

NUMÉRO 03 | SEPTEMBRE - DÉCEMBRE 2024

# CHAMPAGNAT GLOBAL

RÉSEAU MONDIAL D'ÉCOLES MARISTES



# Índice

## Sommes globaux

Éditorial	02
Testimonial	03
PJM	04

## “Ça Se Passe”

XXI Semaine internationale	06
La AMC se réunit au Malawi	07

## Entretien

Fr. Leonardo Yepes	09
La Correspondance	13

## “À L'École”

Internationalisation	14
VIII Réunion des dirigeants	15
Stage Maristak 2024	16
Visite du Brésil en Espagne	17
Transformer les expériences	18
Projet d'apprentissage	19

## “Ça s'est passé”

II Rencontre mondiale	21
Collège Mariste Ipanema	22



# ÉDITORIAL

Chers Maristes de Champagnat !

Quelques jours avant la clôture de 2024, nous concluons notre objectif de faire connaître et d'interagir avec les différents réseaux qui animent l'Institut. Dans ce numéro, nous nous intéressons donc au **Réseau Mariste de Pastorale des Jeunes**.

Fondé à la veille des dernières **Journées Mondiales de la Jeunesse à Lisbonne**, il a pour mission d'aller à la rencontre des jeunes là où ils se trouvent : « Nous osons pénétrer dans des milieux peut-être inexplorés, où l'attente du Christ se manifeste dans la pauvreté matérielle et spirituelle ».

La Pastorale Mariste des Jeunes est un lieu où l'on favorise la croissance personnelle et spirituelle des jeunes ; c'est un lieu où on les aide à être les **protagonistes de leur propre histoire**.

Marcellin Champagnat aimait les jeunes et ils étaient captivés par son enthousiasme et son énergie. C'est pour cela qu'aujourd'hui nous faisons partie de cette **grande famille mondiale**.

Comme Maristes, nous nous sentons engagés avec les jeunes qui nous interpellent à les rejoindre, à être ouverts à leurs propositions, à continuer à croire en eux et à les accompagner dans leur cheminement, parmi beaucoup d'autres choses.

Nous vous encourageons, cher lecteur, à participer à la **Pastorale Mariste des Jeunes**, pour motiver les jeunes « à être levain et à promouvoir une Église accueillante, participative, évangélique, prophétique et fraternelle ». Que les pas de Champagnat et des premiers frères animent notre engagement avec les jeunes





“Champagnat Global permet une participation plus active et une construction commune de la mission éducative dans un contexte global, améliorant ainsi la cohérence, l’impact et la qualité de notre travail”.

**MARÍA CASANOVA**

*Coordinatrice de l’innovation de la  
Fondation Champagnat*

T E S T I M O N I A L

# Réseau Mondial de la Jeunesse Mariste

Notre histoire en tant que Réseau a commencé en 2019, quand le Secrétariat pour l'Éducation et l'Évangélisation a organisé un **processus d'écoute** avec divers experts pour connaître les multiples réalités que le monde mariste présente en termes d'évangélisation des jeunes.

En 2021 et 2022, à la suite de cette écoute et de cette connexion, une **équipe mondiale** a été formée pour systématiser les données obtenues à partir des réalités maristes locales et provinciales et pour offrir une **proposition d'inspiration et d'orientation** pour ceux qui travaillent dans l'évangélisation des jeunes, selon le document Sur les traces de Champagnat : la mission éducative mariste.



Un itinéraire de célébration a ensuite été élaboré pour préparer le **lancement du Réseau mondial de la jeunesse mariste**, avec des rencontres locales, provinciales et régionales, qui culmineront en juillet 2023, lors du **Festival de la jeunesse mariste**. Composé de représentants des régions, le Réseau a pour but de servir l'évangélisation des enfants, des adolescents et des jeunes, spécialement les plus pauvres, en animant **les programmes, les activités et les stratégies de la Pastorale Mariste des Jeunes** dans les régions de l'Institut. Après la nomination du Gouvernement général, ses objectifs spécifiques pour les trois prochaines années seront les suivants :



- **Créer des espaces** pour que les enfants, les adolescents et les jeunes se connectent, collaborent et dialoguent sur leurs réalités en tant que Famille mondiale, en générant des liens et en approfondissant leur identité mariste.

- Promouvoir **l'expérience de la spiritualité**, avec Jésus comme exemple, en favorisant la maturation de la foi et la construction du projet de vie de nos enfants, adolescents et jeunes.

- Encourager des **pratiques d'écoute, de participation et d'accompagnement** des enfants, des adolescents et des jeunes, en faisant en sorte que les enfants,

les adolescents et les jeunes puissent vivre une expérience de foi et de construction de leur projet de vie. Les animateurs doivent être attentifs à leurs besoins, favoriser leur protagonisme et créer des espaces sûrs pour eux.

- **Offrir des possibilités de formation** aux animateurs afin qu'ils puissent partager, apprendre et adopter des idées et des pratiques adaptées aux besoins des enfants, des adolescents et des jeunes qu'ils servent.

- Soutenir et **accompagner les besoins du PJM** dans chaque région, en créant des liens avec d'autres réseaux de l'Institut.



Parmi les prochaines actions du Réseau, il y a le **Jubilé de la Jeunesse** en juillet 2025. Pour cette célébration de l'Église, un itinéraire de célébration sera envoyé avec des **propositions de rencontres locales, provinciales et régionales**, inspirant toutes les Unités maristes à devenir des pèlerins de l'espérance, comme le propose le Pape François.

Pour ceux qui seront à Rome **entre le 28 juillet et le 3 août**, une rencontre de jeunes maristes sera organisée à la Maison générale. Plus d'informations seront envoyées aux provinces dans un futur proche.

Le Réseau ne se construit pas tout seul. Il s'appuie sur les esprits, **les mains et les cœurs de nombreux Maristes de Champagnat** qui croient en la vocation des jeunes. On espère qu'il pourra nourrir le sentiment d'une Famille mondiale, dans laquelle chaque réalité, à sa manière, s'oriente et marche vers le but de la mission mariste : faire connaître et aimer Jésus-Christ.

*Réseau Mondial de la Jeunesse Mariste*



# “ÇA SE PASSE”

Ne manquez pas les nouvelles qui se passent dans Champagnat Global, le réseau mondial des écoles maristes. Ce trimestre a été marqué par la XXIe Semaine internationale du service solidaire et par la réunion de la Commission africaine de la mission mariste qui s'est réunie au Malawi.

## XXI Semaine du service de solidarité internationale

Du 26 au 30 août, j'ai eu l'occasion de **visiter l'Argentine** pour la XXIe Semaine internationale d'apprentissage et de service solidaire avec plus de 600 personnes, dont 90 maristes de Champagnat du Mexique, du Chili, de l'Uruguay et de l'Argentine même.

Cet événement a été organisé par CLAYSS (Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario) et pendant la semaine **nous avons réalisé diverses activités**:

- Lundi 26 et mardi 27 septembre: 26 éducateurs maristes de la Province de México Central ont visité différentes œuvres sociales et écoles maristes, dans le but de **partager les bonnes pratiques et de continuer à tisser un réseau**.

- Mercredi 28 septembre: 0 Atelier AYSS et organisations de la société civile. Rencontre des personnes qui réalisent des projets AYSS dans les institutions catholiques d'enseignement supérieur des 5 continents. Ces institutions sont regroupées dans le réseau UNISERVITATE. 0 Réunion du réseau ibéro-américain d'apprentissage et de service de la solidarité. VIIème **réunion de l'apprentissage et du service de la solidarité** dans les arts.



- Jeudi 29 et vendredi 30 septembre: 27e Congrès de l'apprentissage et du service solidaire à l'Université catholique de Buenos Aires.



L' **apprentissage et le service de la solidarité (AYSS)** est une approche pédagogique transformatrice qui permet aux enfants, aux adolescents et aux jeunes de développer leurs connaissances et leurs compétences par la pratique du service communautaire.

Les projets de l'AYSS sont orientés vers la résolution de problèmes réels et sincères qui affectent la vie des communautés. La compréhension de ces problèmes ne résulte pas **seulement d'une réflexion théorique dans le contexte de la salle de classe** ou de l'expérience d'un centre communautaire, mais surtout d'une interaction concrète avec l'environnement social, le territoire, ses exigences et ses acteurs.

Chacun de ces espaces a été marqué par la joie de la rencontre et l'élan donné par l'espoir et l'engagement partagés. **L'AYSS est une manière de gérer les processus éducatifs** en promouvant trois aspects fondamentaux de notre mission mariste aujourd'hui : l'amélioration continue de la qualité de l'éducation et de l'évangélisation, l'éducation solidaire à différents niveaux et le rôle prépondérant des enfants et des jeunes.

L'AYSS a aussi d'autres grandes coïncidences avec plusieurs points de notre document **Mission éducative mariste: sur les traces de Marcellin Champagnat**: la construction de la citoyenneté mondiale, l'utilisation de méthodologies qui favorisent la participation active, le désir que

l'éducation que nous offrons soit socialement et culturellement pertinente à long terme, la promotion de l'ouverture aux besoins matériels et culturels de l'humanité, au niveau local et mondial, l'implication de nos élèves dans des actions de service qui les mettent en contact avec des situations locales de pauvreté, la construction de la rencontre, l'incorporation de la Doctrine sociale de l'Église, etc

Ce qui m'a frappé, c'est la diversité des enseignants qui ont participé au congrès, en fonction de leur niveau d'éducation: il y avait des enseignants de maternelle, des enseignants du primaire, des enseignants du secondaire technique et préuniversitaire, des enseignants universitaires, des éducateurs en travail social. Il est possible de travailler avec l'AYSS à tous les âges, en fonction du développement des enfants et des jeunes. Certains ont participé de leur **propre initiative, d'autres parce que l'AYSS est déjà institutionnalisée dans leurs écoles et institutions dans le cadre de leur approche éducative.**

La recherche académique sur l'AYSS est abondante et peut être trouvée sur les sites web de CLAYSS et d'UNISERVITATE. Si le sujet vous intéresse, vous pouvez consulter ces sites ou rejoindre le groupe Apprentissage et Service qui se trouve dans AGORA sur le site du Réseau mondial des écoles Champagnat.

*Fr. José Sánchez Bravo – Directeur du Secrétariat de l'éducation et de l'évangélisation*



## La Commission africaine de la mission mariste (AMC) se réunit au Malawi

Du 7 au 12 novembre, la Commission Africaine de la Mission (AMC) a tenu sa réunion régulière au Malawi, réunissant des **représentants de chaque unité administrative** pour discuter, élaborer des stratégies et partager des idées pour faire avancer la mission mariste dans toute la région africaine.

La réunion a mis en évidence le dévouement de la mission mariste à maintenir ses valeurs et ses engagements, en particulier en matière d'éducation et d'évangélisation, au milieu du paysage social et culturel unique de l'Afrique.



Des représentants de chacune des cinq Provinces maristes d'Afrique étaient présents : le Frère Jumbe Francis de la Province d'Afrique australe, le Frère Michel Longena de la Province PACE, le Frère Roland Leonard Herinirina de la Province de Madagascar, le Frère Isaac Frimpong de la Province d'Afrique de l'Ouest, et le Frère Paul Angulu de la Province du Nigéria. Chacun des participants a eu l'occasion de **présenter des mises à jour sur leurs unités administratives respectives**, en partageant les succès et les défis, et en discutant des moyens de se soutenir mutuellement dans le renforcement des initiatives maristes.

### Faits saillants du Secrétariat de l'Éducation et de l'Évangélisation

Le frère Niño, directeur adjoint de l'Éducation mariste et de l'Évangélisation, s'est joint à la réunion pour présenter les derniers développements du Secrétariat. Sa présentation a mis en évidence le rôle du Secrétariat dans l'orientation et le renforcement de l'éducation et de l'évangélisation mariste dans le monde, avec une attention particulière aux besoins de l'Afrique. Il a souligné l'importance de l'Assemblée Internationale de la Mission Mariste et de ses sept priorités clés, qui servent de piliers d'orientation pour les institutions maristes dans le monde. Il a également mis l'accent sur le Réseau mondial mariste, qui relie les ministères maristes, encourageant un esprit d'unité et de collaboration à l'échelle mondiale.



### Principales recommandations de la FMSI

Le directeur de la Fondation Mariste pour la Solidarité Internationale (FMSI), M. Andrea, a apporté de précieuses informations au cours de la réunion. Sa présentation comprenait une mise à jour des soumissions à l'Examen Périodique Universel (EPU) de plusieurs pays africains et proposait des recommandations spécifiques pour les plans stratégiques provinciaux à venir. Ces recommandations se concentrent sur l'amélioration de la défense des droits, des droits de l'enfant et des projets de développement communautaire, soulignant l'engagement de la FMSI envers la mission mariste et son rôle dans l'amélioration des communautés vulnérables à travers l'Afrique.

### Renforcer la mission mariste en Afrique

La réunion de l'AMC au Malawi s'est avérée être un moment charnière pour la mission mariste en Afrique, les membres explorant les moyens de favoriser la communauté, la résilience et le leadership des serviteurs dans les écoles et les programmes maristes. La réponse aux défis régionaux était une priorité et les discussions ont tourné autour des solutions pour soutenir une croissance durable et un plus grand impact des initiatives maristes.


Les membres de l'AMC ont également visité des écoles maristes et la Communauté internationale près de Lilongwe, où ils ont pu constater de visu l'influence positive de l'éducation mariste au Malawi. Ces visites ont apporté encouragement et solidarité aux frères et aux partenaires, leur rappelant le soutien continu de la grande famille mariste. De telles rencontres favorisent un sentiment d'unité et d'inspiration, renforçant l'impact de la mission mariste dans toute la région.



*Fr. Roland Léonard Herinirina, FMS / Fr. Paul Angulu, FMS*



## ENTRETIEN

A photograph of Fr. Leonardo Yepes, a man with short dark hair, wearing a tan jacket over a red and white checkered shirt. He is holding a black microphone in his right hand and gesturing with his left hand. The background is slightly blurred, showing a white banner with blue text and graphics.

Fr. Leonardo Yepes : « Dans l'éducation, nous sommes très préoccupés par les résultats et souvent nous ne prêtons pas assez attention aux processus »

**L'équipe de Champagnat Global a eu l'occasion de s'entretenir avec le frère Leonardo Yepes, conseiller provincial et coordinateur de l'éducation en Colombie.**

Quels ont été vos débuts et votre trajectoire au sein de l'Institut mariste ?

J'ai connu les frères maristes quand j'ai commencé à étudier en sixième année, j'avais 11 ans, au collège San Luis Gonzaga d'Ibagué, en Colombie, qui s'appelle aujourd'hui le collège Champagnat. Dans cette école j'ai eu l'occasion de connaître toute la spiritualité mariste et comme j'étais en seconde, à 15 ans, un des professeurs m'a invité à faire partie des mouvements pastoraux, spécialement Amis en Mouvement. Dans ce milieu des mouvements pastoraux, j'ai eu l'occasion de rencontrer des jeunes frères, des agents pastoraux, des personnes qui travaillaient pour le bien de ce monde. C'est là qu'est née ma vocation de frère et lorsque j'ai terminé mon baccalauréat, j'ai rejoint la communauté mariste. J'ai fait mon postulat en 1995 dans la ville de Manizales, puis mon noviciat, puis mon scolasticat comme jeune frère. J'ai travaillé dans diverses communautés en Colombie, spécialement dans les villes de Pasto, Manizales et Bogotá, comme éducateur, comme personne qui essaie de rendre ce monde un peu meilleur à travers les petites et simples contributions que je peux faire comme personne et comme frère.



Pourquoi l'importance du leadership aujourd'hui repose-t-elle sur la formation des enfants et des jeunes ?

Nous vivons dans un monde qui connaît de nombreux problèmes, en particulier l'exclusion de certains secteurs de la société. Si vous ne naissez pas dans un monde qui offre des opportunités, vous êtes pratiquement condamné à vivre dans des conditions qui ne sont pas humaines.

Le leadership de nos enfants et de nos jeunes veut être précisément cela, leur donner les moyens de transformer ce monde, de tendre la main et d'y contribuer, de dire que ce que nous faisons en tant que personnes peut améliorer cette réalité ; par conséquent, le leadership consiste à ce que chaque être humain prenne conscience du monde dans lequel il se trouve et puisse, à partir de sa situation et de sa réalité, l'améliorer et y contribuer afin que ce monde change.



*« Nous vivons dans un monde qui a de nombreux problèmes, en particulier l'exclusion de certains secteurs de la société, si vous ne naissez pas dans un monde qui offre des opportunités, vous êtes pratiquement condamné à vivre dans des conditions qui ne sont pas humaines » - H. Leonardo Yepes, « Nous vivons dans un monde qui a de nombreux problèmes, en particulier*

*l'exclusion de certains secteurs de la société.  
qui ne sont pas humaines » - Fr. Leonardo Yepes*

### Comment les enseignants peuvent-ils influencer et améliorer l'éducation de leurs élèves ?

L'enseignant est le centre de gravité de l'acte éducatif ; si un enseignant est conscient du travail qu'il accomplit, s'il se forme constamment et contribue à la vie de ces enfants et de ces jeunes, il portera certainement des fruits chez ces enfants et ces jeunes qui deviendront plus tard des adultes, afin que cette société soit différente. C'est pourquoi la formation des enseignants, le travail qu'ils font, l'accompagnement constant de leur travail est une option non seulement pour les Maristes mais pour tout le monde éducatif.



### Comment la formation des enseignants peut-elle être abordée pour améliorer les résultats scolaires des élèves?

Dans l'éducation, nous sommes très préoccupés par les résultats et nous n'accordons souvent pas assez d'attention aux processus. L'objectif est le voyage. Les enseignants devraient vraiment se préoccuper des processus éducatifs. Ainsi, lorsque nous accompagnons l'éducation des enfants et des jeunes dans le monde scolaire, nous devons veiller à ce que le travail effectué avec eux soit une médiation, une dynamisation de tout le potentiel qu'ils apportent. Il est certain que lorsque cela est bien accompagné, les résultats seront optimaux.



### Pourquoi la globalité et la connexion entre les écoles maristes dans le monde sont-elles importantes ?

Nous vivons dans un monde hyperconnecté, nous devons profiter des possibilités qu'offrent la technologie, les communications et tous les systèmes dont nous disposons actuellement pour le bien de nos écoles maristes. La mission mariste est répandue dans de nombreuses parties du monde, profiter de cette richesse qui se développe dans tant de lieux, dans tant de cultures, dans tant de pays, est fondamental ; nous devons nous mettre d'accord sur tout ce que, en étant ensemble, en travaillant en réseau et en connexion, nous pouvons réaliser seulement à partir de là, en nous sentant partie d'un corps et d'une famille globale.

### En quoi consistent les ateliers de La Valla à L'Hermitage, à qui s'adressent-ils et quelle est leur valeur ajoutée ?

En 2022, un groupe de frères d'Équateur, de Colombie et du Venezuela s'est réuni et a conçu un plan de formation pour nos éducateurs dans les écoles maristes. Nous avons voulu appeler ce plan de formation "De La Valla à L'Hermitage, chemins de l'éducation mariste", parce que nous évoquons le pas que Marcellin Champagnat a fait depuis sa maison, où il a commencé à La Valla, jusqu'aux origines de l'Institut, jusqu'à la grande maison de L'Hermitage, Parcourir ces chemins, marcher au bord du Gier, parcourir ces montagnes et arriver à la grande œuvre de L'Hermitage a permis à Marcellin d'ouvrir son esprit et de comprendre que son œuvre était dédiée non seulement au monde rural et à son secteur géographique, mais à tous les diocèses du monde. Le monde.



Comment ces ateliers ont-ils été reçus dans le monde mariste et quelle est l'évaluation des participants ?

En Équateur, ainsi qu'en Colombie et au Venezuela, la réponse a été très bonne ; tous nos professeurs ont participé à quatre ateliers jusqu'à présent, et il nous en reste encore deux, qui auront lieu en 2025. Ils ont assumé le charisme mariste comme une partie de leur vie et, bien sûr, ils le développent dans leur travail et dans leur pratique pédagogique. De plus, le fait que ce sont les frères qui sont les dynamiseurs de ces ateliers leur donne un plus parce qu'ils ont l'occasion de rencontrer d'autres frères qui, généralement, ne vivent pas dans leurs villes ou dans leurs écoles. Le fait d'écouter leurs voix, d'écouter leurs approches, encourage et vitalise la mission qu'il est en train de réaliser.



Quels sont les principaux problèmes auxquels sont confrontées les institutions éducatives aujourd'hui ?

L'éducation n'échappe pas à tous les problèmes de notre monde. Nous vivons dans un monde fragmenté et excluant. Comment répondre à ces situations ? L'école en tant que telle est une entité socialisante par excellence. C'est à partir de là que nous pouvons générer une prise de conscience et la formation d'un être humain capable de vivre dans ce monde en tant que citoyen du monde, un citoyen du monde qui répond précisément à ces problèmes mondiaux. En tant qu'éducateurs, nous sommes aujourd'hui confrontés à de grands défis : la migration. L'utilisation de l'intelligence artificielle. Comprendre comment le cerveau traite l'information, comment il la traite et comment nous apprenons, comment nous connecter correctement à ce monde et comment y contribuer ? En étant humain pour que d'autres humains puissent atteindre leur but, leur épanouissement personnel.



## LA CORRESPONDANCE

VALENCE  
#COMPTESURMOI

Pablo José García Guerrero

Comment écrire, en six ou sept paragraphes, ce qui s'est passé à Valence depuis les derniers jours d'octobre ? En étant direct et en sachant que si vous continuez à lire cet article, c'est parce que vous voulez connaître un témoignage direct et pas seulement ce que nous avons reçu jour après jour dans RRSS, dont on ne sait plus, dans certains cas, si le message est plus ou moins fidèle à la réalité ou s'il a plus d'intentions.

Nous pouvons utiliser tous les adjectifs synonymes de « terrible », mais s'il y a une idée qui doit être transmise, c'est qu'au-delà des écrans de 15x7 centimètres que nous avons entre les mains presque toute la journée, il y a un environnement qui ne peut pas être vu à travers eux. Laboue, la destruction et le désespoir ne tiennent pas sur nos portables. On ne peut ni les sentir, ni marcher dessus.

Le témoignage que vous lisez provient d'Algemesí, une municipalité de plus de 25 000 habitants, qui ont tous, sans exception, été touchés par la DANA. Directement ou par l'intermédiaire de proches, à travers leurs maisons, leurs véhicules ou leurs emplois. Et comme Algemesí, jusqu'à un total de 75 municipalités dans lesquelles la situation est identique.

Et qu'avons-nous trouvé dix jours après les inondations ? Des rues encore boueuses où l'on ne distingue plus le trottoir de la route. Des meubles sur le seuil des maisons qui sont encore emportés par les eaux. Des magasins dont on se demande s'ils pourront rouvrir ou non et qui sont absolument nécessaires à la vie, comme les pharmacies ou les épiceries. Vous rencontrez des odeurs fortes et des pas glissants. Vous trouvez des gens qui dorment depuis des jours dans le pavillon municipal et qui passent le reste de la journée, de l'aube au crépuscule, à nettoyer leurs maisons et celles de leurs voisins.

Et que trouve-t-on d'autre ? De la solidarité, de la gratitude. Le volontaire vient pour aider et se donner,

mais il emporte aussi dans son cœur l'illusion et l'espoir de ceux qui aujourd'hui n'ont que l'autre, dont les priorités et les projets de vie ont changé en un clin d'œil. Et l'on se retrouve dans le paradoxe le plus absurde du bienveillant : on va apporter l'illusion et l'espoir et on rentre chez soi plus réconforté qu'on n'a pu donner.

Ils nous demandent une chose très importante : que nous ne les oublions pas. La vie, aujourd'hui, change très vite sur les écrans que nous avons mentionnés au début. Ce qui est à la mode aujourd'hui ne l'est plus la semaine prochaine. Il faudra des mois à Valence pour commencer à retrouver la normalité. Pas toute la normalité, mais commencer à la retrouver. Et les Valenciens devront aussi reprendre leur vie, leur travail, leurs études (oh, comme les enfants sont impatients de retourner à l'école maintenant qu'ils ne le peuvent plus.) Quelle différence avec l'époque où ils pouvaient aller à l'école tous les jours !) Et les bénévoles continueront à être nécessaires.

Alors, si vous avez lu jusqu'ici, MERCI : MERCI et continuez avec ce dernier message : NE LES OUBLIEZ PAS, l'hiver arrive, Noël arrive... ne les oublions pas et continuons à faire preuve de solidarité de toutes les manières possibles.

Je ne veux pas terminer sans mentionner l'équipe de Centralisation de l'Aide d'Urgence de DANA Valencia (Équipe Provinciale de Solidarité de Maristas Méditerranée) pour le service qu'elle rend. Ignacio, José Antonio, les frères Chano et Javier Grajera et le reste de l'équipe, je ne peux pas les nommer tous, mais ils ont été là toute la journée avec le meilleur des sourires. Bien sûr, en eux il est vrai que la mesure de l'amour est d'aimer sans mesure, étant donné tout ce qu'ils ont fait jusqu'à présent.

# À L'ÉCOLE

## Internationalisation et apprentissage socio-émotionnel : expériences immersives d'étudiants du Colegio Marista Medianeira (Brésil) à Buenos Aires

L'internationalisation est de plus en plus fondamentale dans l'éducation contemporaine. En août 2024, les élèves de 2e année du baccalauréat du **Colegio Marista Medianeira** ont participé à un voyage d'immersion à Buenos Aires, en Argentine, où ils ont pu relever les défis et profiter des avantages de la communication dans une langue différente, ainsi que de la découverte d'une nouvelle culture.



Pendant le voyage, les élèves ont visité l'école **Marista Champagnat** à Buenos Aires et ont interagi avec d'autres élèves et éducateurs, ce qui a permis un échange culturel et linguistique riche, en particulier en anglais. Cette expérience a élargi leurs horizons culturels et souligné l'importance de l'apprentissage socio-émotionnel.

Pour de nombreux élèves, le voyage à Buenos Aires a représenté un premier contact significatif avec l'utilisation d'une autre langue en dehors de l'environnement scolaire. La nécessité de communiquer en espagnol dans des situations de la vie quotidienne, telles que commander de la nourriture, demander son chemin ou interagir avec des habitants, a mis leurs compétences linguistiques à l'épreuve et les a obligés à sortir de leur zone de confort.



Outre la langue, les étudiants ont été confrontés à des différences culturelles qui ont enrichi leur expérience. La routine quotidienne à Buenos Aires, par exemple, a apporté une **nouvelle perspective sur les habitudes alimentaires, l'autonomie et la gestion financière.**

« Le voyage a été une formidable immersion culturelle et linguistique. Il est très intéressant de se rendre compte à quel point il est important de parler d'autres langues de nos jours, et à quel point cela ouvre de nombreuses portes. À Buenos Aires, nous parlions espagnol, anglais et parfois portugais. Mais lorsque nous parlions avec des adolescents de notre âge à l'école Champagnat, nous ne parlions que l'anglais. Ceux qui étaient là et ne savaient pas parler anglais avaient besoin d'un peu d'aide pour communiquer. Une autre chose que j'ai remarquée, c'est que leur accent est très différent du nôtre,

ce qui rend les choses un peu difficiles. Mais en fin de compte, nous nous sommes toujours compris, parce que l'anglais est vraiment une langue universelle, et rien qu'en sachant parler anglais, nous avons réussi à nous faire des amis là-bas, et maintenant nous avons des amis internationaux ! En d'autres termes, le fait de savoir parler d'autres langues permet de nouer de nouvelles amitiés, de saisir des opportunités d'études et bien d'autres choses encore. C'était merveilleux, un grand sentiment d'indépendance d'être capable de se débrouiller seule dans un autre pays parce que je sais parler une autre langue », a déclaré l'étudiante Laura.



Cette expérience pratique a aidé les étudiants à développer des compétences en gestion financière, par exemple en gérant un budget limité pour les dépenses quotidiennes. L'expérience de la gestion de leurs propres dépenses dans une monnaie différente a également été une expérience d'apprentissage précieuse qui a nécessité une planification et une prise de décision consciente. L'un des principaux enseignements de ce voyage a été le **développement de l'empathie et du respect de la diversité.** Le fait de vivre dans une autre culture et d'observer les habitudes et les coutumes locales a aidé les étudiants à comprendre et à apprécier les différences culturelles.

Pour l'étudiant João Luiz Alabora, les expériences de diversité en Argentine ont été très vastes. « En général, je peux dire qu'il y a quelques cultures différentes, comme nous l'avons vu dans le quartier chinois et dans le jardin japonais, mais il n'y a pas de diversité culturelle d'ethnies, par exemple. La plus grande différence que j'ai vue est la distinction entre les quartiers nobles et les quartiers humbles, et la beauté de la ville de Buenos Aires, qui mélange un style architectural classique et moderne ».

Quant à la nourriture, l'étudiant Lucas Costi nous en dit un peu plus : « Tous les repas étaient très variés. Je suis habitué à un

type d'assaisonnement spécifique dans notre pays, mais là-bas, tous les repas, aussi bien les dîners que les déjeuners, sont différents, avec des éléments de la culture locale très présents. Les plus grandes différences pour moi ont été les viandes, qui sont très bonnes et tendres. J'ai également été surprise par le nombre de pâtes proposées dans les restaurants, ainsi que par les sauces. Il y avait aussi des légumes, des fruits et des légumes, comme des laitues juteuses et des tomates très savoureuses ».

L'étudiant Luiz Antônio Detoni évoque également les aspects culturels de l'expérience. « Lors de notre voyage, nous avons visité plusieurs lieux touristiques et caractéristiques de la ville, tels que des monuments en l'honneur de personnages importants pour le pays, **comme la tombe du général San Martín, située à l'intérieur de la cathédrale**, à côté de la Casa Rosada, où travaille le président argentin. Ce fut un grand voyage d'apprentissage et nous avons pu nous rendre compte de toute la construction historique de la ville qui se cache derrière les monuments et les structures.



« L'expérience d'immersion dans les écoles maristes de Buenos Aires a permis aux élèves du Colegio Marista Medianeira d'acquérir des connaissances précieuses qui transcendent les contenus académiques traditionnels. Ces expériences **renforcent l'engagement de l'école en faveur d'une éducation holistique**, préparant les élèves à devenir des citoyens du monde, capables de naviguer avec succès dans un monde diversifié et interconnecté », a déclaré la conseillère en internationalisation de l'école, Juceliane Facioli.

Pour la directrice de l'école, Cheila Milczarek, qui a accompagné les élèves lors de ce voyage, il s'agit d'un nouveau moment de préparation au monde. J'espère qu'il y aura d'autres expériences comme celle-ci, qui apporteront un apprentissage profond et significatif à tous les élèves »,

a déclaré Cheila Milczarek, directrice de l'école, qui a accompagné les élèves lors du voyage. En relevant des défis linguistiques et culturels, ils ont non seulement amélioré leurs compétences en matière de communication, mais aussi développé des compétences socio-émotionnelles clés, telles que l'empathie, l'autonomie et la gestion financière », conclut-elle.

*Juceliane Facioli – Conseillère en internationalisation*

### VIII Rencontre des dirigeants maristes 2024 au Pérou : « Coexistence et leadership pour un monde meilleur »

À l'Université Marcellin Champagnat, le jeudi 22 et le vendredi 23 août, s'est tenue la VIIIe Rencontre des Leaders Maristes 2024 sous le thème « Coexistence et leadership pour un monde meilleur ». Un événement qui a réuni **50 élèves des conseils d'élèves (COES) et des municipalités scolaires des écoles maristes du Pérou** (Santa Rosa de Sullana, San José Obrero de Sullana, Cristo Rey de Cajamarca, San José de Huacho, San José del Callao, Champagnat de Surco, San Luis de Barranco, Manuel Antonio Ramírez Barinaga de San Juan de Miraflores, Santa María de los Andes de Villa María del Triunfo, et Marcelino Champagnat de Santa Eulalia).



#### Renforcer les capacités des dirigeants de demain

La réunion s'est concentrée sur l'autonomisation et l'expression des jeunes leaders, le renforcement de leurs compétences en matière de leadership, avec pour mission d'améliorer la coexistence dans les écoles et de promouvoir une éducation de qualité, liée aux principes du développement durable,

des droits de l'homme, de l'égalité et d'une culture de la paix. L'essence de l'événement s'est concentrée sur les valeurs maristes de simplicité, de solidarité et d'esprit de famille, piliers fondamentaux qui guident ces jeunes sur leur chemin vers le leadership.



#### Des objectifs clairs et définis

Les objectifs de la rencontre, clairement définis, allaient du renforcement des compétences en matière de leadership à la promotion d'une communication efficace et de la résolution des conflits dans le cadre d'une culture de la paix. En outre, l'importance de la sensibilisation et de l'action en faveur du développement durable et des droits de l'homme a été soulignée. La formation dispensée s'est concentrée sur la formation des élèves à la communication assertive et aux techniques de médiation, qui sont essentielles pour améliorer l'environnement scolaire, et sur le développement de leur capacité à influencer positivement leur environnement.

#### Des activités qui transforment

L'événement s'est distingué par la diversité de ses activités, à commencer par la présentation du Frère Marlon Poicon sur « Les principes de leadership de Marcellin Champagnat et les jeunes », qui a fourni un cadre inspirant pour tous les participants.



Des ateliers ont constitué une partie importante de la réunion, notamment « Développer des compétences en leadership » par M. Alvaro Salazar ; « Améliorer la coexistence à l'école – Techniques de gestion des conflits » par M. Ruben Arroyo ; et « Citoyenneté mondiale et droits de l'homme » par le Dr Carol Rodriguez.

Au cours de ces ateliers, les élèves ont participé à des activités telles que « Construire un leader », « La piscine des conflits », « Le cercle de réflexion », « Les super-héros des valeurs » et « La boîte à idées ». Ces activités ont non seulement renforcé leurs compétences pratiques, mais ont également encouragé la réflexion sur la manière d'appliquer les valeurs maristes dans la résolution des conflits et la vie quotidienne dans leurs écoles respectives.



Les élèves ont également souligné l'importance de comprendre les divers points de vue et problèmes auxquels ils sont confrontés dans leurs contextes respectifs, ce qui a enrichi leur perspective et les a mieux préparés à diriger avec empathie et compréhension. « L'interaction avec mes camarades d'autres écoles m'a aidé à comprendre que chacun a des points de vue et des problèmes différents, en fonction de son environnement, et que je dois prêter attention aux autres », a déclaré un autre jeune dirigeant.

#### Une expérience transformatrice

Le succès de la VIIIe Rencontre des responsables maristes s'est reflété non seulement dans la satisfaction des participants, mais aussi dans leur désir d'étendre l'expérience à d'autres journées. Les responsables ont exprimé leur gratitude aux organisateurs pour leur avoir offert un espace où ils ont pu apprendre, partager et grandir ensemble. Pour eux, Marcellin Champagnat n'est pas seulement une source d'inspiration, mais un modèle de vie qui guide leurs actions quotidiennes. « Nous sommes unis par le rêve d'être des leaders pour faire le bien », a déclaré un participant, résumant ainsi l'esprit de la rencontre.

Dans un monde souvent confronté à des divisions et à des défis, ces jeunes leaders maristes sont une lueur d'espoir, car ils enseignent qu'il est possible de construire un monde meilleur en vivant ensemble et en exerçant un leadership fondé sur des valeurs. Comme l'a dit l'un des participants : « Malgré les divers problèmes, nous avons beaucoup de choses qui nous unissent ». Forts de cette conviction, les dirigeants maristes sont prêts à porter le message de paix, de solidarité et de leadership dans tous les coins de leurs communautés scolaires et au-delà.

#### Remerciements et perspectives d'avenir

Le rassemblement n'a pas été un simple événement sur le calendrier, mais une véritable plateforme de transformation. Chaque élève est retourné dans son école avec de nouveaux apprentissages et projets à développer, ainsi qu'un engagement renouvelé à être des agents de changement. Sans aucun doute, ces jeunes sont destinés à laisser une marque significative dans

leurs communautés, guidés par les valeurs que la Congrégation des Frères Maristes encourage en chacun d'eux.

Marcial Colonia Valenzuela, pour son soutien et pour avoir ouvert les portes de l'université à cette importante rencontre. Il a aussi remercié les directeurs et les conseillers des COES et des municipalités scolaires, qui ont accompagné ces deux jours de travail intense. La VIIIe Rencontre des dirigeants maristes a non seulement renforcé les capacités de leadership des élèves, mais elle a aussi réaffirmé l'engagement de la communauté mariste envers l'éducation intégrale et le développement de dirigeants qui travaillent pour un monde meilleur.

*Ytalo Orrego Reyes : Secrétaire exécutif de la mission : Coordinateur de l'aire de formation : Communauté d'Animation Mariste du Pérou (CAMP)*

### **Pasantía Maristak 2024: expérience chilienne à Durango (Espagne)**

Avec le slogan « Découvrir de nouvelles voies pédagogiques », 18 professeurs du Secteur **Marista de Chile** se sont rendus à **Durango**, Province de Biscaye, Espagne, pour faire partie de la troisième version du stage Maristak, grâce à une alliance avec le Colegio Técnico Profesional Marista de Durango.

Le stage a eu lieu la semaine du 23 septembre dans le but de connaître **l'expérience de l'Apprentissage par Défis (ABR)** et le modèle d'innovation technique professionnelle, et s'est poursuivi dans la ville de Barcelone jusqu'au mercredi 2 octobre.

La délégation chilienne est composée de dix-sept représentants des écoles maristes de Alto Hospicio, Colegio Hermano Fernando ; Las Compañías, Colegio Nuestra Señora de Andacollo ; La Pintana, Colegio Marcelino Champagnat et Colegio Diego Echeverría de Quillota, accompagnés de Jorge Radic, coordinateur du Domaine de la Mission Sectorielle.

#### Voix des dirigeants maristes

Les expériences des participants reflètent l'impact profond et positif de la réunion. Pour beaucoup, ce fut une occasion inestimable de rencontrer d'autres responsables, de découvrir des réalités différentes et de nourrir leur passion pour le leadership. Un étudiant a commenté : « Cela a eu un impact significatif sur moi, cela m'a donné l'occasion de rencontrer d'autres personnes et d'autres réalités, d'apprendre d'elles et de nourrir ma passion pour le leadership ».

D'autres ont souligné la façon dont l'esprit mariste les relie, indépendamment des différences géographiques ou culturelles : « Même si nous venons d'écoles et de villes différentes, nous avons toujours quelque chose qui nous relie : l'esprit mariste ». Ce lien leur a permis de développer la confiance et la collaboration, de surmonter les barrières et de renforcer la cohésion entre les différents groupes.

Pendant le stage, en plus de la visite du Centre Technique Maristak, on a visité d'autres centres éducatifs, comme l'École Mariste de Bilbao et huit écoles maristes de la ville de Barcelone, dans un travail segmenté par groupes.



Pendant le premier jour, la délégation a été reçue par des représentants de la Province Mariste Ibérique et par le Directeur général de Maristak Durango, Daniel Irazola, qui a présenté **le programme de la semaine, la structure d'animation locale et l'histoire mariste**. Ils ont ensuite été reçus à la mairie de Durango par la mairesse Mireia Elkoroiribe, qui, en plus de les saluer et de leur souhaiter la bienvenue, a fait une présentation de l'histoire de la localité et de l'alliance maintenue avec le réseau mariste.

Ensuite, ils ont visité le Centre Maristak, dirigé par le coordinateur de l'éducation de la Province ibérique mariste, et l'après-midi la fondation mariste « Azterlan »,



un centre de formation, de recherche et de certification en métallurgie, qui fonctionne de manière indépendante, en fournissant des services à diverses industries métallurgiques du monde comme Boeing, Airbus, Siemens, ainsi qu'à des fonctions et des entreprises minières au Japon, au Canada et aux États-Unis, entre autres, avec la possibilité de connaître le travail et la technologie qu'elles utilisent.

Ils ont également visité d'autres expériences d'enseignement technique professionnel non-maristes, comme l'école Somorrostro, qui dépend de l'archevêché local, ou l'école Goierri, qui a **des accords très actifs avec l'industrie et se caractérise par une méthodologie d'apprentissage basée sur des défis et des projets** dans le domaine de la formation professionnelle.



Ils ont ensuite visité le Centre d'innovation pour la formation des enseignants techniques professionnels « Tknika », une entité de formation au Pays basque dont les recherches sont menées par les enseignants eux-mêmes, un projet puissant et avant-gardiste qui travaille avec l'intelligence artificielle, la technologie 3D, de manière à tester de nouvelles formes et ressources technologiques pour l'enseignement technique professionnel.

De plus, ils ont eu une longue journée de travail à l'école mariste de Durango pour observer les classes, discuter avec **les professeurs et faire une analyse comparative de ce qu'ils ont observé ces jours-là à Durango et de ce qui existe dans nos écoles au Chili**, pour entrevoir comment améliorer l'enseignement de la TP dans nos 4 écoles.

Pendant le week-end, notre délégation s'est rendue

à Barcelone pour visiter des écoles maristes qui travaillent avec des méthodes de projet, avant de rentrer au Chili.

*Joaquín Meli U. – Responsable de la communication Province Santa María de los Andes*

## Visite du Brésil en Espagne: la valeur de l'hospitalité mariste

Le **Colegio Marista Rosario** (Brésil) a visité le **Colegio Chamberí** (Espagne).

La visite du Colegio Champagnat de Chamberí (Madrid, Espagne) a été l'une des activités les plus importantes du programme d'échange. Je peux l'illustrer avec les mots suivants des élèves : « Nous avons été bien accueillis au Colegio Aristos, mais nous nous sommes sentis encore mieux accueillis au Colegio Champagnat de Chamberí », « Nous avons reconnu de nombreuses caractéristiques similaires à notre école dans leur façon d'être, même s'ils parlent une langue différente ».

Je voudrais souligner ici la reconnaissance par notre groupe de la **valeur de l'accueil**, si caractéristique des Maristes, qui a été très présente dans la manière dont l'école s'est organisée pour nous recevoir.

Avant notre visite, Rafael a contacté l'école pour fixer la date et l'heure de la visite. Peu après, l'enseignante Marta, qui travaille avec la composante musicale, nous a contactés pour organiser la rencontre, car, selon elle, elle est « passionnée par la culture brésilienne et parle le portugais ». Sur la base de ses suggestions, nous avons organisé les activités.



Il y a eu des échanges sur les expressions des différentes langues, des mots similaires avec des significations très différentes, ce qui a **provoqué beaucoup de rires et de liens entre tout le monde**. La musique a également été un instrument d'échange, même pour découvrir le pouvoir et l'importance de la musique brésilienne en Espagne.



Ce fut une expérience d'identification très intéressante. Les étudiants sont repartis de bonne humeur et ont même eu du mal à se dire au revoir, car ils aimeraient poursuivre ce rapprochement.

Le fait de nous reconnaître comme faisant partie de cette grande famille mariste a été très spécial pour nous tous, et je suis sûre que nous garderons cette expérience dans nos cœurs pour toujours.

*Suzana Diemer – conseillère pédagogique du Colegio Marista Rosario*

## Transformer les expériences : l'innovation au Colegio Zorrilla (Uruguay)

Au deuxième semestre, au Colegio Zorrilla (Mdeo. Uruguay), nous avons réalisé la deuxième édition de l'année des Laboratoires d'exploration en 3ème et 4ème année d'école primaire.

Il s'agit d'une expérience innovante qui favorise le rôle actif de l'élève et l'apprentissage inter-niveaux. Certains des éléments clés qui sous-tendent la proposition sont la **résolution de problèmes et la recherche dans la construction de l'apprentissage** ; le travail coopératif qui favorise l'apprentissage par les pairs ; la connaissance de soi et l'autorégulation qui renforcent l'autonomie ; les processus de métacognition ; l'intérêt et la motivation.

Les enfants se voient offrir cinq propositions conçues autour d'une dimension ou d'un domaine de connaissance, en dialogue avec la conception du programme scolaire, et ils ont la possibilité de décider et de choisir, en fonction de leurs intérêts, celle sur laquelle ils travailleront pendant cinq jours entiers.

Au cours de ces journées, chaque enseignant transforme la salle de classe, en concevant différents espaces simultanés avec une intention pédagogique, en utilisant différents matériaux et en proposant des défis qui les invitent à explorer, à dialoguer et à faire.

Chaque journée de laboratoire fait l'objet d'une réunion initiale au cours de laquelle les idées, les attentes et les hypothèses sont rassemblées et les espaces disponibles sont présentés. Vient ensuite **le temps de l'exploration, de la manipulation et de l'échange** entre pairs. À la fin, une autre réunion permet de clore l'expérience de manière métacognitive.



Pour clore le cycle, d'une part, une instance collective est générée dans laquelle les garçons et les filles de chaque laboratoire communiquent et partagent avec le reste de leurs camarades de classe les aspects significatifs du processus : progression des idées, questions déclencheuses, idées réalisées, découvertes, produits réalisés, etc. D'autre part, une proposition d'évaluation est présentée au sein de chaque laboratoire, où les preuves de l'expérience d'apprentissage de chaque membre sont collectées.

À partir de cette expérience, l'école transforme ses temps et ses espaces,

en proposant de nouveaux scénarios qui placent les élèves au centre, en leur donnant un rôle de premier plan et en nous reliant à la motivation, à l'intérêt et à l'envie d'apprendre.

*Inés May – référente éducation – province de Cruz del Sur, Ximena Alvarino – directrice de l'enseignement initial et primaire de l'école Zorrilla et Ana Elena Gutiérrez – directrice adjointe de l'enseignement initial et primaire de l'école Zorrilla*

## Apprentissage par projet : les élèves sont les protagonistes à l'école San José del Parque (Espagne)



Depuis des années, les cours magistraux dans lesquels les élèves se contentaient d'écouter le professeur, puis d'étudier, de mémoriser et de répéter lors de l'examen ont été remplacés par des méthodologies actives où le protagoniste est l'élève, comme l'apprentissage par projet (APP).

Grâce à cette méthodologie, les élèves du **Colegio San José del Parque** (Madrid, Espagne) participent à l'apprentissage par le biais de la curiosité et de la recherche, l'objectif étant que les enfants ne mémorisent pas, mais qu'ils intériorisent le contenu.

En outre, nous veillons à ce qu'ils acquièrent, tout au long de leur scolarité, des compétences importantes et nécessaires pour leur avenir, telles que le travail en équipe, la gestion des émotions, la prise de parole en public, le leadership et l'esprit d'entreprise.

Nous voulons qu'ils s'intéressent à leur environnement, qu'ils s'interrogent sur le

pourquoi des choses et qu'avec l'aide des adultes, ils puissent les découvrir, les comprendre et les expliquer à leurs camarades.



Si nous y parvenons, l'explication d'un concept entre eux, nous nous assurons qu'ils l'ont compris, qu'ils l'ont bien ancré et qu'ils sont capables de le transférer dans la vie quotidienne.

Grâce à cette méthodologie, nous facilitons également l'acquisition de compétences transversales telles que la pensée critique, la résolution de problèmes, la persévérance et le respect de l'environnement.

À San José del Parque, nous travaillons sur des projets depuis des années dans le cadre de notre innovation pédagogique et les résultats ont été extraordinaires. Nous avons commencé avec les enfants en bas âge et nous avons continué avec les classes supérieures.

**Notre expérience de cette méthodologie est très positive** et nous avons constaté qu'elle favorise la motivation de nos élèves en les impliquant dans la classe et en traitant des sujets qui sont proches de leur réalité et qui les intéressent.

Comment se déroule le PBA ?

Les projets durent environ six semaines. Ils commencent par plusieurs séances de motivation sur le sujet à traiter, au cours desquelles le tuteur établit la base cognitive du projet et encourage la curiosité. Le point de départ est toujours les propres connaissances de l'enfant et chaque élève poursuit ses recherches à la maison avec sa famille ou en groupe de travail.

Une fois la recherche terminée, il la présente et l'explique à ses amis avec l'aide de son tuteur. Dès la petite enfance, le langage et la communication constituent un domaine fondamental du développement de chaque enfant. En présentant ce qu'il a recherché et appris en classe, et en renforçant ses connaissances, il apprend à parler en public et à présenter ses idées.

De cette manière, avec les différentes lignes de recherche pendant deux ou trois semaines, les enfants élargissent leurs connaissances et leur vocabulaire d'une manière dynamique et naturelle, favorisant le développement intégral de nos élèves.

Enfin, ils réalisent une semaine de clôture de projet avec des activités complémentaires très spéciales, toutes liées au centre d'intérêt sur lequel nous avons travaillé.

*Ana Álvarez de Rementería – responsable de la communication de l'école San José del Parque*



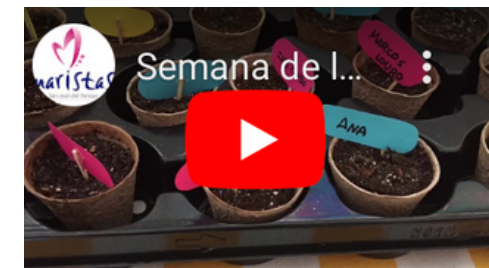
Dans ces vidéos, nous vous montrons quelques-unes des activités que des élèves de 5 ans ont réalisées pour travailler sur le projet des cinq continents à l'école primaire.



**Mon projet d'école**



**Projet artistique**



**Projet alimentaire**



**5 continents**

# 2ème réunion mondiale Champagnat en face à face

La 2e rencontre face à face de Champagnat Global aura lieu à L'Hermitage (France) du **7 au 11 mars 2025**.

La rencontre vise surtout à approfondir la connaissance et l'engagement dans Champagnat Global des directeurs des écoles maristes qui jouent un rôle fondamental dans la promotion et l'implication des communautés éducatives dans le développement du réseau mondial des écoles maristes.

La rencontre a aussi pour but de

- **Célébrer notre vocation** de disciples de Jésus à la manière de Marie, sur les traces de Marcellin Champagnat.
- **Favoriser l'expérience** d'être une famille mondiale parmi les participants.
- Approfondir les racines des **valeurs éducatives de la mission mariste**.
- Partager et **collaborer à la réponse de l'école mariste aux défis** de l'avenir de la planète et de l'humanité.



## *L'Hermitage 2025*

Un groupe d'environ 150 participants sera présent, composé de représentants du Gouvernement général, de l'équipe et du comité consultatif de Champagnat Global, des structures et des équipes éducatives de chaque unité administrative, en particulier des directeurs d'école et des représentants des différents réseaux de mission de l'Institut (universités, maisons d'édition, solidarité, volontariat, jeunesse mariste).

### Logo et devise

Comme logo, nous avons voulu unir la globalité de l'œuvre éducative mariste représentée par le dessin de Champagnat Global, avec l'image qui identifie

L'Hermitage et qui, en ce moment de célébration du bicentenaire de sa construction, a été la raison de la rencontre dans le lieu qui continue d'être le rocher sur lequel se sculpte notre style éducatif et le fleuve qui continue d'être la source de vie de notre mission.

« Champagnat Global, un monde auquel nous appartenons tous »

Est la devise avec laquelle est né le réseau mondial d'écoles maristes et elle résonne avec une grande pertinence en ce moment où nous nous réunissons, autour de nos origines, comme une famille mondiale, qui se sent unie autour d'une même identité.



# Collège Mariste Ipanema

Le Collège Mariste Ipanema est situé dans le sud du Brésil, dans la ville de Porto Alegre, sur les rives du lac Guaíba, la carte postale de la ville.

Dans l'espace physique qui est aujourd'hui l'école, il y a quelques années, se trouvait le siège de l'Association des Anciens Élèves Maristes de Porto Alegre. Avec le temps, cette organisation a décidé de rendre à la société un peu de l'éducation intégrale qu'ils avaient reçue, en choisissant d'ouvrir deux écoles dans la ville, l'une d'entre elles se trouvant sur le site du siège de l'association. Après 10 ans de fonctionnement, l'association a redéfini ses priorités et a décidé de ne plus gérer d'écoles. Ainsi, le Colégio Ir. José Otão, géré par l'Association des anciens élèves de Porto Alegre, a été intégré au Réseau Mariste en tant que Colégio Marista Ipanema.

Marist Ipanema a commencé en 2007 avec environ 40 enseignants et 270 élèves. Aujourd'hui, l'école compte plus de 1600 élèves dans les différents segments de l'éducation de base, de 2 ans à 18 ans. Plus de 280 éducateurs sont impliqués dans la mission sur différents fronts. Entre 2019 et 2022, l'infrastructure a été restructurée pour la rendre plus spacieuse, accueillante, pédagogiquement appropriée et reflétant la proposition mariste.

En plus des cours réguliers, de nombreux ateliers et activités extrascolaires sont proposés. Au sein de la communauté, l'école a une forte identité grâce à ses activités sportives, culturelles, académiques et pastorales. Elle a également une forte vocation pour les projets d'innovation, qu'ils soient liés au numérique ou qu'ils impliquent des méthodologies actives et innovantes.





L'un des projets les plus importants est l'internationalisation. Celle-ci prend en compte les aspects de l'enseignement des langues, de la révision des programmes d'études et de la formation des enseignants. Cependant, il met l'accent sur le développement des compétences des citoyens du monde, capables de penser de manière interculturelle et d'agir localement. L'un des jalons de ce projet a été la Foire internationale « Maristes autour du monde ». Ce projet rassemble des expériences, des débats et des constructions dans le but d'élargir les horizons culturels de la communauté éducative. La nouveauté de l'édition 2025 de la Foire Internationale est une invitation spéciale pour les jeunes maristes de n'importe quelle région du monde à se joindre à nous dans un échange d'étudiants leaders maristes, vivant ensemble, apprenant et renforçant la mission du Père Champagnat. Vous et votre communauté êtes invités dès maintenant !

Le Colégio Marista Ipanema réussit à intégrer l'innovation d'une jeune école et d'un espace physique différencié, avec la tradition et l'engagement de bien éduquer, l'héritage de notre fondateur.



Consultez les informations sur la foire internationale d'Ipanema [ICI](#)

BRÉSIL

FERNANDO DEGRANDIS,  
VICE-DIRECTEUR DE L'ÉDUCATION  
AU COLÉGIO MARISTA IPANEMA

Un monde auquel nous appartenons tous



CHAMPAGNAT GLOBAL

+34 638 208 497

champagnatglobal@fms.it

www.champagnatglobal.com

