eso, ¿qué puede tener que ver con nosotros? A continuación, lo explicamos.



porque en Europa nos encontramos en un momento en el que precisamente, en ese “atardecer”, desde la madurez adquirida, desde el sentarnos a cenar, como los discípulos de Emaús, con “lo desconocido”, pero dispuestos a partírnos, como el pan que partió Jesús en aquella tarde, estamos trabajando y mucho por ayudar a nacer a la aurora como nos invitó a hacer el H. Emili Turú, no hace muchos años, y lo hacemos **generando, acompañando y promoviendo “Hogares de Luz”**, como nos sugiere nuestro actual Superior General, el H. Ernesto Sánchez, en cada presencia marista. Salimos corriendo, como en Emaús, para contároslo en este **espacio tan especial de “Champagnat Global”**, como ya hicieran aquellos discípulos incrédulos, aunque parezca que sea “de noche”, y que las cosas no tienen sentido.

En la expresión “observación amplia”, vemos el ir, como narran en los Evangelios, a la otra orilla, a lo desconocido si hace falta, si en ello **nos jugamos la vitalidad y la viabilidad de la Misión y la Vida Marista**, poniendo en el centro a los niños y los jóvenes que más lo necesitan.

No pueden ser más acertadas ambas expresiones, en la actualidad. En nuestra Región, desde hace ya mucho tiempo, se viene mirando la Vida y la Misión Marista en base a una **observación muy amplia**, la cual va mucho más allá de lo local, **centrándose en las redes y sinergias** que estamos llamados a generar como Maristas de Champagnat, en todas las dimensiones, no solo de la Misión (educación, pastoral y solidaridad), sino también en lo carismático, de la Vida Marista. Todo se está haciendo en un **supuesto “atardecer”** de ambas, Misión y Vida, pero no es así si entendemos “atardecer” como un final,



En la Región Marista de Europa, se está haciendo desde lo estructural, apostando por una **nueva reorganización que permita optimizar nuestros recursos** a todos los niveles en la propia región. Se está queriendo **priorizar nuevos procesos institucionales** que permitan esa viabilidad y vitalidad del carisma. En primer lugar, se ha propiciado, con la creación del **distrito de Europa Centro Oeste**, perteneciente ya a la provincia de L'Hermitage y su fusión y coordinación, para responder al reto que la Misión propone en esa zona de la Región Marista de Europa. En segundo lugar, se ha visto, después de mucha reflexión y oración también, la necesidad de generar una **nueva provincia marista** naciente de la confluencia de las tres ya existentes de Compostela, Ibérica y Mediterránea. **¡Cuánta riqueza**, en Marista, está llamada a generar también esta nueva provincial! Este proceso comenzó el 1 de septiembre del 2024 y se espera esté concluido en el año 2028. Y, en tercer lugar, por último, se sigue apostando, en honor al significado de Europa como "observación amplia", por una **dinámica de coordinación y acompañamiento** desde la realidad regional, como realidad compartida y que nos sigue uniendo de cara a ser ese todos Uno, que el Señor nos pide en Jn 17, 21.

Si habéis llegado a este punto de la lectura, seguro que pensáis, como se piensa en Europa, que la Misión y la Vida Marista se encuentran en un **momento APASIONANTE**.

¡Ojo! No es fácil el momento, no podemos ser inocentes y no lo somos, porque está lleno de dificultades que vienen de fuera de la institución, y en ocasiones también desde dentro, pero se siente que en todo el proceso es el Espíritu el que empuja y el que, ante una realidad que pudiera parecer de "atardecer", final, estamos en una **realidad de recreación**, de dar un paso hacia adelante, incluso, nos atreveríamos a decir, en un paso/momento muy vocacional, probablemente no expresado como en antaño, con un mayor número de

Hermanos (que ojalá se produjese), pero sí de respuestas comprometidas de muchos cristianos y cristianas que están viendo en el carisma marista el **vehículo para concretar su seguimiento a Jesús**, y para atender a realidades de tantos niños y jóvenes que nos necesitan en pleno siglo XXI, expresándose dichos compromisos de diversas formas.

Y desde "la observación amplia" con la que definimos Europa, podemos entender mucho mejor los **retos y desafíos** a los que está llamado a responder nuestra Región. Claramente, nos encontramos con el reto de, en un momento de disminución de vocaciones religiosas maristas, pero de **ampliación de proyectos en la Misión Marista**, contar con agentes para esta misión, lo más alineados posible con dicha misión. Para ello, será imprescindible trabajar a fondo nuestros **movimientos de la Pastoral Juvenil Marista (PJM)**, coordinados con la propia Red de PJM del Instituto. Los grupos que pertenecen a la PJM son los Grupos Marcha, Grupos de Vida Marista (GVX), Scouts Maristas, Fajmacor, etc. Ellos claramente son un



espacio privilegiado desde donde poder hacer una **invitación explícitamente vocacional cristiana y marista**, y donde lógicamente se podrá profundizar, más a fondo, sobre lo que Dios nos pide, viendo incluso algunos de ellos que lo marista puede ser lo que configure sus vidas. Junto a esto, será imprescindible tener equipos de Recursos Humanos compuesto por personas que manejen todo lo relativo a este ámbito profesional, desde lo técnico, pero, en la medida de lo posible, con una **vivencia significativa de lo carismático**.

Nuestros Recursos Humanos están llamados a **ser auténticos Recursos "Divinos"**, ya que serán éstos, los que se seleccionen como agentes de Misión Marista, junto con las vocaciones de HH. que se sigan dando, los que aumentarán la probabilidad de que Dios llegue a ser experimentado en tantas y tantas acciones por nuestros niños y jóvenes, ya sean en **espacios de colegios, obras sociales y universidades**. Será imprescindible la comunicación entre estos equipos y aquellos que tengan como encargo explícito la Vida Marista. Juntos podrán generar recursos formativos y de acompañamiento que posibiliten profundizar en nuestro carisma y nuestra misión.

Otro reto, pensando en nuestra Misión Marista, es la **generación de iniciativas y experiencias formativas** que potencien en nuestra Región Marista de Europa (MRE) liderazgo, tal y como lo está definiendo el Instituto: servicial, profético, cualificado y feliz. Podrá generar mucho compromiso para con la Misión Marista.

Ya lo estamos nombrando implícitamente en este texto y no es ninguna novedad para nuestra Región, ya que se viene trabajando desde hace ya muchos años, y es que otro reto es la formación, pero teniendo en cuenta las exigencias de hoy de cara a la Misión. Estamos a punto de terminar el último **Diseño General de la Formación Marista (DGFm)**, momento que se producirá en el 2026. Así las cosas, estamos preparando "el terreno" para generar ese nuevo diseño que Europa necesita para atender las realidades de educación formal, de pastoral y de solidaridad, y de ahí la apuesta del Consejo Regional (unión de HH. Provinciales y acompañantes) por esta acción de cara a la misión, como es la formación, manteniendo la estructura que permite su gestión y su puesta en práctica, como es el equipo de seguimiento y coordinación de MRE (FCE), el cual tiene entre sus funciones, todo lo relativo a lo formativo.

En este ámbito de la formación, en MRE también tenemos el reto, siempre pensando en la Misión, de **atender más y mejor a los niños y los jóvenes**, y hacerlo caminando junto a nuestra universidad marista de Europa, como es el Centro Universitario Cardenal Cisneros (CUCC), de Alcalá de Henares; junto al espacio del Instituto de Estudios Maristas, situado en la Universidad Pontificia de Salamanca, y de su mano, coordinados con la Red Superior de Estudios Superiores de nuestro Instituto Marista; unidos a otros grupos y comisiones europeos de reflexión, como el de Erasmus +, el de Educación Afectivo-Sexual, etc.; y en conexión con otros espacios formativos como el Instituto San Pío X, de la Universidad de la Salle en Aravaca (Madrid), que **nos permitirá formar en Ciencias Religiosas a muchos profesores y muchas profesoras maristas**, junto a otras congregaciones que hemos invitado. Como ejemplo de iniciativas que van de la mano de la acción en la misión y la universidad en Europa, tenemos ahora en marcha el **proyecto de formación mediante Microcredenciales y también el de la investigación** (observatorio de la infancia marista para Europa), en el CUCC, sobre derechos de la infancia y participación de esta, liderado, ambos, por los responsables de solidaridad de cada provincia y la MRE, y queriendo trabajar junto a la PUCRS, en este ámbito, y el **observatorio de la juventud** de dicha universidad.

Desde el ámbito de la educación, existen otros retos fundamentales como son el continuar trabajando todo lo relativo a la educación afectivo-sexual, aterrizando este trabajo en colegios y obras sociales; la clarificación de nuestro **modelo educativo marista en la MRE**; la explicación y transmisión de los documentos Tras las huellas de Marcelino Champagnat. Misión Educativa Marista y Levanta, opina y participa, en coordinación con el Secretariado de Educación y Evangelización (con este secretariado también tenemos el reto de avanzar

coordinados); el trabajo sobre la Inteligencia Artificial y su aplicación en el aula y en otros contextos, compartiendo camino con la Red de Champagnat Global; y un largo etcétera de proyectos en los que ya se está y en los que se estará.

Por último, queremos dejar constancia de que hay proyectos, en este ámbito regional, desde la Misión Marista, que continuarán con mucha fuerza y son el **trabajo por tener un lema educativo común** para todo tipo de obras maristas; la **tarea pastoral junto a los jóvenes europeos maristas** (EJEM) y la **generación de una red con jóvenes adultos en Europa**; la formación en temas para la **mejor y mayor atención a jóvenes**; el **colaborar proactivamente en los proyectos** derivados del Secretariado de Solidaridad y Voluntariado, como los grupos Focales, por ejemplo; el caminar junto a las redes de comunicación y protección del menor en Europa; el acompañamiento también de todo lo relativo al laicado marista. Y todo esto, siempre en coordinación y **haciendo camino con instituciones de Iglesia** como son la Conferencia Episcopal Española y de otras nacionalidades, si surge; la Confederación de Religiosos de España y otras nacionalidades; Escuelas Católicas, etc.

Lo dicho, APASIONANTE, ¿verdad? Y todo por el compromiso, como lo tuvo Champagnat, de, ante situaciones que podrían suponer el “atardecer”, el final, el sinsentido en la Vida, poner “una observación amplia” desde Dios, es decir, un **querer ver más allá y poner Vida**, donde a priori pudiera haber solo limitación, un final... APASIONANTE, MIRAR MÁS ALLÁ, COMO REGIÓN MARISTA DE EUROPA.

*José Antonio Rosa - Coordinador MRE*



# “ESTÁ PASANDO”

No te pierdas todas las novedades que están sucediendo en Champagnat Global, la red global marista de escuelas. Este trimestre ha destacado por diferentes encuentros provinciales, formaciones en A+S así como en la obra de teatro que un colegio de Venezuela está haciendo a lo largo del país.

## Encuentro de Consejos Directivos de los colegios de Chile

Del 06 al 09 de enero los integrantes de los **Consejos Directivos de los doce colegios Maristas del Sector Chile** y los Ámbitos de Animación se reunieron en Limache, región de Valparaíso. En la oportunidad los directivos pudieron **aprender de nuevas metodologías de planificación y gestión** presentadas por Marcelo Cordeiro, asesor estratégico de Maristas Brasil, el Plan Provincial y el Plan Anual sectorial para 2025, entre otros.

La primera jornada comenzó con una oración en memoria del H. Luis Carlos Gutiérrez (QEPD). Para luego dar la **bienvenida a los nuevos directivos** que se integran y a Marcelo Cordeiro asesor estratégico, de Maristas Brasil, que acompañará el trabajo durante este año. Luego se compartió un mensaje de nuestro Provincial de Santa María de los Andes, Hno. Pablo González, seguido de unas palabras del Secretario Ejecutivo Manuel Llanos y la Delegada de Misión Marcela Hormazábal.



Tras el almuerzo los directivos participaron de una dinámica de Conexión, en la que celebraron los frutos de lo trabajado en los últimos años, para finalizar la tarde con un **espacio de retiro para decantar el pasado, el presente y el futuro**, a cargo del Ámbito de Vida, con el lema “Como Maristas caminamos tras las huellas de Champagnat», el que se repitió al final de cada día.



El día martes por su parte, luego de un espacio de oración, el H. Álvaro Sepúlveda, viceprovincial de Santa María de los Andes, realizó una presentación del **nuevo Plan Estratégico Provincial**, para luego dar paso a Marcelo Cordeiro, que junto a la Delegada de Misión expusieron sobre los aprendizajes recolectados del camino recorrido y la Matriz SOAR, modelo de planificación que identifica fortalezas, oportunidades, aspiraciones y resultados. Por la tarde Marcelo, junto al Secretario Ejecutivo de Vida y Misión Manuel Llanos presentaron el **modelo de evaluación BLUE** el que ayuda a identificar aquellos que hay que eliminar, reducir, aumentar y crear.

El miércoles 8 tras la oración, Marcelo presentó nuevamente sobre la **metodología OKR**, la que consiste en un método de trabajo que orienta las acciones y esfuerzos de un equipo a objetivos comunes a corto y mediano plazo. Tras una pausa el Secretario Ejecutivo Manuel Llanos, animó dos módulos sobre la elaboración y presentación del Plan Anual sectorial y de los Consejos Directivos escolares para 2025.

Ya el jueves la última jornada comenzó temprano con la presentación de Pedro Díaz, del **Ámbito sectorial de Misión sobre la Gestión de personas**, en la línea de lo que postula la planificación provincial.

Para Esteban Mena, coordinador pedagógico del Colegio Marista de Villa Alemana señaló que **el encuentro fue esperanzador**, “porque todo lo que nos han planteado en torno a planificación estratégica, gestión de personas, hay mucho terreno fértil para orientar lo que **implica la educación Marista** desde lo que nos están pidiendo desde la Provincia”.

La rectora del Colegio Marista de Curicó, Jessica Torres por su parte valoró los cambios que se vienen por delante: “Me quedo con mucha fuerza, mucha esperanza de que **los cambios siempre son positivos bien planificados** y sobre todo con la experiencia de personas muy entusiastas por esos cambios, frente a una nueva realidad y nuevos contextos, tenemos que hacer todas las indicaciones y cambios que se requieren, con audacia y esperanza de que todo salga bien”.

Finalmente, la Delegada de Misión, Marcela Hormazábal destacó que estos CODIS marcan un tiempo de transición: “Estamos cerrando una **planificación estratégica que vienes desde 2020 hasta 2025** y ahora estamos acogiendo la propiciación estratégica que tiene la Provincia Santa María de los Andes, por lo tanto, el trabajo se centro en eso, en conocer el instrumento que vamos a utilizar, pero también celebrar lo logrado en el periodo anterior. Ahora viene un nuevo tiempo, una nueva forma, los directivos lo acogieron bien, **fue un CODI muy fraterno, de diálogo y espíritu de familia**”.

Agradecemos a los integrantes de los Consejos Directivos de los doce colegios Maristas de Chile por su entusiasta participación y a los integrantes de los Ámbitos de Animación sectorial y autoridades Provinciales por la organización.

*Joaquín Melli – responsable de comunicación Santa María de los Andes*



## Encuentro de Profesores Maristas de Valencia (España): Reflexión y diálogo de un legado compartido

El pasado 21 de enero, los profesores del colegio maristas de Valencia (España) celebramos el primer encuentro para **trabajar juntos y profundizar el mensaje transmitido en el libro “Tras las huellas de Marcelino Champagnat. Misión Educativa Marista”**. Fue un momento en torno a la misma mesa y rodeados de imágenes y símbolos maristas, donde a través de un enriquecimiento en red pudimos hablar, compartir, expresar emociones y tener la oportunidad de revitalizar nuestro compromiso con el carisma y la espiritualidad marista.

A través de nuestros diálogos pudimos adentrarnos en **lo que significa «ser marista» en nuestro tiempo** y cómo podemos vivir nuestra vocación desde una perspectiva renovada en el siglo XIX. Reflexionamos sobre los cambios que se han producido en el mundo, en la Iglesia y en la Institución, siendo los mismos relevantes para la educación marista de hoy. Fue evidente que nuevos retos tenemos en nuestras manos como educadores maristas, tal y como los tuvo San Marcelino en sus tiempos, pero su **ejemplo de valentía y emprendimiento** es la llama que nos hace adaptarnos hoy a los nuevos tiempos, abriéndonos a las diferentes realidades y necesidades de nuestro alumnado.

Uno de los aspectos más enriquecedores de este encuentro fue el **poder compartir nuestras experiencias personales y profesionales** y conectar no solo con la esencia de nuestra misión educativa, sino también entre nosotros como comunidad de educadores. La espiritualidad y los valores que Marcelino nos legó, como la sencillez, el amor al trabajo y la presencia cercana, se repitieron con fuerza en cada diálogo.

Agradecemos a todos los que hicieron posible este encuentro ya que a través de estos momentos en familia y como continuadores del **sueño de San Marcelino**, pudimos seguir impulsando nuestro

nuestro camino a ser faros de esperanza, renovar nuestro compromiso de **seguir adelante con entusiasmo y fe**, siendo fieles a nuestra misión y al legado que Marcelino nos dejó.



Deseosos de vivir y experimentar el próximo capítulo “Tras las Huellas de San Marcelino”, seguiremos contándoos esta aventura desde la comunidad de Valencia, donde sentimos vivo el espíritu de San Marcelino.

*Amparo, Manolo y Beatriz – profesores Colegio Sagrado Corazón Valencia*

## ¿Sabéis que no voy a estudiar?: la obra teatral de los alumnos de E.T. Hno. Idelfonso Gutiérrez (Venezuela)

La obra de teatro “¿Sabéis Que No Voy a Estudiar?”, escrita y dirigida por el H. Ángel González, se estrenó el pasado 17 de enero en Maracaibo, Venezuela, después de un año de arduo trabajo que incluyó la **creación del guion, la preparación del elenco y múltiples ensayos**.



La narrativa se centra en la llegada de los hermanos maristas a la ciudad hace un siglo y el **papel fundamental que desempeñaron al ayudar a una familia** que luchaba por proporcionar a sus hijos un entorno seguro para estudiar y alcanzar sus sueños.

La obra entrelaza dos historias que comparten un objetivo común: **resaltar el valor de la educación y su impacto transformador en las familias**. Esta representación forma parte de una serie de actividades organizadas para conmemorar el centenario marista en Venezuela, subrayando el compromiso con la formación integral y de calidad para niños, niñas y jóvenes del país.

El grupo artístico, compuesto por 20 estudiantes de la E.T. Hno. Idelfonso Gutiérrez, continuará su calendario de presentaciones, no solo en Maracaibo, sino también en otras ciudades donde hay presencia marista en el país.

*Comunicación Maristas Norandina*

## Descubre la Obra

## Educadores del Colegio San Luis y del CEC Hno. Isla (Argentina) continúan formándose en Aprendizaje-Servicio

Organizado por el Equipo Provincial de Solidaridad, en el marco de nuestra Misión Marista, el Encuentro sobre la pedagogía activa del “**Aprendizaje-Servicio Solidario**” se llevó a cabo el 7 de febrero en la ciudad de La Plata (Argentina) dando comienzo a la puesta en marcha del nuevo año lectivo.

Bajo la modalidad de Taller, los asistentes, además de seguir avanzando en su formación, pudieron comenzar a **construir vínculos y potenciales sinergias de trabajo conjunto** desde la Planificación de Proyectos Socio-Comunitarios.

También reflexionaron en torno al rol de los Centros Educativos Maristas en la construcción de una cultura de paz, de solidaridad transformadora y de encuentro.



El Taller les brindó la posibilidad de **compartir algunas de las experiencias** de Aprendizaje-Servicio Solidario llevadas a cabo en los Centros Maristas y en otras instituciones a nivel global, motivándolos a repensar los propios proyectos y a preguntarse: ¿Cómo incluir esta pedagogía dentro de las experiencias y trayectorias de aprendizaje de nuestros niños, niñas y adolescentes? ¿Qué pasos conviene seguir? ¿Desde qué miradas?

Desde este punto de partida, fueron animados a pensar acciones concretas para comenzar a desarrollar los primeros Proyectos integrados a sus propios talleres y/o espacios curriculares sumándose proactivamente en cada acción al proceso de Reimaginar la Educación en el que todas y todos los Maristas estamos empeñados en procura de una verdadera transformación educativa y social.

*Isabel Tresca – Coordinadora del Equipo Animación de la Solidaridad y Liliana Ferreirós – Comunicación Provincial Cruz del Sur*

**DESCUBRE NUESTRO GRUPO DE AGORÁ A+S**



## ENTREVISTA



Kairoi: un tiempo de  
oportunidad que perdura  
después de casi 50 años

Definieron a Champagnat como “un tío muy leal”, cantaron a la Buena Madre pese a “quedarse sin voz” y pusieron melodía al testamento espiritual de Marcelino.

Hablar de Kairoi es hablar de algunas de las canciones que nos acompañan en el mundo marista generación tras generación. El origen griego de la palabra significa “un tiempo de oportunidad”, un tiempo favorable para transmitir los valores del Evangelio a los jóvenes, hablándoles con un lenguaje nuevo y apostando por una Iglesia abierta.

Fue en junio de 1979 cuando un grupo de hermanos jóvenes grabaron un casete con 20 canciones titulado ‘Jesús Vive’. Fruto de este trabajo, la Editorial PPC les contactó y en octubre de ese mismo año lanzaron el disco ‘Jesús es el Señor’ (con la editorial PPC y su sello discográfico PAX).

Kairoi se ha ido renovando a lo largo de su historia, actualmente el grupo ya no existe, pero sí su obra. Convivencias, comuniones o celebraciones religiosas, allí está la melodía marista que ha dado la vuelta al mundo. Ese “tiempo de oportunidad” perdura a lo largo de los años. Prueba de ello es que cualquier alumno marista sea capaz de seguir la melodía de ‘Tú serás hoy Champagnat’, aplaudir al son de ‘María Música de Dios’ y emocionarse cantando ‘Buena Madre’.

Desde Champagnat Global hemos tenido la oportunidad de hablar con el H. Toni Torrelles, uno de los fundadores del grupo musical junto con el H. Eladio Gallego y el H. Miquel Cubeles.

### ¿Cómo surgió Kairoi?, ¿Qué papel tenía cada uno dentro del grupo?

En los tiempos de formación marista coincidimos un grupo de formandos y hermanos con sensibilidad creadora musical que se puso al servicio del proyecto “Kairoi-comunidad marista”. En ese mismo momento entramos en contacto con la Renovación Carismática y presentamos un primer disco “Jesús es Señor” por encargo de ese movimiento espiritual.

### ¿Por qué decidisteis crear Kairoi?

Fue la posibilidad de colaborar en las diversas creaciones y presentarlas en formato disco, casete, CD, a la Iglesia local española: Kairoi (tiempos de oportunidad, de presencia de Dios).

### ¿Qué ha supuesto para tu vida Kairoi?

Una tensión creativa espiritual puesta al servicio de la misión marista. Un espacio de evangelización compartida con los conciertos y testimonios. Una experiencia de sinodalidad entre hermanos y laicos que han formado parte del grupo en diferentes etapas.

### ¿Cómo crees que ha influido vuestra música en las escuelas maristas?

Veo que muchos de los mensajes que transmitimos, han acompañado las dinámicas de animación marista. Musicalmente, siempre fuimos “amateurs”, pero sabíamos cuándo una melodía podía llegar a las generaciones de cada etapa recorrida.

### ¿Por qué crees que es necesario estudiar música en la escuela?

Más que “estudiar” música, yo hablaría de “practicar” música: cantar, bailar, crear, escuchar, interpretar... Para sentir de otra manera las realidades que nos rodean, el poder de las canciones, la fuerza de la música de todos los tiempos, la experiencia de hacerlo con otros y otras...

### ¿Qué consejo le darías a aquellos estudiantes que quieren comenzar en la música?

No creo ser el mejor consejero en este caso, pero pienso que toda “pequeña pasión” hay que desarrollarla tanto como se pueda. La música es una buena compañera para crecer en lo humano y lo espiritual.

Descubre su  
discografía  
en el logo



## VIDAS DOCENTES MARISTAS



*H. José Manuel García*

“Hay maestros que recuerdas toda la vida”, dice la frase. Los mismos que cuando paseas por los pasillos de la escuela están rodeados de niños. Es el caso del H. José Manuel García (más conocido como ‘Manolo’) en el Colegio San José del Parque (Madrid, España).

Si te asomas por cualquiera de sus patios y coincides con Manolo, conocerás la esencia de este hermano al que los alumnos, sean del curso que sean, adoran. Famoso por ser el proveedor oficial de caramelos del colegio es también conocido entre los pequeños por su broma de “ser el que cocina la comida del comedor”. Maestro de Ciencias Sociales en la ESO, sus alumnos (Adriana y Miguel) le definen como “simpático, bromista y del Burgos (fútbol)” a quien “le gusta que trabajemos en silencio” y que “intenta sacar lo mejor de nosotros, forma vínculos muy especiales sabiendo estar a nuestro lado en cada momento”.

Siguiendo los pasos de San Marcelino, Manolo no tuvo “un momento de decisión de ser maestro”. Tal y como explica a Champagnat Global: “Cuando decidí orientar mi vida a una Institución como Maristas, llevaba implícito dedicarme a la educación de los niños y jóvenes (...) pero sí que puedo asegurar, que me animó e impulsó mucho el ver Hermanos ENTREGADOS y FELICES en su labor educativa”.

Una vez que empezó su trayectoria como maestro, en el mismo colegio donde se encuentra actualmente, se sintió “a gusto y feliz”. “Para mí, lo especial frente a otras profesiones es sobre todo poder realizar tu misión con PERSONAS y no con cosas. Acompañarlas, caminar con ellas y ver, aunque sea a largo plazo, que vale la pena dedicar tu vida a ello”, asegura.



Manolo comenzó en la enseñanza en 1978 pero antes participó en actividades de campamentos, catequesis, actividades deportivas, etc. en lugares como Alcalá y Sigüenza. Ha sido profesor en los colegios de Chamberí, Zaragoza y San José del Parque, además de director en los colegios de Guadalajara, Villalba y Talavera de la Reina.

Algunos de los momentos que destaca son sus experiencias de clase en países como Bolivia, Colombia, Chile o Guatemala asegurando que “son momentos que se quedan grabados en el corazón”. La preparación de las Primeras Comuniones en los diversos colegios que “son hechos que marcan un tiempo” y las entrevistas personales con profesores, familias y alumnos desde la dirección siendo la mayor parte de ellos “momentos gratificadores”.

Ante la cuestión de un consejo que le daría a cualquier docente marista, Manolo lo tiene claro: “Que no olvide lo que tantas veces nos han dicho sobre que para educar hay que amar a los niños, que la figura y vida de MARÍA esté presente siempre en su aula y en su vida. Sobre todo, que se sienta muy feliz entre los niños y jóvenes. Por último y pese a que no esté muy de moda decirlo, que piense que la disciplina, el orden, el esfuerzo; no es que sean un fin, pero SÍ que son necesaria siempre y cuando se haga con cariño y justicia. Un niño, un joven que cuándo el profesor que le sanciona, que le castiga sabe cuándo lo hacen con cariño y cuándo no”.

LA CORRESPONDENCIA

# MARISTAS AZULES

H. Georges Sabe

Apreciados Maristas de Champagnat,

Buenos días desde el cielo de Alepo (Siria),

Con este saludo matinal, suelo compartir en algunas palabras, una oración cotidiana que comparto con tantos amigos.

Estos tres últimos días, mi oración es una súplica pidiendo al Señor la PAZ para mi país: Siria. Estamos en un momento muy complicado de la historia del país, y con mucha lastima mucha gente es asesinada por grupos armados que nadie puede controlar.

Desde el día 8 de diciembre, hubo un cambio total en el gobierno del país. Grupos armados ocuparon el país y el presidente (Bachar el Asad) huyo hacia Moscú.

Esos grupos armados nos están gobernando y estamos sufriendo venganzas terribles contra la población: matanzas, decapitaciones, destrucciones de las casas, robos, secuestros...

Como si no nos bastaba 14 años de guerra... La población está cansada, sin ninguna ilusión, perdiendo la esperanza, sin ningún futuro de paz.

Los Maristas Azules, que llevamos desde 2012, construyendo un proyecto de solidaridad con la población que más está sufriendo los horrores de la guerra y buscando sembrar esperanza a pesar de todo, seguimos contribuyendo a que nazca la PAZ.

No es fácil, nosotros mismos estamos inquietos. Los 160 voluntarios que llevan a cabo 14 proyectos (desarrollo, educación, urgencias y medicación) y nosotros necesitamos tener esa fuerza interior que nos ayude a seguir caminando.

Ser Marista de Champagnat, hoy día, en nuestra realidad es un don. Saber que la familia global Marista nos apoya y reza por nosotros nos ayuda.

Feliz camino hacia la Pascua de Resurrección.

# EN LA ESCUELA

## Descubriendo el mundo a través de los sentidos: Una experiencia de empatía e inclusión en el Instituto México Maternal, Preescolar y Primaria



En el Instituto México Maternal, Preescolar y Primaria, vivimos una jornada inolvidable dedicada a **fortalecer la empatía, la inclusión y el respeto hacia las personas con discapacidades**. Esta actividad se llevó a cabo en el aula de SHALOM, un espacio donde nuestras niñas y niños voluntariamente participaron en una experiencia sensorial que los llevó a descubrir el mundo desde una perspectiva diferente.

### Una actividad con los ojos vendados

Las niñas y los niños se vendaron los ojos y, guiados por los maestros y compañeros del Grupo SHALOM, exploraron su entorno utilizando exclusivamente sus sentidos del tacto, el oído, el gusto y el olfato. Esta dinámica fue diseñada para ponerlos en los zapatos de quienes enfrentan diariamente los desafíos de vivir

sin vista, ayudándolos a comprender mejor su realidad y desarrollar una mayor sensibilidad hacia sus necesidades.

### El poder de los colores más allá de la vista

La actividad se inspiró en El libro negro de los colores de Menena Cottin y Rosana Faría (Ediciones Tecolote, 2006), una obra que nos invita a reflexionar sobre cómo las personas ciegas pueden «ver» los colores a través de los otros sentidos. Mediante de este libro, las niñas y los niños aprendieron que Tomás, el protagonista, no necesita ver los colores para experimentarlos: él los percibe a través de sus olores, texturas, sonidos y sabores.

Por ejemplo, las niñas y los niños experimentaron el frescor y aroma de la menta para imaginar el verde, o el dulce sabor del chocolate para evocar el marrón. Esta actividad no solo los sumergió en el mundo sensorial de Tomás, sino que también les permitió reflexionar sobre cómo percibimos el mundo más allá de la vista.

### Lecciones de inclusión y apoyo mutuo

A través de esta actividad, nuestros estudiantes lograron entender cómo una persona ciega percibe y vive el día a día, creando un espacio de diálogo y aprendizaje compartido.



Más allá de la experiencia sensorial, el ejercicio fortaleció valores fundamentales como la inclusión, el respeto y la solidaridad.

Nos llena de orgullo saber que esta actividad **impactó profundamente a nuestros alumnos**, ayudándolos a comprender la importancia de apoyar y convivir con empatía hacia quienes enfrentan realidades diferentes a las suyas. Este tipo de experiencias reflejan nuestro compromiso como comunidad educativa para formar personas integrales, sensibles y comprometidas con los demás.

*Fabian de Jesús Bárcenas Ramírez – Grupo SHALOM y profesor*

## Así celebraron el Día del Respeto en el Instituto Fratelli Maristi Giugliano (Italia)

En la mañana del 20 de enero de 2025, en el **Instituto Fratelli Maristi de Giugliano** en Campania, en la provincia de Nápoles (Italia), con motivo del Día del Respeto (establecido el 20 de enero por la Ley n° 70 de 2024) se organizó una celebración para todos los alumnos, que se reunieron en el gimnasio, para un **momento de convivencia y reflexión**.

Antes de la celebración, se llevaron a cabo **actividades preparatorias en todas las clases** a cargo de tutores que, con dinámicas educativas, implicaron a los alumnos, haciéndoles **reflexionar sobre las cuestiones del acoso y el ciberacoso**. Durante estas actividades, cada clase utilizó una caja reciclada para construir parte de un muro simbólico. En un lado de cada caja había frases que representaban insultos y ofensas dirigidas a las víctimas del acoso, mientras que en el otro lado había escritas palabras de ánimo y apoyo.

Las cajas hechas por las distintas clases se unieron después, formando un gran muro en el centro del gimnasio.



Al principio, el muro representaba una **colección de horrores y fealdad**. Durante la celebración, los alumnos de primer y segundo ciclo de secundaria, cogidos de la mano y apoyándose mutuamente, leyeron en voz alta las **frases negativas**.

Después, los mayores invitaron a los niños de primaria a participar. Todos juntos, cogidos de la mano, **destruyeron aquel muro y lo reconstruyeron**, transformándolo en una obra simbólica de belleza, con palabras de afecto y solidaridad. Este gesto demostró cómo, ayudándose y apoyándose mutuamente, es posible transformar el egoísmo y la crueldad en apoyo, empatía y, sobre todo, respeto.

*Giuliana Russo – referente del equipo antibullying Istituto Fratelli Maristi Giugliano*

## Radio patio 983: la radio escolar del Colegio Marista La Inmaculada de Valladolid (España)

Desde el curso 2022/2023, el colegio Marista La Inmaculada de Valladolid (España) tiene una nueva actividad lista y preparada para todo el que quiera: **La Radio Colegial, de nombre Radio Patio 983**.

Dinamizar el colegio, ofrecer a los alumnos una introducción al maravilloso mundo de la radio y **darle una vuelta al concepto de comunicar**.

Que **se oiga la voz de nuestro alumnado** con debates filosóficos y no tan filosóficos y conocer un poco más a los profesores y miembros de la Comunidad Educativa, estos son sólo algunos de los objetivos que persigue nuestra radio escolar: “Radio Patio 983”.



Destacamos especialmente las entrevistas a Beatriz García, nuestra directora, en la que pudimos conocerla de una manera mucho más profunda y diferente a como se haría en clase, y la que pudimos hacer al Hermano Santamarta, que falleció a los pocos meses de realizarla, y que sirvió como un **gran mensaje de Vida y de Carisma Marista** que ha quedado para la posteridad.



También hemos dado una formación a un grupo de profesores para que ellos también puedan continuar con esta idea y hacer que sea algo mucho más grande de lo que es.

*Francisco García Crespo – profesor de secundaria y bachillerato*

¿Sabéis que se pueden escuchar todos nuestros podcasts online?

¡Esperamos que disfrutéis de este proyecto tan enriquecedor tanto como nosotros!: **CLICA AQUÍ**

## Intercambio Maristes Sants – Les Corts de Barcelona (España) con Alemania

Con este, hace ya 26 años que Maristes Sants-Les Corts de Barcelona (España) promueve que su alumnado de la materia de alemán tenga una **experiencia inmersiva** de primera mano en la práctica de este idioma.



Los primeros 16 años en forma de viaje de estudios de **una semana de duración**, **alojándose con familias alemanas** de las zonas de la Selva Negra primero y Baviera después, con las que compartían desayuno y cena, así como el domingo. El tiempo que no estaba con ellas, el alumnado realizaba actividades lúdico-culturales por la zona en la que se encontraba.

Con el tiempo llegó la oportunidad de realizar una actividad mucho más inmersiva para practicar el alemán y experimentar **cómo viven un/a adolescente y su familia** en la ciudad de Colonia: un intercambio escolar con el Instituto Deutzer Gymnasium Schauterstraße. Y este es el décimo año consecutivo que se lleva a cabo (interrumpido únicamente por la pandemia).

Durante el intercambio, el alumnado se aloja con las familias que participan en el mismo y se realiza en dos partes: **la primera en Colonia** en la semana previa a las vacaciones de Navidad, con lo que el alumnado puede disfrutar y **conocer los famosos Weihnachtsmärkte** (mercados de Navidad) de esta ciudad a orillas del Rin, así como realizar múltiples actividades con sus compañeros/as alemanes/as de intercambio, como por ejemplo visitar el Schokoladenmuseum (museo del chocolate), la ciudad de Bonn con su mercado de Navidad y habitualmente también el Museo de Historia Contemporánea de Alemania, así como el Memorial a las víctimas del nazismo en el antiguo edificio en el que se encontraban las oficinas centrales de la Gestapo en Colonia. Asimismo, se realizan **diversas actividades en el instituto** para que el alumnado interactúe en alemán y castellano. El fin de semana queda a cargo de las familias anfitrionas, con las que realizan las actividades que cada familia tiene a bien ofrecerles.

**La segunda parte tiene lugar en Barcelona** (habitualmente un par de semanas antes de Semana Santa), donde las familias acogen al alumnado alemán también durante una semana y se realizan **diferentes actividades lúdicas y culturales** que sirven para que nos conozcan un poco mejor. Entre ellas, y dependiendo de la disponibilidad que encontramos cada año, se visitan varios de los siguientes puntos de interés de la ciudad: la Sagrada Família, el Parc Güell, el Museu del Disseny (Museo del Diseño), el Castell de Monjuïc (Castillo de Montjuïc), el Museu Olímpic i de l'Esport (Museo Olímpico), así como diferentes áreas de la ciudad como el Passeig de Gràcia, Les Rambles, el Born, Santa Maria del Mar, el Barri Gòtic, el barrio de Gòcia, Plaça Espanya, etc. También se realiza alguna **actividad en la escuela para que interactúen entre ellos/as** en ambos idiomas. El fin de semana, son nuestras familias las que se ocupan de las actividades del alumnado que acogen.

En definitiva, una gran experiencia para todos/as que esperamos poder seguir llevando a cabo durante mucho tiempo.

*Enric Rubio – profesor de alemán*



# Promover el bienestar psicológico en los centros educativos: un reto incuestionable

Una de las consecuencias positivas (no hay muchas, por cierto) de la experiencia vivida durante y tras la pandemia ha sido, con pocas dudas al respecto, la **visibilización de la salud mental** en el debate social y político en nuestra sociedad. Y, afortunadamente, parece haberlo hecho para quedarse. Con todas las oportunidades que esta circunstancia representa para la mejora de nuestra organización social y estilo de vida, si bien no sin riesgos en el caso de actuar de manera inconsistente, partidista y alejada de la evidencia científica.

La quiebra de nuestra sociedad en materia de salud mental y bienestar psicológico y, en concreto, de la franja de población que acoge a nuestra **infancia, adolescencia y juventud** viene ya de lejos, advertida de forma profusa por la investigación desde, al menos, una generación, y fundamentada en muy diferentes variables que, lógicamente, deben tener que ver con los **cambios vertiginosos sufridos en muy poco tiempo** en ámbitos de especial relevancia, todos ellos relacionados con nuestro modelo de vida, en sus múltiples dimensiones.



Si algo hemos podido constatar en estos últimos años es que la salud mental se juega de modo significativo en las distancias cortas (Luengo, 2022).

“Reflexionar sobre nuestra salud mental supone pensar, también repensar, **qué modelo de sociedad hemos creado**, el valor de la equidad como respuesta a la vulnerabilidad y desigualdades, cómo vivimos, cuáles son las prioridades, cuáles los principios y valores que guían la vida cotidiana, nuestras rutinas e inercias. Y el mundo que estamos dejando a los pies, y ante sus ojos, de nuestros niños, niñas y adolescentes. Es importante, claro, la **apuesta por mejorar nuestro ordenamiento jurídico en materia de derechos**, especialmente de los más desfavorecidos. Pero no basta, no debe

bastarnos con el dictado de los boletines y la doctrina oficial. De cuánto de críticos seamos con lo que realmente estamos haciendo con nuestras vidas y el presente y futuro de la infancia y adolescencia depende el «norte» hacia el que nos dirigimos”.

Y, en este contexto, el papel del sistema y de los centros educativos adquiere una relevancia sin igual, un reto incuestionable que hemos de afrontar de manera decidida, gestionando de manera consecuente y valiente la administración de valores, objetivos, tiempos, espacios, contenidos y relaciones interpersonales para un nuevo siglo, para una escuela inmersa en una sociedad cambiante, en un mundo cambiante, con un futuro incierto



para nuestro modo de vida y la concepción misma del ser humano.

La práctica de la **mejora en el bienestar psicológico** en las comunidades educativas debe orientarse desde la perspectiva de lo que la evidencia científica nos señala sobre la **práctica de acciones eficaces**.

En el post “Promover el bienestar psicológico en los centros educativos: la necesidad de actuar con criterio” (Luengo , 2024), se proponen una serie de ideas esenciales en la **configuración de programas para la promoción del bienestar psicológico y la prevención de los desórdenes psicológicos en los centros educativos**.



#### A saber:

- Las intervenciones deben basarse en la evidencia científica e incorporar claves para la detección de efectos y consecuencias adversas.
- Atender la promoción del bienestar psicológico y prevenir desajustes emocionales con niños, niñas y adolescentes (y jóvenes) en las escuelas es necesario. No obstante, es indispensable conocer que pueden producirse efectos iatrogénicos indeseados en algunos de los participantes en los proyectos si las acciones no se ajustan a programas testados.
- No todo lo que hacemos para prevenir estados inadecuados en salud mental con las poblaciones a las que nos referimos es adecuado para todos los que participan en este tipo de programas. La valoración de cada contexto de aplicación de actividades se entiende imprescindible, especialmente en lo que se refiere a chicos y chicas con mayor riesgo y vulnerabilidad.
- Considerar la acción de promoción del bienestar psicológico y de detección y prevención de desórdenes emocionales desde los modelos puros de «charla-conferencia» debemos darla definitivamente por superada. Son los modelos dialógicos y participativos los que mejores respuestas parecen aportar a la necesidad que los hace aflorar.
- El trabajo en los centros educativos en estos contenidos requiere de una planificación que supere la acción episódica (interna y/o externa) y esencialmente reactiva y se incorpore de modo sistémico y estructural en programas específicos, para toda la comunidad educativa, enmarcados en el proyecto educativo de cada centro e incardinados especialmente con planes como la acción tutorial, la atención a la diversidad y la promoción de la convivencia (y ciberconvivencia) pacífica y democrática, la promoción del cuidado y el buen trato entre las personas y la prevención del maltrato y la violencia.

Es imprescindible trabajar con rigor y con evidencia. Lo contrario puede convertirse una serie de acciones en modo pim-pam-pum, de escasa repercusión en la población con la que actuamos. “No es fácil responder a las demandas de una sociedad tan cambiante y «ruidosa». Y los centros educativos se ven inmersos en presiones para, no solo dar respuesta a nuevas necesidades, sino, incluso (de manera desproporcionada) resolver los riesgos que conllevan; pero, los modelos de prevención en la escuela no están acertando ni se ajustan a la evidencia científica sobre sus parámetros de eficacia. No bastan las buenas intenciones ni las acciones aisladas e implementadas como adherencias escasamente imbricadas en los proyectos de los centros educativos.

No son suficientes los programas que se asientan en la idea de que el conocimiento experto viene exclusivamente de fuera, de otros, que entran, exponen, cubren un tiempo y un espacio... Y se van”. (Luengo , 2025).

El tiempo es ahora. El momento es ya. En un contexto que favorezca la vida en la escuela desde una perspectiva de comunidad. Trabajar por y para la mejora de la salud mental de nuestros niños, adolescentes y jóvenes supone incorporar de modo activo y protagónico la acción combinada de los otros agentes, profesorado y familias.



*José Antonio Luengo Latorre  
Decano-Presidente  
Colegio Oficial de la Psicología de Madrid*

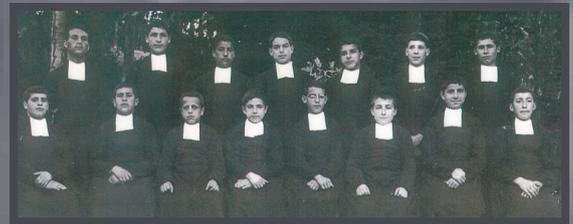


# Colegio Marista de Santa María de Tui

Los inicios de la presencia de los Hermanos Maristas en Tui comienzan oficialmente el 22 de enero de 1909, fecha en que el Obispo de la diócesis, don Valeriano Menéndez, publicó el Decreto autorizando la fundación. El fundador de la obra marista de Tui fue el Hermano Richard Giffon. Los Hermanos Richard, Robustien y Luis Maxence (todos ellos franceses) encuentran en la “Pousa das Costiñas” el lugar idóneo para la nueva obra que se había proyectado.

Los Hermanos, que desde su llegada a Tui estaban alojados en la pensión Generosa, pasaron a vivir en el Pazo el 14 de mayo de 1909. El Pazo elegido, situado delante del edificio actual por el poniente, estaba rodeado de viñas y de tierras de centeno y maíz. Desde ese momento hasta la actualidad la casa fue pasando por distintas fases de construcción, así como por distintas funciones relacionadas con la misión marista.

Entre 1922 y 1953 se acometieron diversas obras de ampliación, con construcciones que se mantuvieron de forma temporal hasta finalizar la construcción del actual edificio con 3 de sus cuatro alas. En 1948 se construyó la hermosa iglesia-capilla que está iluminada por un conjunto de catorce vidrieras en las que se representa la vida de San Marcelino Champagnat, completando la cuarta ala del edificio, y en 1956 se erigió la estatua del Fundador con motivo de su Beatificación.





La obra de los Hermanos Maristas en Tui, durante todo ese tiempo estuvo encaminada fundamentalmente a la formación de sus aspirantes o seminaristas, pasando por la casa numerosas promociones de jóvenes que, desde las primeras décadas del siglo XX hasta 1995, recibieron formación, estudios y preparación profesional (juniorados, noviciado, escuela de magisterio...)

De 1933 a 1941 la casa acogió también un internado, cuyo alumnado estaba matriculado oficialmente en el Instituto de Tui, y en él recibía las clases.

Desde 1952 a 1963 se estableció la “Escuela de Magisterio Luis Vives” y posteriormente fue «Colegio de BUP Santa María».

En 1996 se finalizó la reforma de una parte de la casa en la que se centralizó la comunidad, así como una parte de los despachos y sala de profesores tal y como están en la actualidad. En 2004 se finalizó una completa reforma del interior de todo el edificio, adaptándolo a las necesidades colegiales, así como el pazo fue reformado y convertido en el actual albergue juvenil.

La última etapa comienza en 1996 en que a la casa se le da un nuevo destino siendo aprobada como “Colegio Marista Santa María”, en régimen de concierto con la Xunta de Galicia para Educación Infantil, Enseñanza Primaria y Enseñanza Secundaria.

El inicio fue con los cursos de 1º y 2º de primaria, con dos promociones que fueron ampliando año a año la oferta educativa, hasta que se incorpora la educación secundaria y también la etapa de infantil, subrogando la actividad de las hermanas de la Caridad del colegio de La Milagrosa.

A lo largo de toda la historia marista en Tui, siempre ha habido una relación muy cercana con los vecinos de Tui, convirtiéndose en un lugar significativo para la Ciudad Histórica, así como en una presencia significativa y con vínculos con otras congregaciones religiosas con presencia en Tui, el Concello, el Obispado, el Seminario Menor, diversas asociaciones culturales y deportivas... siendo un espacio abierto más allá de su función concreta, motivo por el que en 2009, al cumplirse 100 años de la presencia marista en Tui, el Concello entregó la Medalla de la Ciudad de Tui a la Institución.

Pero además de lo que tiene que ver con la presencia local, la casa de Tui ha sido a lo largo del tiempo un espacio de encuentro y acogida para muchos hermanos, jóvenes y educadores maristas de las presencias maristas del noroeste de la provincia posibilitando la formación, el desarrollo de actividades de pastoral juvenil, los momentos de retiro... y convirtiéndose en un lugar recordado como privilegiado y vinculado a experiencias personales significativas para muchas personas.

El 1 de septiembre de 2024 se cierra la comunidad de hermanos como consecuencia de un proceso de reestructuración, pero en todos los espacios y rincones de la casa y de la finca, pero sobre todo en los laicos y educadores del centro, está el testimonio vivo de la presencia de los hermanos, así como un carisma que se encarna tratando de dar testimonio del rostro mariano de la Iglesia en Tui desde el Colegio Marista Santa María, el movimiento juvenil MarCha, la casa de encuentros y albergue y desde la relación con el entorno.

Un lugar al que todos pertenecemos



CHAMPAGNAT GLOBAL

+34 638 208 497

champagnatglobal@fms.it

www.champagnatglobal.com

