



CHAMPAGNAT GLOBAL

RÉSEAU MONDIAL D'ÉCOLES MARISTES

NUMÉRO 20 | NOVEMBRE 2024





VISITVISITE DU BRÉSIL EN ESPAGNE : LA VALEUR DE L'HOSPITALITÉ MARISTE

Suzana Diemer - conseillère pédagogique au Marist College Rosario || 6 novembre 2024

La visite du Colegio Champagnat de Chamberi (Madrid, Espagne) a été l'une des activités les plus importantes du programme d'échange. Je peux l'illustrer avec les mots suivants des élèves : « Nous avons été bien accueillis au Colegio Aristos, mais nous nous sommes sentis encore mieux accueillis au Colegio Champagnat de Chamberi », « Nous avons reconnu de nombreuses caractéristiques similaires à notre école dans leur façon d'être, même s'ils parlent une langue différente ».

Je voudrais souligner ici la reconnaissance par notre groupe de la valeur de l'accueil, si caractéristique des Maristes, qui a été très présente dans la manière dont l'école s'est organisée pour nous recevoir.

Avant notre visite, Rafael a contacté l'école pour fixer la date et l'heure de la visite. Peu de temps après, l'enseignante Marta, qui travaille avec la composante musicale, nous a contactés pour organiser la rencontre, car, selon elle, elle est « passionnée par la culture brésilienne et parle le portugais ». Sur la base de ses suggestions, nous avons organisé les activités.

Nous avons été accueillis par la coordinatrice pédagogique, le professeur de musique Marta et un groupe d'élèves. Dès notre arrivée, nous avons remarqué les similitudes, ce qui est très significatif quand on est dans un pays étranger.

Le groupe nous a fait visiter l'école, y compris la salle de pastorale, qui contient des images très similaires à celles que nous avons dans le Rosaire. Nous avons été accueillis par un « petit déjeuner » dans la salle à manger de l'école, avec quelque chose de très typique des Espagnols, des churros avec du chocolat chaud.

Les étudiants d'échange ont participé à la cour de récréation de l'école, et les élèves de l'école les ont approchés avec beaucoup d'intérêt et de curiosité, essayant de discuter et d'échanger. Les enseignants ont même eu du mal à ramener leurs groupes en classe à la fin de la pause, ce qui a créé un lien très intéressant.

Après la pause, nos élèves en échange et nous, les animateurs, ainsi que quelques élèves de l'enseignante Marta, nous sommes rendus dans la salle de musique pour participer aux activités prévues. Il y a eu des échanges sur les expressions des différentes langues, des mots similaires avec des significations très différentes, ce qui a provoqué beaucoup de rires et de liens entre tout le monde. La musique a également été un instrument d'échange, même pour découvrir le pouvoir et l'importance de la musique brésilienne en Espagne.

Ce fut une expérience d'identification très intéressante. Les étudiants sont repartis de bonne humeur et ont même eu du mal à se dire au revoir, car ils aimeraient poursuivre ce rapprochement. Se reconnaître comme membre de cette grande famille mariste a été très spécial pour nous tous, et je suis sûr que nous garderons cette expérience dans nos cœurs pour toujours.



VVALENCE #COMPTESURMOI : LES EFFETS DE LA DANA QUE VOUS NE POUVEZ PAS VOIR SUR VOTRE TÉLÉPHONE PORTABLE

Pablo José García Guerrero - Volontaire dans la DANA avec Maristas Méditerranée - Maristas Murcia || 12 novembre 2024



Comment écrire, en six ou sept paragraphes, ce qui s'est passé à Valence depuis les derniers jours d'octobre ? En étant direct et en sachant que si vous continuez à lire cet article, c'est parce que vous voulez connaître un témoignage direct et pas seulement ce que nous recevons jour après jour dans RRSS, dont on ne sait plus, dans certains cas, si le message est plus ou moins fidèle à la réalité ou s'il a plus d'intentions.

Nous pouvons utiliser tous les adjectifs synonymes de « terrible », mais s'il y a une idée qui doit être transmise, c'est qu'au-delà des écrans de 15×7 centimètres que nous avons entre les mains presque toute la journée, il y a un environnement qui ne peut pas être vu à travers eux. La boue, la destruction et le désespoir ne tiennent pas sur nos portables. On ne peut ni les sentir ni les piétiner.

Le témoignage que vous lisez provient d'Algemesí, une municipalité de plus de 25 000 habitants, où tout le monde, sans exception, a été touché par la DANA. Directement ou par l'intermédiaire de proches, à travers leurs maisons, leurs véhicules ou leurs emplois. Et comme Algemesí, jusqu'à un total de 75 municipalités dans lesquelles la situation est identique.

Et que constatons-nous dix jours après les inondations ? Des rues encore boueuses où l'on ne distingue pas le trottoir de la route. Des meubles sur le pas de la porte des maisons où l'eau est encore en train de s'écouler. Des magasins dont on se demande s'ils pourront rouvrir ou non et qui sont absolument nécessaires à la vie, comme les pharmacies ou les épiceries. Vous rencontrez des odeurs fortes et des pas glissants. Vous trouvez des gens qui dorment depuis des jours dans le pavillon municipal et qui passent le reste de la journée, de l'aube au crépuscule, à nettoyer leur maison et celles de leurs voisins.

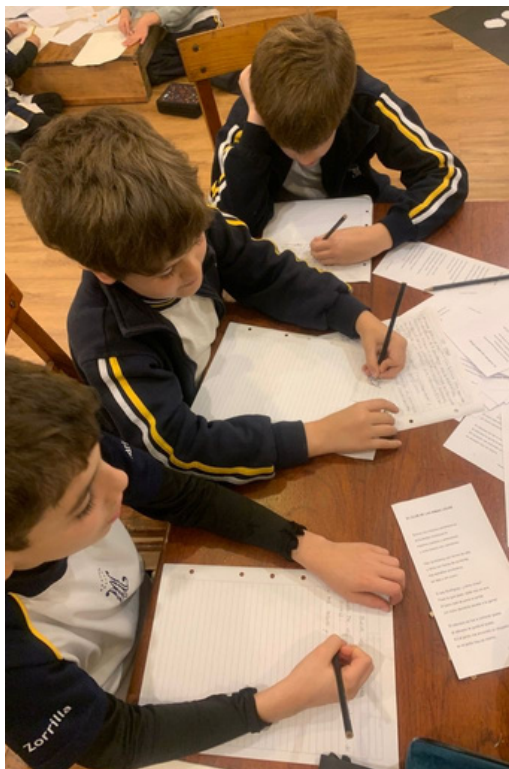
Et qu'est-ce qu'on trouve d'autre ? De la solidarité, de la gratitude. Les volontaires viennent pour aider et donner d'eux-mêmes, mais ils portent aussi dans leur cœur l'illusion et l'espoir de ceux qui aujourd'hui n'ont que l'autre, dont les priorités et les projets de vie ont changé en un clin d'œil. Et vous vous retrouvez dans le paradoxe le plus absurde d'un bénévole : vous allez apporter l'illusion et l'espoir et vous rentrez chez vous plus réconforté que vous n'avez pu donner.

Ils nous demandent une chose très importante : que nous ne les oublions pas. La vie, aujourd'hui, change très vite sur les écrans que nous avons mentionnés au début. Ce qui est à la mode aujourd'hui ne le sera plus la semaine prochaine. Il faudra des mois à Valence pour commencer à retrouver la normalité. Pas toute la normalité, mais commencer à la retrouver. Et les Valenciens devront aussi reprendre leur vie, leur travail, leurs études (oh, comme les enfants sont impatients de retourner à l'école maintenant qu'ils ne peuvent plus le faire.) Quelle différence avec l'époque où ils pouvaient aller à l'école tous les jours !) Et les bénévoles continueront à être nécessaires.



Alors, si vous avez lu jusqu'ici, MERCI : MERCI et continuez avec ce dernier message : NE LES OUBLIEZ PAS, l'hiver arrive, Noël arrive... ne les oublions pas et continuons à faire preuve de solidarité de toutes les manières possibles.

Je ne veux pas terminer sans mentionner l'équipe de Centralisation de l'Aide d'Urgence de DANA Valencia (Équipe Provinciale de Solidarité de Maristas Mediterránea) pour le service qu'elle rend. Ignacio, José Antonio, les frères Chano et Javier Grajera et le reste de l'équipe, je ne peux pas les nommer tous, mais ils ont été là toute la journée avec le meilleur des sourires. Bien sûr, en eux, il est vrai que la mesure de l'amour est d'aimer sans mesure, étant donné tout ce qu'ils ont fait jusqu'à présent.



TRANSFORMER LES EXPÉRIENCES : L'INNOVATION AU COLEGIO ZORRILLA (URUGUAY)

Inés May - référente éducation - province de Cruz del Sur, Ximena Alvariño - directrice de l'enseignement initial et primaire de l'école Zorrilla et Ana Elena Gutiérrez - directrice adjointe de l'enseignement initial et primaire de l'école Zorrilla || 20 novembre 2024

Au deuxième semestre, au Colegio Zorrilla (Mdeo. Uruguay), nous avons réalisé la deuxième édition de l'année des Laboratoires d'exploration en 3ème et 4ème année d'école primaire.

Il s'agit d'une expérience innovante qui favorise le rôle actif de l'élève et l'apprentissage inter-niveaux. Certains des éléments clés qui sous-tendent la proposition sont la résolution de problèmes et la recherche dans la construction de l'apprentissage ; le travail coopératif qui favorise l'apprentissage par les pairs ; la connaissance de soi et l'autorégulation qui renforcent l'autonomie ; les processus de métacognition ; l'intérêt et la motivation.

Les enfants se voient offrir cinq propositions conçues autour d'une dimension ou d'un domaine de connaissance, en dialogue avec la conception du programme scolaire, et ils ont la possibilité de décider et de choisir, en fonction de leurs intérêts, celle sur laquelle ils travailleront pendant cinq jours entiers.

Au cours de ces sessions, chaque enseignant transforme la salle de classe, en concevant différents espaces simultanés avec une intention pédagogique, en utilisant différents matériaux et en proposant des défis qui invitent à l'exploration, au dialogue et à l'action.

Chaque journée de laboratoire est précédée d'une réunion initiale au cours de laquelle les idées, les attentes et les hypothèses sont rassemblées et les espaces disponibles sont présentés. Vient ensuite le temps de l'exploration, de la manipulation et de l'échange entre pairs. À la fin, une autre réunion permet de clore l'expérience de manière métacognitive, d'institutionnaliser les idées, de visualiser la progression conceptuelle, les progrès et les aspects en suspens.

Pour clore le cycle, d'une part, une instance collective est générée dans laquelle les garçons et les filles de chaque laboratoire communiquent et partagent avec le reste de leurs pairs les aspects significatifs du processus : progression des idées, questions déclencheuses, idées réalisées, découvertes, produits réalisés, etc. D'autre part, une proposition d'évaluation est présentée au sein de chaque laboratoire, où des preuves de l'expérience d'apprentissage de chaque membre sont collectées.



À partir de cette expérience, l'école transforme ses temps et ses espaces, en proposant de nouveaux scénarios qui placent les élèves au centre, en leur donnant un rôle de premier plan et en nous reliant à la motivation, à l'intérêt et à l'envie d'apprendre.



LA COMMISSION MARISTE DE LA MISSION AFRICAINNE (AMC) SE RÉUNIT AU MALAWI

Fr. Roland Léonard Herinirina, FMS / Fr. Paul Angulu, FMS || 26 novembre 2024

Du 7 au 12 novembre, la Commission Africaine de la Mission (AMC) a tenu sa réunion régulière au Malawi, réunissant des représentants de chaque unité administrative pour discuter, élaborer des stratégies et partager des idées pour faire avancer la mission mariste dans toute la région africaine. La réunion a mis en évidence le dévouement de la mission mariste à maintenir ses valeurs et ses engagements, en particulier en matière d'éducation et d'évangélisation, au milieu du paysage social et culturel unique de l'Afrique.

Des représentants de chacune des cinq Provinces maristes d'Afrique étaient présents : le Frère Jumbe Francis de la Province d'Afrique australe, le Frère Michel Longena de la Province PACE, le Frère Roland Leonard Herinirina de la Province de Madagascar, le Frère Isaac Frimpong de la Province d'Afrique de l'Ouest, et le Frère Paul Angulu de la Province du Nigéria.



Chacun des participants a eu l'occasion de présenter des mises à jour sur ses unités administratives respectives, en partageant les succès et les défis, et en discutant des moyens de se soutenir mutuellement dans le renforcement des initiatives maristes.

Points forts du Secrétariat de l'Éducation et de l'Évangélisation

Le frère Niño, directeur adjoint de l'Éducation mariste et de l'Évangélisation, s'est joint à la réunion pour présenter les derniers développements du Secrétariat. Sa présentation a mis en évidence le rôle du Secrétariat dans l'orientation et le renforcement de l'éducation et de l'évangélisation mariste dans le monde, avec une attention particulière aux besoins de l'Afrique. Il a souligné l'importance de l'Assemblée Internationale de la Mission Mariste et de ses sept priorités clés, qui servent de piliers d'orientation pour les institutions maristes dans le monde. Il a également mis l'accent sur le Réseau mondial mariste, qui relie les ministères maristes, encourageant un esprit d'unité et de collaboration à l'échelle mondiale.

Les principales recommandations de la FMSI

Le directeur de la Fondazione Marista per la Solidarietà Internazionale (FMSI), M. Andrea, a apporté de précieuses informations au cours de la réunion. Sa présentation comprenait une mise à jour des soumissions à l'Examen Périodique Universel (EPU) de plusieurs pays africains et proposait des recommandations spécifiques pour les plans stratégiques provinciaux à venir. Ces recommandations se concentrent sur l'amélioration de la défense des droits, des droits de l'enfant et des projets de développement communautaire, soulignant l'engagement de la FMSI envers la mission mariste et son rôle dans l'amélioration des communautés vulnérables à travers l'Afrique.

Renforcer la mission mariste en Afrique

La réunion de l'AMC au Malawi s'est avérée être un moment charnière pour la mission mariste en Afrique, les membres explorant les moyens de favoriser la communauté, la résilience et le leadership des serviteurs dans les écoles et les programmes maristes. La réponse aux défis régionaux était une priorité, et les discussions ont tourné autour des solutions pour soutenir la croissance durable et un plus grand impact des initiatives maristes.

Les membres de l'AMC ont également visité des écoles maristes et la Communauté internationale près de Lilongwe, où ils ont pu constater de visu l'influence positive de l'éducation mariste au Malawi. Ces visites ont apporté encouragement et solidarité aux frères et aux partenaires, leur rappelant le soutien continu de la grande famille mariste. De telles rencontres favorisent un sentiment d'unité et d'inspiration, renforçant l'impact de la mission mariste dans toute la région.

APPRENTISSAGE PAR PROJET : ÉLÈVES DE L'ÉCOLE SAN JOSÉ DEL PARQUE (ESPAGNE)

Ana Álvarez de Rementería - responsable de la communication de l'école San José del Parque || 27 novembre 2024

Cela fait des années que les cours magistraux, dans lesquels les étudiants se contentaient d'écouter le professeur puis d'étudier, de mémoriser et de répéter lors de l'examen, ont été remplacés par des méthodologies actives dont le protagoniste est l'étudiant, telles que l'apprentissage par projet (APP).



Grâce à cette méthodologie basée sur des projets, les élèves du Colegio San José del Parque (Madrid, Espagne) participent à l'apprentissage par le biais de la curiosité et de la recherche, l'objectif étant que les enfants ne mémorisent pas le contenu, mais l'intériorisent.

En outre, nous veillons à ce qu'ils acquièrent, tout au long de leur scolarité, des compétences importantes et nécessaires pour leur avenir, telles que le travail d'équipe, la gestion des émotions, la prise de parole en public, le leadership et l'esprit d'entreprise.

Nous voulons qu'ils s'intéressent à leur environnement, qu'ils s'interrogent sur le pourquoi des choses et, avec l'aide des adultes, qu'ils soient capables de les découvrir, de les comprendre et de les expliquer à leurs camarades de classe. Si nous y parvenons, l'explication d'un concept entre eux, nous nous assurons qu'ils l'ont compris, qu'ils l'ont bien ancré et qu'ils sont capables de le transférer dans la vie de tous les jours.



À San José del Parque, nous travaillons sur des projets depuis des années dans le cadre de notre innovation pédagogique et les résultats ont été extraordinaires. Nous avons commencé dans les classes maternelles et avons continué dans les classes supérieures.

Notre expérience de cette méthodologie est très positive et nous avons constaté qu'elle favorise la motivation de nos élèves en les impliquant dans la classe et en traitant des sujets proches de leur réalité et qui les intéressent.

Comment se déroule le PBA ?

Les projets durent environ six semaines. Ils commencent par plusieurs séances de motivation sur le sujet à traiter, au cours desquelles le tuteur établit la base cognitive du projet et encourage la curiosité. Le point de départ est toujours les propres connaissances de l'enfant et chaque élève poursuit ses recherches à la maison avec sa famille ou en groupe de travail.

Une fois la recherche terminée, il la présente et l'explique à ses amis avec l'aide de son tuteur. Dès la petite enfance, le langage et la communication constituent un élément fondamental du développement de chaque enfant. En présentant ce qu'il a recherché et appris en classe, et en renforçant ses connaissances, il apprend à parler en public et à présenter ses idées.

De cette manière, avec les différentes lignes de recherche pendant deux ou trois semaines, les enfants élargissent leurs connaissances et leur vocabulaire de manière dynamique et naturelle, favorisant le développement intégral de nos élèves.

Enfin, ils réalisent une semaine de clôture de projet avec des activités complémentaires très spéciales, toutes liées au centre d'intérêt sur lequel nous avons travaillé.

Dans ces vidéos, nous vous montrons quelques-unes des activités sur lesquelles les élèves de 5 ans ont travaillé.



Dans celle-ci, nous vous montrons le travail sur le projet des cinq continents à l'école primaire.

