

NÚMERO 03 | SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 2024

# CHAMPAGNAT GLOBAL

RED GLOBAL MARISTA DE ESCUELAS



# Índice

## Somos Global

Editorial	02
Testimonio	03
PJM	04

## “Está Pasando”

XXI Semana Internacional	06
La CMA se reúne en Malawi	07

## Entrevista

H. Leonardo Yepes	09
La Correspondencia	13

## “En la Escuela”

Internacionalización	14
VIII Encuentro de Líderes	15
Pasantía Maristak 2024	16
Visita de Brasil a España	17
Experiencias que transforman	18
Aprendizaje en Proyectos	19

## “Así fue”

II Encuentro Champagnat Global	20
Colegio Marista Ipanema	21



# EDITORIAL

¡Apreciado/a Marista de Champagnat!

A unos días de cerrar el 2024, concluimos nuestro propósito de dar a conocer e interactuar con las distintas redes que animan el Instituto. Por ello, en este número nos acercamos a la **Red de Pastoral Juvenil Marista**.

Fundada en la víspera de la pasada **Jornada Mundial de la Juventud en Lisboa** su misión es ir al encuentro de los jóvenes allá donde estén: “Somos audaces para penetrar en ambientes quizás inexplorados, donde la espera de Cristo de manifiesta en la pobreza material y espiritual”.

La Pastoral Juvenil Marista es un lugar donde se promueve el crecimiento personal y espiritual de los jóvenes, es un lugar donde se les ayuda a ser **protagonistas de su propia historia**.

Marcelino Champagnat quería a los jóvenes y ellos se dejaron cautivar por su entusiasmo y energía. Gracias a ello, hoy formamos parte de esta **gran familia global**.

Como maristas, nos sentimos comprometidos con la juventud que nos desafía a poder llegar a ellos, a estar abiertos a sus propuestas, a seguir creyendo en ellos y acompañarlos en su camino, entre otras muchas cosas.

A ti, querido lector, te animamos a participar en la **Pastoral Juvenil Marista**, a motivar a los jóvenes “a ser fermento y a promover una Iglesia acogedora, participativa, evangélica, profética y fraterna”. Que los pasos de Champagnat y los primeros hermanos animen nuestra entrega a los jóvenes de hoy.





“Champagnat Global permite una participación más activa y una construcción conjunta de la misión educativa en un contexto global, potenciando así la coherencia, el impacto y la calidad de nuestro trabajo”.

**MARÍA CASANOVA**

*Coordinadora de Innovación Fundación  
Champagnat*

T E S T I M O N I O

# Red internacional de Pastoral Juvenil Marista

Nuestra historia como Red comenzó en 2019, cuando el Secretariado de Educación y Evangelización organizó un **proceso de escucha** con diversos expertos para conocer las múltiples realidades que presenta el mundo marista en materia de evangelización juvenil.

En 2021 y 2022, tras esta escucha y conexión, se formó un **equipo global** para sistematizar los datos obtenidos de las realidades maristas locales y provinciales y ofrecer una **propuesta inspiradora y orientadora** para quienes trabajan en la evangelización de los jóvenes, según el documento *Tras las huellas de Champagnat: La misión educativa marista*.

Se trazó entonces un itinerario de celebración para preparar el **lanzamiento de la Red Mundial de la Juventud Marista**, con encuentros locales, provinciales y regionales, que culminarían en julio de 2023, durante el **Festival Marista de la Juventud**. Formada por representantes de las regiones, la finalidad de la Red es servir a la evangelización de los niños, adolescentes y jóvenes, especialmente los más pobres, animando los **programas, actividades y estrategias de la Pastoral Juvenil Marista** entre las regiones del Instituto. Tras el nombramiento del Gobierno General, sus objetivos específicos para los próximos tres años serán:



- **Crear espacios** para que niños, adolescentes y jóvenes se conecten, colaboren y dialoguen sobre sus realidades como Familia Global, generando vínculos y profundizando su identidad marista.
- Promover la **vivencia de la espiritualidad**, con Jesús como ejemplo, favoreciendo la maduración de la fe y la construcción del proyecto de vida de nuestros niños, adolescentes y jóvenes.
- Incentivar **prácticas de escucha, participación y acompañamiento** de los niños, adolescentes y jóvenes, haciendo

nuestros espacios seguros y atentos a sus necesidades, favoreciendo su protagonismo.

- **Ofrecer oportunidades de formación** para que los animadores compartan, aprendan y adopten ideas y prácticas pertinentes a las necesidades de los niños, adolescentes y jóvenes que atienden.
- Apoyar y **acompañar las necesidades de la PJM** en cada región, creando conexiones con otras redes del Instituto.



Entre las próximas acciones de la Red está el **Jubileo de los Jóvenes**, en julio de 2025. Para esta celebración de la Iglesia, se enviará un itinerario celebrativo con **propuestas de encuentros locales, provinciales y regionales**, inspirando a todas las Unidades Maristas a convertirse en peregrinos de la esperanza, como propone el Papa Francisco.

Para los que estén en Roma **entre el 28 de julio y el 3 de agosto**, se organizará un Encuentro de Jóvenes Maristas en la Casa General. Próximamente se enviará más información a las provincias.

La Red no se construye sola. Cuenta con **las mentes, las manos y los corazones de muchos maristas de Champagnat** que creen en la vocación de los jóvenes. Se espera que pueda alimentar el sentimiento de una Familia Global, en la que cada realidad, a su manera, apunta y camina hacia la finalidad de la misión marista: Dar a conocer a Jesucristo y hacerlo amar.

*Red internacional de Pastoral Juvenil Marista*



# “ESTÁ PASANDO”

No te pierdas todas las novedades que están sucediendo en Champagnat Global, la red global marista de escuelas. Este trimestre ha destacado por la XXI Semana Internacional de Servicio Solidario y por la reunión de la Comisión Marista de Misión Africana que se ha reunido en Malawi.

## XXI Semana Internacional de Servicio Solidario

Del 26 al 30 de agosto, **tuve la oportunidad de visitar Argentina** con motivo del XXI Semana Internacional de Aprendizaje y Servicio Solidario junto con más de 600 personas, 90 de las cuales éramos maristas de Champagnat de México, Chile, Uruguay y la misma Argentina.

Este evento fue organizado por CLAYSS (Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario) y durante la semana **realizamos varias actividades:**

- Lunes 26 y martes 27 de septiembre: 26 educadores maristas de la provincia de México Central visitaron diferentes obras sociales y escuelas maristas, con el **objetivo de compartir buenas prácticas y seguir tejiendo red.**

- Miércoles 28 de septiembre: Reunión de las personas que llevan adelante proyectos de AYSS en instituciones católicas de educación superior en los 5 continentes. Estas instituciones están agrupadas en la red UNISERVITATE. Reunión de la **Red Iberoamericana de Aprendizaje y Servicio Solidario**. VII Encuentro de Aprendizaje y Servicio Solidario en las Artes.

- Jueves 29 y viernes 30 de septiembre: 27º Congreso de Aprendizaje y Servicio Solidario en la Universidad Católica de Buenos Aires.



El **Aprendizaje y Servicio Solidario (AYSS)** es una propuesta pedagógica transformadora que permite a niños, niñas, adolescentes y jóvenes desarrollar sus conocimientos y competencias a través de una práctica de servicio comunitario.

Los proyectos de AYSS se orientan a **resolver problemáticas reales y sentidas que afectan la vida** de las comunidades. La comprensión de dichos problemas no surge solo de la reflexión teórica en el contexto del aula o de una experiencia de un centro comunitario, sino sobre todo de la interacción concreta con el entorno social, el territorio, sus demandas y sus actores.

Cada uno de estos espacios estuvo marcado por la alegría del encuentro y el **impulso que da la esperanza y el compromiso compartido**. Y es que el AYSS es una manera de gestionar los procesos educativos impulsando tres aspectos fundamentales de nuestra misión marista hoy: la mejora continua de la calidad educativa y evangelizadora, la educación en la solidaridad a diferentes niveles y el protagonismo infantil y juvenil.

Además AYSS tiene otras grandes coincidencias con varios puntos de nuestro documento “Misión Educativa Marista: Tras las huellas de Marcelino Champagnat”: **construcción de la Ciudadanía Global**, uso de metodologías que favorecen la participación activa, el anhelo de que la educación que ofrecemos sea social y culturalmente relevante a largo plazo,



promoción de la apertura a las necesidades materiales, culturales de la humanidad, a nivel local y global, involucrar a nuestros alumnos en acciones de servicio que les pongan en contacto con situaciones locales de pobreza, construcción del encuentro, incorporación de la Doctrina Social de la Iglesia, etc.

Algo que me llamó la atención fue la diversidad de profesores que asistieron al Congreso refiriéndome a los **niveles educativos**: había maestras de jardín de niños, de educación primaria, de educación secundaria técnica y preuniversitaria, de universidad, educadores de obras sociales. Y es que es posible trabajar el AYSS en todas las edades de acuerdo al desarrollo de los niños y jóvenes. Algunos de ellos participaron por iniciativa personal y otros porque el AYSS está ya institucionalizado en sus escuelas e instituciones como parte de su propuesta educativa.

La investigación académica en torno al AYSS es abundante y se puede encontrar en la página WEB de CLAYSS y UNISERVITATE. Si te interesa el tema puedes revisar dichos sitios, o integrarte al Grupo de Aprendizaje y Servicio que está en AGORA en la página WEB de la Red de Escuelas Champagnat Global.

*H. José Sánchez Bravo – director del Secretariado de Educación y Evangelización*



## La Comisión Marista de Misión Africana (CMA) se reúne en Malawi

Del 7 al 12 de noviembre, la Comisión de Misión Africana (CMA) celebró su reunión ordinaria en Malawi, reuniendo a **representantes de cada unidad administrativa** para discutir, elaborar estrategias y compartir ideas para hacer avanzar la misión marista en toda la región africana.

La reunión puso de relieve la dedicación de la misión marista para mantener sus valores y compromisos, particularmente en la educación y la evangelización, en medio del singular paisaje social y cultural de África.



Asistieron representantes de cada una de las cinco provincias maristas de África: H. Jumbe Francis de la Provincia de África Austral, H. Michel Longena de la Provincia de PACE, H. Roland Leonard Herinirina de la Provincia de Madagascar, H. Isaac Frimpong de la Provincia de África Occidental, y H. Paul Angulu de la Provincia de Nigeria. Cada uno de los participantes tuvo la oportunidad de **presentar información actualizada sobre sus respectivas unidades administrativas**, compartiendo tanto los éxitos como los retos, y discutiendo las maneras de apoyarse mutuamente en el fortalecimiento de las iniciativas maristas.

### Aspectos destacados del Secretariado de Educación y Evangelización

El H. Niño, subdirector de Educación y Evangelización Marista, se unió a la reunión para presentar las últimas novedades del Secretariado. Su presentación subrayó el papel del Secretariado en la orientación y el fortalecimiento de la educación y la evangelización maristas en todo el mundo, con especial atención a las necesidades de África. Subrayó la importancia de la Asamblea Internacional de la Misión Marista y sus siete prioridades fundamentales, que sirven de pilares orientadores para las instituciones maristas de todo el mundo. Además, destacó la Red Global Marista, que conecta los apostolados maristas, fomentando un espíritu de unidad y colaboración a escala mundial.



### Recomendaciones clave de la FMSI

El director de la Fondazione Marista per la Solidarietà Internazionale (FMSI), Sr. Andrea, aportó valiosas ideas durante la reunión. Su presentación incluyó una actualización de las presentaciones al Examen Periódico Universal (EPU) de varios países africanos y ofreció recomendaciones específicas para los próximos planes estratégicos provinciales. Estas recomendaciones se centraron en la mejora de la defensa, los derechos del niño y los proyectos de desarrollo comunitario, subrayando el compromiso de la FMSI con la misión marista y su papel en la mejora de las comunidades vulnerables en toda África.

### Fortalecimiento de la misión marista en África


La reunión de la AMC en Malawi demostró ser un momento crucial para la misión marista en África, en el que los miembros exploraron diversas formas de fomentar la comunidad, la resiliencia y el liderazgo de servicio en las escuelas y programas maristas. Abordar los desafíos regionales fue una prioridad, y las discusiones giraron en torno a soluciones para apoyar el crecimiento sostenible y un mayor impacto de las iniciativas maristas.

Los miembros del CMA visitaron también las escuelas maristas y la Comunidad Internacional cerca de Lilongwe, donde fueron testigos de primera mano de la influencia positiva de la educación marista en Malawi. Estas visitas aportaron ánimo y solidaridad a los hermanos y colaboradores, recordándoles el apoyo continuo de la familia marista en general. Encuentros como éstos fomentan el sentido de unidad e inspiración, fortaleciendo el impacto de la misión marista en toda la región.

*H. Roland Léonard Herinina, FMS / H. Paul Angulu, FMS*



## ENTREVISTA

A man with short dark hair, wearing a brown jacket over a red and white checkered shirt, is speaking into a black microphone. He is gesturing with his right hand. The background is a blurred white wall with some blue and red elements.

H. Leonardo Yepes: “En la educación nos preocupan mucho los resultados y muchas veces no le tenemos el suficiente cuidado a los procesos”

**El equipo de Champagnat Global ha tenido la oportunidad de charlar con el H. Leonardo Yepes, consejero provincial y coordinador de educación en Colombia**

¿Cómo fueron tus inicios y trayectoria dentro del Instituto Marista?

Yo conocí a los hermanos Maristas cuando empecé a estudiar en grado sexto y tenía 11 años en el colegio San Luis Gonzaga de Ibagué en Colombia, que hoy se llama colegio Champagnat. En este colegio tuve la oportunidad de conocer toda la espiritualidad marista y estando en grado decimo cuando tenía 15 años, uno de los profesores me invitó a ser parte de los movimientos de pastoral, especialmente Amigos en Marcha. En ese ambiente de los movimientos de pastoral tuve la oportunidad de conocer hermanos jóvenes, agentes de pastoral, personas que trabajábamos por el bien de este mundo. Ahí nació mi vocación como hermano y cuando terminé mi bachillerato ingresé a la comunidad marista. Realicé mi postulante en el año 1995 en la ciudad de Manizales, luego mi noviciado, luego mi escolasticado como hermano joven. He estado en varias comunidades en Colombia, especialmente en las ciudades de Pasto, Manizales y en Bogotá trabajando como educador, como persona que intenta que este mundo sea un poco mejor desde los pequeños y sencillos aportes que puedo hacer yo como persona y como hermano.



¿Por qué la importancia del liderazgo hoy en día está basada en la formación de niños y jóvenes?

Vivimos en un mundo que tiene muchos problemas, especialmente la exclusión de ciertos sectores de la sociedad, si no naces en un mundo que tenga oportunidades, prácticamente estás condenado a vivir bajo condiciones que no son humanas.

El Liderazgo en nuestros niños y jóvenes precisamente quiere ser eso, empoderarlos de las causas buenas para transformar este mundo, que llegemos a él y le aportemos, que digamos que lo que hacemos nosotros como personas puede mejorar esa realidad; por eso, el liderazgo es que cada ser humano tome conciencia del mundo en el que está y pueda desde su situación y desde su realidad, mejorar y aportar para que este mundo cambie.



*“Vivimos en un mundo que tiene muchos problemas, especialmente la exclusión de ciertos sectores de la sociedad, si no naces en un mundo que tenga oportunidades, prácticamente estás condenado a vivir bajo condiciones que no son humanas” – H. Leonardo Yepes*

### ¿Cómo pueden los profesores incidir y mejorar la educación de sus alumnos?

El profesor es el centro de gravedad del acto educativo; si un maestro es consciente de la labor que realiza, se forma constantemente y aporta a la vida de esos niños y jóvenes, con toda seguridad tendrá frutos en esos niños y jóvenes que más adelante serán adultos, para que esta sociedad sea distinta. Por eso, la formación de los profesores, la labor que realizan, el acompañamiento constante a su trabajo es una opción no solamente de los Maristas sino de todo el Mundo educativo.



### ¿Cómo se puede enfocar la formación del profesorado para mejorar los resultados educativos de los alumnos?

En la educación nos preocupan mucho los resultados y muchas veces no le tenemos el suficiente cuidado a los procesos. La meta es el camino. Los maestros deben estar pendientes realmente de los procesos educativos. En consecuencia, los resultados que se obtengan serán buenos por eso cuando acompañamos la formación de los niños, de los jóvenes en el mundo escolar, debemos estar atentos a que el trabajo que se realiza con ellos sea una mediación, una dinamización de todo el potencial que ellos traen. Con seguridad, cuando eso se acompaña debidamente, los resultados serán óptimos.



### ¿Por qué es importante la globalidad y la conexión entre escuelas maristas del mundo?

Vivimos en un mundo hiperconectado, debemos aprovechar esas posibilidades que la tecnología, las comunicaciones y todos los sistemas con los que actualmente contamos sean aprovechados para bien de nuestras escuelas Maristas. La misión marista está esparcida por muchas partes del mundo, aprovechar esa riqueza que se desarrolla en tantos lugares, en tantas culturas, en tantos países, es fundamental; debemos ponernos de acuerdo en todo aquello que, siendo juntos, trabajando en red y trabajando en conexión, podamos lograr solo desde ahí sintiéndonos parte de un cuerpo y de una familia global.

### ¿En qué consisten los talleres La Valla a L'Hermitage, a quienes están destinados y cuál es su valor añadido?

En el año 2022 nos reunimos un grupo de hermanos de Ecuador, de Colombia y Venezuela y diseñamos un plan formativo para nuestros educadores de los colegios Maristas. Quisimos ponerle a ese plan de formación "De la Valla a L'Hermitage senderos de educación marista", porque evocamos ese paso que da Marcelino Champagnat de su casa, donde inicia en La Valla a los orígenes del instituto, a la gran casa del Hermitage, transitar esos senderos transitar al lado del río Gier, transitar por esas montañas y llegar a la gran obra del Hermitage le permitió a Marcelino abrir también su mente y entender que su obra estaba dedicada ya no solamente para El Mundo rural y para su sector geográfico, sino para todas las diócesis del mundo.



¿Cómo ha sido el recibimiento de estos talleres en el mundo marista y cuál es la evaluación de los participantes?

Tanto en Ecuador como en Colombia y Venezuela, la respuesta ha sido muy buena; todos nuestros docentes han participado al día de hoy ya de cuatro talleres, nos quedan faltando otros dos que se desarrollarán en el año 2025. Ellos han asumido el carisma marista como parte de su vida y desde luego lo desarrollan en su labor y en su práctica pedagógica, además, el hecho que sean los hermanos quienes sean los dinamizadores de estos talleres le da un plus porque tiene la oportunidad de conocer a otros hermanos que generalmente no viven en sus ciudades o en sus colegios. Escuchar sus voces, escuchar sus planteamientos, anima y vitaliza la misión que realiza.



¿Cuáles son los principales problemas a los que se enfrentan las instituciones educativas hoy en día?

La educación no es ajena a toda la problemática que se presenta en nuestro mundo. Vivimos en un mundo que es fragmentado y que es excluyente. ¿Como responder a estas situaciones? La escuela como tal es un ente socializador por excelencia. Desde allí podemos generar conciencia y la formación de un ser humano que sea capaz de vivir en este mundo como un ciudadano global, un ciudadano global que responde precisamente a esos problemas globales. Hay grandes desafíos que afrontamos hoy por hoy como educadores, las migraciones. El uso de la inteligencia artificial. Entender cómo maneja el cerebro la información como la procesa y cómo aprendemos. ¿Además de eso, cómo conectarnos adecuadamente con este mundo y cómo aportas? Siendo humanos para que otros humanos logren su meta, su realización personal.



## LA CORRESPONDENCIA

VALENCIA  
#CUENTACONMIGO

Pablo José García Guerrero

¿Cómo redactar, en seis o siete párrafos, lo que está sucediendo en Valencia desde los últimos días de Octubre? Siendo directo y sabiendo que si vas a continuar leyendo este artículo es porque quieres conocer un testimonio directo y no sólo lo que llevamos recibiendo día tras día en RRSS, que ya no sabes en algunos casos si el mensaje es más o menos fiel a la realidad o tiene más intenciones.

Podemos usar todos los adjetivos que se nos ocurran que sean sinónimos de “terrible”, pero si hay una idea que hay que transmitir, es que más allá de las pantallas de 15x7 centímetros que tenemos casi todo el día en nuestras manos, hay un entorno que no se ve a través de ellas. El barro, la destrucción y la desesperación no caben en nuestros móviles. Ni se huelen ni se pisan.

El testimonio que estás leyendo es de Algemesí, un municipio con más de 25.000 habitantes, en los que a todos, sin excepción, les ha afectado la DANA. Directamente o por familiares, por sus casas, sus vehículos o sus trabajos. Y como Algemesí, hasta un total de 75 municipios en los que la situación es idéntica.

¿Y qué nos hemos encontrado pasados diez días desde la inundación? Calles que siguen siendo barro en la que no distingues la acera de la carretera. Muebles en la puerta de casas en las que se sigue sacando agua. Comercios sobre los que te preguntas si serán capaces de volver a abrir o no y que son totalmente necesarios para la vida, como farmacias o tiendas de alimentación. Te encuentras olores fuertes y pisadas que resbalan. Te encuentras personas que llevan días durmiendo en el pabellón municipal y dedicando el resto de jornada, desde que amanece hasta que oscurece, a limpiar sus casas y las de sus vecinos.

¿Y qué más te encuentras? Solidaridad, agradecimiento. El voluntario viene a ayudar y a entregarse, pero

también se lleva en el corazón la ilusión y la esperanza de quien hoy sólo se tienen los unos a los otros, de quienes sus prioridades y sus planes en la vida han cambiado en un abrir y cerrar de ojos. Y te encuentras en la paradoja más absurda de un voluntario: vas a llevar ilusión y esperanza y te vuelves a tu casa a más reconfortado de lo que has sido capaz de dar.

Sí que nos piden una cosa muy importante: Que no nos olvidemos de ellos. La vida, hoy, cambia muy rápido en las pantallas que hemos dicho al principio. Lo que hoy es una moda, la semana que viene ya no lo es. Valencia va a tardar meses en comenzar a recuperar la normalidad. No toda, sino a empezar a recuperarla. Y los valencianos tienen que seguir también sus vidas, sus trabajos, sus estudios (ay, las ganas que tienen los chicos de volver al cole ahora que no pueden. Qué distinto a cuando podían ir todos los días). Y los voluntarios van a seguir siendo necesarios.

Por tanto, si has llegado leyendo hasta aquí: GRACIAS y quédate con este último mensaje: NO LES OLVIDEMOS, viene el invierno, las Navidades... no les olvidemos y sigamos siendo solidarios de cualquier forma que podamos.

No quiero terminar sin tener una mención al equipo de Centralización de ayudas Emergencia DANA Valencia (Equipo Provincial de Solidaridad de Maristas Mediterránea) por el servicio que están prestando. Ignacio, José Antonio, los Hermanos Chano y Javier Grajera y resto del equipo que no les puedo poner nombre a todos pero estaban todo el día al pie del cañón y con la mejor de las sonrisas. Desde luego, en ellos se hace real que la medida del amor es amar sin medida, visto todo lo que llevan hecho hasta ahora.

# EN LA ESCUELA

## Internacionalización y aprendizaje socioemocional: experiencias inmersivas de alumnos del Colegio Marista Medianeira (Brasil) en Buenos Aires

La internacionalización es cada vez más fundamental en la educación contemporánea. En agosto de 2024, los alumnos de 2º de Bachillerato del **Colegio Marista Medianeira** participaron en un viaje de inmersión a Buenos Aires, Argentina, donde pudieron afrontar los retos y disfrutar de los beneficios de comunicarse en un idioma diferente, así como involucrarse con una nueva cultura.



Durante el viaje, los estudiantes visitaron el **Colegio Marista Champagnat** de Buenos Aires e interactuaron con otros estudiantes y educadores, lo que proporcionó un rico intercambio cultural y lingüístico, especialmente en inglés. Esta experiencia amplió sus horizontes culturales y puso de relieve la importancia del aprendizaje socioemocional.

Para muchos alumnos, el viaje a Buenos Aires representó un primer contacto significativo con el uso de otra lengua fuera del entorno escolar. La necesidad de comunicarse en español en situaciones cotidianas, como pedir comida, preguntar por una dirección o relacionarse con los lugareños, puso a prueba sus conocimientos lingüísticos y les obligó a salir de su zona de confort.



Además del idioma, los estudiantes se enfrentaron a diferencias culturales que enriquecieron aún más su experiencia. La rutina diaria en Buenos Aires, por ejemplo, aportó una **nueva perspectiva sobre los hábitos alimentarios, la autonomía y la gestión financiera**.

«El viaje fue una gran inmersión cultural y lingüística. Es muy interesante darse cuenta de lo importante que es hablar otros idiomas hoy en día, y cómo abre tantas puertas. En Buenos Aires, hablamos español, inglés y, a veces, portugués. Pero cuando hablábamos con adolescentes de nuestra edad en el Colegio Champagnat, **sólo hablábamos inglés**. Los que estaban allí y no sabían hablar inglés necesitaban un poco de ayuda para comunicarse. Otra cosa de la que me di cuenta es que su acento es muy diferente del nuestro, lo que dificulta un poco las cosas. Pero al final, siempre nos

entendíamos, porque el inglés es realmente un idioma universal, y sólo por saber hablar inglés, conseguimos hacer amigos allí, y ahora tenemos amigos internacionales! En otras palabras, saber hablar otros idiomas proporciona nuevas amistades, oportunidades de estudio y muchas otras cosas. Fue maravilloso, una gran sensación de independencia poder arreglármelas sola en otro país porque sé hablar otro idioma», dijo la estudiante Laura Valentini.



Esta experiencia práctica ayudó a los estudiantes a desarrollar habilidades de gestión financiera, por ejemplo, manejando un presupuesto limitado para los gastos diarios. La experiencia de gestionar sus propios gastos en una moneda diferente fue también un valioso aprendizaje que requirió planificación y una toma de decisiones consciente. Una de las mayores lecciones de este viaje fue el **desarrollo de la empatía y el respeto por la diversidad**. Convivir con otra cultura y observar los hábitos y costumbres locales ayudó a los estudiantes a comprender y apreciar las diferencias culturales.

Para el estudiante João Luiz Alabora, las experiencias de diversidad en Argentina fueron muy amplias. «En general, puedo decir que hay algunas culturas diferentes, como vimos en el Barrio Chino y en el Jardín Japonés, pero no se ve una diversidad cultural de etnias, por ejemplo. La mayor diferencia que vi fue la distinción entre los barrios nobles y los humildes, y la belleza de la ciudad de Buenos Aires, que mezcla un estilo arquitectónico clásico y moderno».

En cuanto a la comida, el estudiante Lucas Costi nos cuenta un poco cómo fue: «Todas las comidas fueron muy variadas. Yo estoy acostumbrado a un tipo de condimento específico en nuestro país,

pero allí todas las comidas, tanto cenas como almuerzos, son diferentes, con elementos de la cultura local muy presentes. Las mayores diferencias para mí fueron las carnes, que son muy buenas y tiernas. También me sorprendió la cantidad de opciones de pasta en los restaurantes, junto con las salsas. También se presentaron verduras, frutas y hortalizas, como lechugas jugosas y tomates muy sabrosos».

El estudiante Luiz Antônio Detoni también habla de los aspectos culturales de la experiencia. «En nuestro viaje, visitamos varios lugares turísticos y característicos de la ciudad, como **monumentos en honor a personas importantes para el país**, como la tumba del General San Martín, situada en el interior de la Catedral, junto a la Casa Rosada, donde trabaja la Presidenta argentina. Fue un viaje de gran aprendizaje y pudimos darnos cuenta de toda la construcción histórica de la ciudad que hay detrás de los monumentos y estructuras».



«La experiencia de inmersión entre los colegios maristas de Buenos Aires proporcionó a los alumnos del Colegio Marista Medianeira un valioso aprendizaje que trasciende los contenidos académicos tradicionales. Estas experiencias **refuerzan el compromiso del colegio con una educación integral**, preparando a los alumnos para convertirse en ciudadanos globales, capaces de navegar con éxito en un mundo diverso e interconectado», dijo la Asesora de Internacionalización del colegio, Juceliane Facioli.

Para la Directora del centro, Cheila Milczarek, que acompañó a los alumnos en el viaje, éste fue otro momento de preparación para el mundo. «Ojalá haya más experiencias como ésta, que aporten un aprendizaje profundo y significativo a todos los alumnos.

Al enfrentarse a retos lingüísticos y culturales, no solo mejoraron sus habilidades comunicativas, sino que también desarrollaron competencias socioemocionales fundamentales, como la empatía, la autonomía y la gestión financiera», concluyó.

*Juceliane Facioli* — Asesora de Internacionalización Colegio Marista Medianeira

## VIII Encuentro de Líderes Maristas 2024 en Perú: “Convivencia y liderazgo para un mundo mejor”

En la Universidad Marcelino Champagnat, los días jueves 22 y viernes 23 de agosto, se llevó a cabo el VIII Encuentro de Líderes Maristas 2024 bajo el lema “Convivencia y liderazgo para un mundo mejor”. Un evento que reunió a **50 estudiantes de los consejos estudiantiles (COES) y municipios Escolares** de los colegios maristas del Perú (colegios Santa Rosa de Sullana, San José Obrero de Sullana, Cristo Rey de Cajamarca, San José de Huacho, San José del Callao, Champagnat de Surco, San Luis de Barranco, Manuel Antonio Ramírez Barinaga de San Juan de Miraflores, Santa María de los Andes de Villa María del Triunfo, y Marcelino Champagnat de Santa Eulalia).



### Empoderando a los líderes del mañana

El encuentro se centró en empoderar y dar voz a los jóvenes líderes, fortaleciendo sus habilidades de liderazgo con la misión de mejorar la convivencia escolar y promover una educación de calidad, relacionada con los principios de desarrollo sostenible, derechos humanos, igualdad y una cultura de paz.

La esencia del evento se centró en los valores maristas de sencillez, solidaridad y espíritu de familia, pilares fundamentales que guían a estos jóvenes en su camino hacia el liderazgo.



### Objetivos claros y definidos

Con un enfoque claro, los objetivos del encuentro abarcaron desde el fortalecimiento de las habilidades de liderazgo, hasta la promoción de la comunicación efectiva y la resolución de conflictos dentro de una cultura de paz. Además, se destacó la importancia de la conciencia y acción hacia el desarrollo sostenible y los derechos humanos. La formación brindada se enfocó en capacitar a los estudiantes en técnicas de comunicación asertiva y mediación, cruciales para el mejoramiento del ambiente escolar, y en fomentar en ellos la capacidad de influir positivamente en su entorno.

### Actividades que transforman

El evento se destacó por su diversidad de actividades, comenzando con la ponencia del Hno. Marlon Poicón sobre los «Principios de liderazgo de Marcelino Champagnat y los jóvenes», la cual estableció un marco inspirador para todos los asistentes.



Los talleres constituyeron una parte fundamental del encuentro, incluyendo «Desarrollando habilidades de liderazgo», a cargo del Lic. Álvaro Salazar; «Mejorando la convivencia escolar – Técnicas de manejo de conflictos», impartido por el Psic. Rubén Arroyo; y «Ciudadanía global y derechos humanos», dirigido por la Dra. Carol Rodríguez.

Durante estos talleres, los estudiantes participaron en dinámicas como «Construyendo un líder», «La piscina de los conflictos», «Círculo de reflexión», «Los Superhéroes de los valores» y «Caja de ideas». Estas actividades no solo fortalecieron sus habilidades prácticas, sino que también promovieron la reflexión sobre cómo aplicar los valores maristas en la resolución de conflictos y en la convivencia diaria en sus respectivos colegios.



#### Voces de los líderes maristas

Las experiencias de los participantes reflejan el impacto profundo y positivo del encuentro. Para muchos, fue una oportunidad invaluable de conocer a otros líderes, aprender sobre diferentes realidades y nutrir su pasión por el liderazgo. Un estudiante comentó: “Tuvo un impacto significativo en mí, me dio la oportunidad de conocer otras personas y realidades, y realmente aprender de ellas y alimentar mi pasión por ser líder”.

Otros destacaron cómo el espíritu marista los conecta, sin importar las diferencias geográficas o culturales: “Aunque somos de distintos colegios y ciudades, siempre tenemos algo que nos tiene conectados: el espíritu marista”. Esta conexión les permitió desarrollar confianza y colaboración, superando barreras y fortaleciendo la cohesión entre los distintos grupos.

Los estudiantes también resaltaron la importancia de comprender los diversos puntos de vista y problemáticas que cada uno enfrenta en sus contextos, lo cual enriqueció su perspectiva y los preparó mejor para liderar con empatía y comprensión. “El relacionarme con mis compañeros de otros colegios me ha ayudado a comprender que cada uno tiene puntos de vista diferentes y problemáticas distintas, según el entorno en que se desarrolla, y debo prestar atención a los demás”, compartió otro de los jóvenes líderes.

#### Una experiencia transformadora

El éxito del VIII Encuentro de Líderes Maristas se reflejó no solo en la satisfacción de los participantes, sino también en su deseo de extender la experiencia a más días. Los líderes expresaron su agradecimiento a los organizadores por brindarles un espacio donde pudieron aprender, compartir y crecer juntos. Para ellos, Marcelino Champagnat no es solo una figura inspiradora, sino un modelo de vida que guía sus acciones diarias. “Nos une el sueño de ser líderes para hacer el bien”, resumió un participante, capturando el espíritu del encuentro.

En un mundo que a menudo enfrenta divisiones y desafíos, estos jóvenes líderes maristas se presentan como una luz de esperanza, llevando consigo la enseñanza de que, a través de la convivencia y el liderazgo fundamentado en valores, es posible construir un mundo mejor. Como lo afirmó uno de los asistentes: “A pesar de las diversas problemáticas, tenemos muchas cosas que nos unen”. Con esta convicción, los líderes maristas están preparados para llevar el mensaje de paz, solidaridad y liderazgo a cada rincón de sus comunidades escolares y más allá.

#### Agradecimientos especiales y mirada al futuro

El encuentro no solo fue un evento en el calendario, sino una verdadera plataforma de transformación. Cada estudiante regresó a su colegio con nuevos aprendizajes y proyectos a desarrollar, así como un renovado compromiso de ser agentes de cambio. Sin duda, estos jóvenes están destinados a dejar una huella significativa

en sus comunidades, guiados por los valores que la Congregación de los Hermanos Maristas fomenta en cada uno de ellos.

Un agradecimiento especial se dirigió al Rector de la Universidad Marcelino Champagnat, Dr. Marcial Colonia Valenzuela, por su apoyo y por abrir las puertas de la universidad para este significativo encuentro. También se agradeció a los directivos y asesores de los COES y municipios escolares, quienes acompañaron estos dos días de intenso trabajo. El VIII Encuentro de Líderes Maristas no solo fortaleció las habilidades de liderazgo de los estudiantes, sino que también reafirmó el compromiso de la comunidad marista con la educación integral y el desarrollo de líderes que trabajan por un mundo mejor.

*Ytalo Orrego Reyes: Secretario Ejecutivo de Misión | Coordinador del Área Formativa | Comunidad de Animación Marista del Perú (CAMP)*

## **Pasantía Maristak 2024: experiencia de Chile en Durango (España)**

Con el lema “Descubriendo nuevas rutas pedagógicas”, 18 docentes del Sector **Marista de Chile** viajaron hasta **Durango**, Provincia de Vizcaya, España, para ser parte de la tercera versión de la Pasantía Maristak, por medio de una alianza con Colegio Técnico Profesional Marista de Durango.

La pasantía tuvo lugar la semana del 23 de septiembre con el objetivo de conocer la experiencia de Aprendizaje basado en retos (ABR) Y **modelo de innovación técnico profesional**, posteriormente continuaron en la ciudad de Barcelona hasta el miércoles 2 de octubre.

La Delegación chilena está compuesta por diecisiete representantes provenientes de los Colegios Maristas de Alto Hospicio, Colegio Hermano Fernando; Las Compañías, Colegio Nuestra Señora de Andacollo;

La Pintana, Colegio Marcelino Champagnat y el Colegio Diego Echeverría de Quillota, acompañados por Jorge Radic, coordinador del Ámbito de Misión sectorial.



Durante la pasantía junto con visitar el centro Técnico de Maristak, se visitaron otros centros educativos como el Colegio Marista de Bilbao y ocho colegios Maristas de la ciudad de Barcelona, en un trabajo segmentado por grupos.

Durante la primera jornada la delegación fue recibida por representantes de la Provincia Marista Ibérica y el Director General de Maristak Durango Daniel Irazola, quienes presentaron la **agenda de la semana, la estructura de animación local y la historia Marista**. Luego fueron recibidos en el ayuntamiento de Durango por la Alcaldesa Mireia Elkoroiribe, quien junto con entregar un saludo y darles la bienvenida, presentó sobre la historia del lugar y la alianza que se mantiene con la red Marista.



Luego se realizó una visita al Centro Maristak, dirigida por el coordinador de educación de la Provincia Marista Ibérica y por la tarde la fundación Marista "Azterlan" centro de formación metalúrgica, de investigación y certificación, que funciona de manera independiente prestando servicios a diversas industrias metalúrgicas en el mundo como Boeing, Airbus, Siemens, así como a funciones y mineras en Japón, Canadá y Estados Unidos, entre otros, teniendo la posibilidad de conocer el trabajo y tecnología que utilizan.

También visitaron otras experiencias de educación técnico profesional no Maristas como la del Colegio de Somorrostro, que depende del Arzobispado local, o el Colegio Goierri, que cuenta con convenios muy activos con la industria, y se caracterizan por **metodología de aprendizaje basado en retos y por proyectos** en el área de formación profesional.



Luego visitaron el Centro de Innovación para la formación del profesorado técnico profesional "Tknika", entidad de formación del País Vasco con investigación realizada por los mismos profesores, un proyecto potente y vanguardista, que trabaja con la inteligencia artificial, con tecnología 3D, de tal manera de probar nuevas formas y recursos tecnológicos para la enseñanza técnico profesional.

Además, tuvieron una larga jornada de trabajo en el Colegio Marista de Durango observando clases, discutiendo con profesores y haciendo análisis comparado de lo observado esos días en Durango y lo que existe en nuestros colegios en Chile, para vislumbrar **como potenciar la educación TP** de nuestros 4 colegios.

Durante el fin de semana nuestra delegación viajó hasta Barcelona para

visitar Colegios Maristas que trabajan con métodos de proyectos y luego regresaron a Chile.

*Joaquín Meli U. – Responsable de comunicación Provincia Santa María de los Andes*

## Visita de Brasil a España: el valor de la acogida marista

El **Colegio Marista Rosario** (Brasil) visitó el **Colegio Chamberí** (España)

La visita al Colegio Champagnat de Chamberí (Madrid, España) fue una de las actividades más significativas del programa de intercambio. Puedo ilustrarlo con las siguientes palabras de los alumnos: «Fuimos bien recibidos en el Colegio Aristos, pero nos sentimos aún más acogidos en el Colegio Champagnat de Chamberí», «Reconocimos muchas características similares a nuestro colegio en su forma de ser, aunque hablen una lengua diferente».

Me gustaría destacar aquí el reconocimiento por parte de nuestro grupo del **valor de la acogida**, tan característico de los maristas, que estuvo muy presente en la forma en que el colegio se organizó para recibirnos.

Antes de nuestra visita, Rafael se puso en contacto con el colegio para concretar la fecha y hora de la visita. Poco después, la profesora Marta, que trabaja con el componente musical, se puso en contacto con nosotros para organizar el encuentro, ya que, según ella, es «una apasionada de la cultura brasileña y habla portugués». A partir de sus sugerencias, organizamos las actividades.



Hubo intercambios sobre expresiones de los diferentes idiomas, palabras parecidas con significados muy diferentes, lo que **provocó muchas risas y conexión entre todos**. La música también fue un instrumento de intercambio, incluso para descubrir el poder y la importancia de la música brasileña en España.



Fue una experiencia de identificación muy interesante. Los alumnos se fueron muy animados, e incluso les costó despedirse, ya que les gustaría continuar con este acercamiento.

Reconocernos como parte de esta gran familia marista fue muy especial para todos nosotros, y estoy segura de que llevaremos esta experiencia en el corazón para siempre.

*Suzana Diemer – orientadora educativa del Colegio Marista Rosario*

## Experiencias que transforman: innovación en el Colegio Zorrilla (Uruguay)

En el segundo semestre, en el Colegio Zorrilla (Mdeo. Uruguay), llevamos adelante la segunda edición del año de los Laboratorios de exploración en 3° y 4° año de primaria.

Se trata de una experiencia de innovación que privilegia un rol activo del alumno y el aprendizaje internivel. Algunas claves que sustentan la propuesta son la **resolución de problemas y la indagación en la construcción de aprendizajes**; el trabajo cooperativo que potencia el aprendizaje entre pares; el autoconocimiento y la autorregulación que fortalecen la autonomía; los procesos de metacognición; el interés y la motivación.

Se ofrecen a los niños y niñas cinco propuestas que se diseñan en torno a una dimensión o área del conocimiento, en diálogo con el diseño curricular; y se les brinda la oportunidad de decidir y elegir en base a sus intereses en cuál trabajarán durante cinco jornadas completas.

Durante las mismas cada docente referente transforma el salón, diseñando diferentes espacios simultáneos y con una intencionalidad pedagógica, utilizando distintos materiales y proponiendo desafíos que invitan a explorar, a dialogar, a hacer.

Cada jornada de laboratorio cuenta con un **encuentro inicial** en el que se recogen ideas previas, **expectativas, hipótesis** y se presentan los espacios disponibles. Luego llega el momento de exploración, de manipulación y de intercambio entre pares. Sobre el final, se vuelve a generar un encuentro para dar cierre metacognitivo a lo vivido, institucionalizar ideas, visualizar la progresión conceptual, los avances y los aspectos pendientes.



Para cerrar el ciclo, se genera por un lado, una instancia colectiva en la que niños y niñas de cada laboratorio comunican, comparten con el resto de sus compañeros, cuáles fueron los aspectos significativos del proceso realizado: progresión de ideas, preguntas disparadoras, ideas alcanzadas, descubrimientos, productos elaborados, etc. Por otro lado, se presenta una propuesta de evaluación a la interna de cada laboratorio, donde se recogen evidencias de la experiencia de aprendizaje de cada integrante.

A partir de esta experiencia, la escuela transforma sus tiempos y espacios,

ofreciendo nuevos escenarios que posicionan a alumnos y alumnas en el centro, brindándoles protagonismo y conectándonos con la motivación, el interés y la motivación por aprender.

*Inés May referente de educación – provincia Cruz del Sur; Ximena Alvarino – Directora de Ed. Inicial y Primaria del Colegio Zorrilla y Ana Elena Gutiérrez – Sub directora de Ed. Inicial y Primaria del Colegio Zorrilla*

## Aprendizaje Basado en Proyectos: alumnos protagonista en el Colegio San José del Parque (España)



Hace años que las clases magistrales en las que los alumnos se limitaban a escuchar al profesor para después estudiar, memorizar y repetir en el examen han sido sustituidas por metodologías activas donde el protagonista es el alumno como es el aprendizaje basado en proyectos (ABP).

Gracias a esta metodología por proyectos, nuestros alumnos del **Colegio San José del Parque** (Madrid, España) participan en el aprendizaje mediante la curiosidad y la indagación con la intención de que los niños no memoricen, sino que interioricen los contenidos.

Además, conseguimos que a lo largo de toda su etapa escolar **adquieran las competencias tan importantes y necesarias para su futuro** como es el trabajo en equipo, gestión de emociones, oratoria, liderazgo y emprendimiento.

Queremos que sientan interés por el entorno, que se cuestionen el porqué de las cosas y que con la ayuda de los adultos sean

capaces de descubrirlo, comprenderlo y explicárselo a sus compañeros.



Si conseguimos esto, la explicación de un concepto entre ellos, nos aseguramos de que lo han entendido, que lo tienen afianzado y son capaces de trasladarlo a la vida cotidiana.

Con esta metodología también facilitamos la adquisición de habilidades transversales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la persistencia y el cuidado del medio ambiente.

En San José del Parque llevamos años trabajando por proyectos como parte de nuestra innovación pedagógica y el resultado ha sido extraordinario. Comenzamos en Infantil y continuamos en cursos superiores.

**Nuestra experiencia con esta metodología es muy positiva** y hemos comprobado que favorece la motivación de nuestros alumnos al hacerles partícipes en el aula y al tratar temas cercanos a su realidad y de interés para ellos.

#### ¿Cómo realizamos el ABP?

Los proyectos tienen una duración de seis semanas aproximadamente. Comienzan con varias sesiones de motivación sobre el tema a trabajar donde la tutora establece las bases cognitivas del proyecto y fomenta la curiosidad. Siempre se parte de los conocimientos del niño. Cada alumno continúa con la indagación en casa junto a su familia o bien en grupos de trabajo.

Una vez que han investigado, lo exponen y explican a sus amigos con la ayuda de su tutora. Desde la infancia, un área fundamental en el desarrollo de cada niño es el lenguaje y la comunicación. Mediante la exposición en la clase de lo que han investigado y aprendido, además de afianzar conocimientos están aprendiendo a hablar en público y a exponer sus ideas.

De este modo, con las diferentes líneas de investigación durante dos o tres semanas los pequeños amplían su conocimiento y vocabulario de una forma dinámica y natural favoreciendo el desarrollo integral de nuestros alumnos.

Para finalizar, realizan una semana de cierre de proyecto con actividades complementarias muy especiales todas relacionadas con el centro de interés que hemos trabajado.

*Ana Álvarez de Rementería – responsable de comunicación en el Colegio San José del Parque*



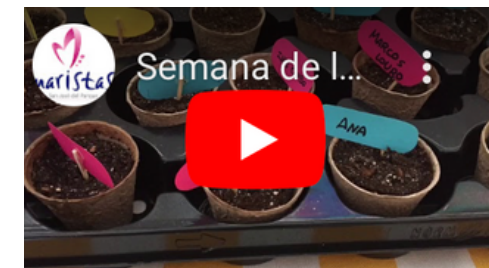
En estos vídeos, os mostramos algunas de las actividades que han realizado los alumnos de 5 años para trabajar y el proyecto de los cinco continentes en Primaria.



#### Proyecto de Mi Cole



#### Proyecto de Artes



#### Proyecto de Alimentación



#### 5 continentes

# II Encuentro presencial de Champagnat Global

Del 07 al 11 de marzo de 2025 tendrá lugar en L'Hermitage (Francia) el 2do. encuentro presencial de Champagnat Global.

Con el encuentro se pretende, especialmente, profundizar el conocimiento y la adhesión hacia Champagnat Global por parte de los directores de las escuelas Maristas quienes juegan un papel fundamental en el impulso y la implicación de las comunidades educativas en el desarrollo de la red global marista de escuelas.

Se pretende también con el encuentro:

- Celebrar nuestra vocación como seguidores de Jesús a la manera de María, tras las huellas de Marcelino Champagnat.
- Fomentar la experiencia de ser familia global entre los participantes.
- Profundizar en las raíces que fundamentan los valores educativos de la Misión Marista.
- Compartir y colaborar en la respuesta de la escuela marista a los retos y desafíos que nos plantean el futuro del planeta y de la humanidad.



## *L'Hermitage 2025*

Asistirá un grupo de en torno a 150 participantes integrado por representantes del Gobierno General, del equipo y comité asesor de Champagnat Global, de las estructuras y equipos de educación de cada unidad administrativa, especialmente directores de escuelas y representantes de las distintas redes de misión del Instituto (universidades, editoriales, solidaridad, voluntariado, juventudes Maristas).

### Logo y Lema

Como logo se ha querido unir la globalidad de la obra educativa marista representada por el diseño de Champagnat Global,

con la imagen que identifica a L'Hermitage y que en este momento de celebración del bicentenario de su construcción ha sido el motivo de reunirnos en el lugar que sigue siendo la roca en la que está tallado nuestro estilo educativo y el río que sigue siendo fuente de vida para nuestra misión.

“Champagnat Global, un lugar al que todos pertenecemos”. Es el lema con el que nació la red global marista de escuelas y resuena con mucha vigencia en este momento en el que nos reunimos, en torno a nuestros orígenes, como familia global, que se siente unida en torno a una misma identidad.



# Colegio Marista Ipanema

El **Colegio Marista Ipanema** está situado en el sur de Brasil, en la ciudad de Porto Alegre, a orillas del lago Guaíba, postal de la ciudad.

En el espacio físico que hoy ocupa el colegio, hace unos años se encontraba la sede de la Asociación de Antiguos Alumnos Maristas de Porto Alegre. Con el tiempo, esta organización decidió devolver a la sociedad un poco de la educación integral que habían recibido, optando por abrir dos escuelas en la ciudad, una de ellas en el lugar que ocupaba la sede de la asociación. Tras 10 años de funcionamiento, la asociación redefinió sus prioridades y decidió dejar de gestionar escuelas. Así, el Colegio Ir. José Otão, gestionado por la Asociación de Antiguos Alumnos de Porto Alegre, pasó a formar parte de la Red Marista como Colegio Marista Ipanema.

El Marista Ipanema comenzó su andadura en 2007 con aproximadamente 40 profesores y 270 alumnos. Hoy, la escuela cuenta con más de 1600 alumnos en los diferentes segmentos de la enseñanza básica, de los 2 a los 18 años. Más de 280 educadores están involucrados en la misión en diferentes frentes. Entre 2019 y 2022, la infraestructura fue reestructurada para hacerla más espaciosa, acogedora, pedagógicamente adecuada y reflejo de la propuesta marista.

Además de las clases regulares, se ofrecen muchos talleres y actividades extracurriculares. En la comunidad, la escuela tiene una fuerte identidad a través de sus actividades deportivas, culturales, académicas y pastorales. También tiene una fuerte vocación por los proyectos de innovación, ya estén conectados digitalmente o impliquen metodologías activas e innovadoras.





Uno de los proyectos más importantes es la internacionalización. En él se tienen en cuenta los aspectos de la enseñanza de idiomas, la revisión de los planes de estudio y la formación del profesorado. Sin embargo, hace hincapié en el desarrollo de competencias ciudadanas globales, capaces de pensar interculturalmente y actuar localmente. Uno de los hitos de este proyecto ha sido la Feria Internacional «Maristas por el mundo».

Este proyecto reúne experiencias, debates y construcciones con el objetivo de ampliar los horizontes culturales de la comunidad educativa. La novedad de la edición 2025 de la Feria Internacional es una invitación especial para que jóvenes maristas de cualquier región del mundo se unan a nosotros en un intercambio de líderes estudiantiles maristas, conviviendo, aprendiendo y fortaleciendo la misión del Padre Champagnat. ¡Tú y tu comunidad estáis invitados ahora!

El Colegio Marista Ipanema consigue integrar la innovación de una escuela joven y un espacio físico diferenciado, con la tradición y el compromiso de educar bien, legado de nuestro fundador.



Consulta la información de la  
Feria Internacional de Ipanema  
AQUÍ

BRASIL

FERNANDO DEGRANDIS,  
VICEDIRECTOR DE EDUCACIÓN  
COLEGIO MARISTA IPANEMA

Un lugar al que todos pertenecemos



CHAMPAGNAT GLOBAL

+34 638 208 497

champagnatglobal@fms.it

www.champagnatglobal.com

