



CHAMPAGNAT GLOBAL

RED GLOBAL MARISTA DE ESCUELAS

NÚMERO 20 | NOVIEMBRE 2024





VISITA DE BRASIL A ESPAÑA: EL VALOR DE LA ACOGIDA MARISTA

Suzana Diemer – orientadora educativa del Colegio Marista Rosario || 6 de noviembre de 2024

La visita al Colegio Champagnat de Chamberí (Madrid, España) fue una de las actividades más significativas del programa de intercambio. Puedo ilustrarlo con las siguientes palabras de los alumnos: «Fuimos bien recibidos en el Colegio Aristos, pero nos sentimos aún más acogidos en el Colegio Champagnat de Chamberí», «Reconocimos muchas características similares a nuestro colegio en su forma de ser, aunque hablen una lengua diferente».

Me gustaría destacar aquí el reconocimiento por parte de nuestro grupo del valor de la acogida, tan característico de los maristas, que estuvo muy presente en la forma en que el colegio se organizó para recibirnos.

Antes de nuestra visita, Rafael se puso en contacto con el colegio para concretar la fecha y hora de la visita. Poco después, la profesora Marta, que trabaja con el componente musical, se puso en contacto con nosotros para organizar el encuentro, ya que, según ella, es «una apasionada de la cultura brasileña y habla portugués». A partir de sus sugerencias, organizamos las actividades.

Nos recibieron la coordinadora pedagógica, la profesora de música Marta y un grupo de alumnos. Nada más llegar ya se notan las similitudes, algo muy significativo cuando se está en un país extranjero.

El grupo nos enseñó la escuela, incluida la sala de pastoral, que contiene imágenes muy parecidas a las que tenemos en el Rosario. Nos recibieron con el ofrecimiento de un «desayuno» en el comedor del colegio, con algo muy típico de los españoles, churros con chocolate caliente.

Los estudiantes de intercambio participaron en el patio del colegio, y los alumnos del colegio se acercaron a ellos con gran interés y curiosidad, intentando charlar e intercambiar. A los profesores de allí les costó incluso dirigir a sus grupos de vuelta a clase cuando terminó el recreo, lo que propició una conexión muy interesante.

Tras el descanso, nuestros alumnos de intercambio y nosotros, los líderes, junto con algunos alumnos de la profesora Marta, fuimos a la sala de música para participar en las actividades previstas. Hubo intercambios sobre expresiones de los diferentes idiomas, palabras parecidas con significados muy diferentes, lo que provocó muchas risas y conexión entre todos. La música también fue un instrumento de intercambio, incluso para descubrir el poder y la importancia de la música brasileña en España.

Fue una experiencia de identificación muy interesante. Los alumnos se fueron muy animados, e incluso les costó despedirse, ya que les gustaría continuar con este acercamiento.

Reconocernos como parte de esta gran familia marista fue muy especial para todos nosotros, y estoy segura de que llevaremos esta experiencia en el corazón para siempre.



VALENCIA #CUENTACONMIGO: LOS EFECTOS DE LA DANA QUE NO SE VEN EN EL MÓVIL

Pablo José García Guerrero – Voluntario en la DANA con Maristas Mediterránea – Maristas Murcia || 12 de noviembre de 2024



¿Cómo redactar, en seis o siete párrafos, lo que está sucediendo en Valencia desde los últimos días de Octubre? Siendo directo y sabiendo que si vas a continuar leyendo este artículo es porque quieres conocer un testimonio directo y no sólo lo que llevamos recibiendo día tras día en RRSS, que ya no sabes en algunos casos si el mensaje es más o menos fiel a la realidad o tiene más intenciones.

Podemos usar todos los adjetivos que se nos ocurran que sean sinónimos de “terrible”, pero si hay una idea que hay que transmitir, es que más allá de las pantallas de 15x7 centímetros que tenemos casi todo el día en nuestras manos, hay un entorno que no se ve a través de ellas. El barro, la destrucción y la desesperación no caben en nuestros móviles. Ni se huelen ni se pisan.

El testimonio que estás leyendo es de Algemesí, un municipio con más de 25.000 habitantes, en los que a todos, sin excepción, les ha afectado la DANA. Directamente o por familiares, por sus casas, sus vehículos o sus trabajos. Y como Algemesí, hasta un total de 75 municipios en los que la situación es idéntica.

¿Y qué nos hemos encontrado pasados diez días desde la inundación? Calles que siguen siendo barro en la que no distingues la acera de la carretera. Muebles en la puerta de casas en las que se sigue sacando agua. Comercios sobre los que te preguntas si serán capaces de volver a abrir o no y que son totalmente necesarios para la vida, como farmacias o tiendas de alimentación. Te encuentras olores fuertes y pisadas que resbalan. Te encuentras personas que llevan días durmiendo en el pabellón municipal y dedicando el resto de jornada, desde que amanece hasta que oscurece, a limpiar sus casas y las de sus vecinos.

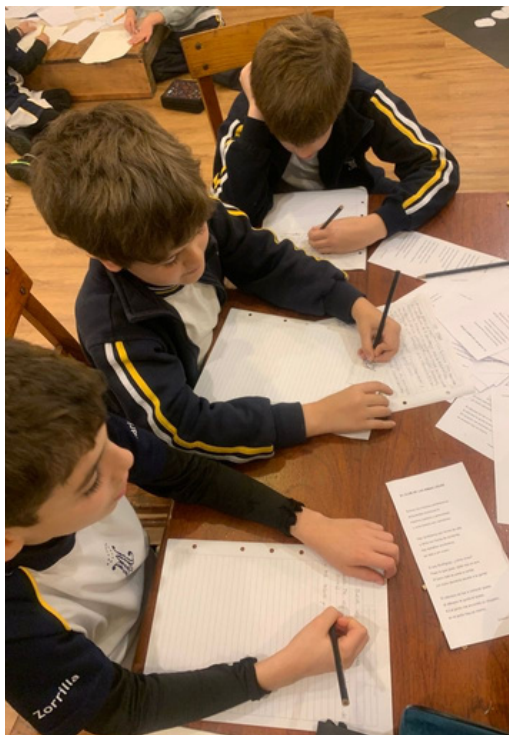
¿Y qué más te encuentras? Solidaridad, agradecimiento. El voluntario viene a ayudar y a entregarse, pero también se lleva en el corazón la ilusión y la esperanza de quien hoy sólo se tienen los unos a los otros, de quienes sus prioridades y sus planes en la vida han cambiado en un abrir y cerrar de ojos. Y te encuentras en la paradoja más absurda de un voluntario: vas a llevar ilusión y esperanza y te vuelves a tu casa a más reconfortado de lo que has sido capaz de dar.

Sí que nos piden una cosa muy importante: Que no nos olvidemos de ellos. La vida, hoy, cambia muy rápido en las pantallas que hemos dicho al principio. Lo que hoy es una moda, la semana que viene ya no lo es. Valencia va a tardar meses en comenzar a recuperar la normalidad. No toda, sino a empezar a recuperarla. Y los valencianos tienen que seguir también sus vidas, sus trabajos, sus estudios (ay, las ganas que tienen los chicos de volver al cole ahora que no pueden. Qué distinto a cuando podían ir todos los días). Y los voluntarios van a seguir siendo necesarios.



Por tanto, si has llegado leyendo hasta aquí: GRACIAS y quédate con este último mensaje: NO LES OLVIDEMOS, viene el invierno, las Navidades... no les olvidemos y sigamos siendo solidarios de cualquier forma que podamos.

No quiero terminar sin tener una mención al equipo de Centralización de ayudas Emergencia DANA Valencia (Equipo Provincial de Solidaridad de Maristas Mediterránea) por el servicio que están prestando. Ignacio, José Antonio, los Hermanos Chano y Javier Grajera y resto del equipo que no les puedo poner nombre a todos pero estaban todo el día al pie del cañón y con la mejor de las sonrisas. Desde luego, en ellos se hace real que la medida del amor es amar sin medida, visto todo lo que llevan hecho hasta ahora.



EXPERIENCIAS QUE TRANSFORMAN: INNOVACIÓN EN EL COLEGIO ZORRILLA (URUGUAY)

Inés May referente de educación – provincia Cruz del Sur, Ximena Alvaríño – Directora de Ed. Inicial y Primaria del Colegio Zorrilla y Ana Elena Gutiérrez – Subdirectora de Ed. Inicial y Primaria del Colegio Zorrilla | 20 de noviembre de 2024

En el segundo semestre, en el [Colegio Zorrilla](#) (Mdeo. Uruguay), llevamos adelante la segunda edición del año de los Laboratorios de exploración en 3° y 4° año de primaria.

Se trata de una experiencia de innovación que privilegia un rol activo del alumno y el aprendizaje internivel. Algunas claves que sustentan la propuesta son la resolución de problemas y la indagación en la construcción de aprendizajes; el trabajo cooperativo que potencia el aprendizaje entre pares; el autoconocimiento y la autorregulación que fortalecen la autonomía; los procesos de metacognición; el interés y la motivación.

Se ofrecen a los niños y niñas cinco propuestas que se diseñan en torno a una dimensión o área del conocimiento, en diálogo con el diseño curricular; y se les brinda la oportunidad de decidir y elegir en base a sus intereses en cuál trabajarán durante cinco jornadas completas.

Durante las mismas cada docente referente transforma el salón, diseñando diferentes espacios simultáneos y con una intencionalidad pedagógica, utilizando distintos materiales y proponiendo desafíos que invitan a explorar, a dialogar, a hacer.

Cada jornada de laboratorio cuenta con un encuentro inicial en el que se recogen ideas previas, expectativas, hipótesis y se presentan los espacios disponibles. Luego llega el momento de exploración, de manipulación y de intercambio entre pares. Sobre el final, se vuelve a generar un encuentro para dar cierre metacognitivo a lo vivido, institucionalizar ideas, visualizar la progresión conceptual, los avances y los aspectos pendientes.

Para cerrar el ciclo, se genera por un lado, una instancia colectiva en la que niños y niñas de cada laboratorio comunican, comparten con el resto de sus compañeros, cuáles fueron los aspectos significativos del proceso realizado: progresión de ideas, preguntas disparadoras, ideas alcanzadas, descubrimientos, productos elaborados, etc. Por otro lado, se presenta una propuesta de evaluación a la interna de cada laboratorio, donde se recogen evidencias de la experiencia de aprendizaje de cada integrante.



A partir de esta experiencia, la escuela transforma sus tiempos y espacios, ofreciendo nuevos escenarios que posicionan a alumnos y alumnas en el centro, brindándoles protagonismo y conectándonos con la motivación, el interés y la motivación por aprender.



LA COMISIÓN MARISTA DE MISIÓN AFRICANA (CMA) SE REÚNE EN MALAWI

H. Roland Léonard Herinirina, FMS / H. Paul Angulu, FMS || 26 de noviembre de 2024

Del 7 al 12 de noviembre, la Comisión de Misión Africana (CMA) celebró su reunión ordinaria en Malawi, reuniendo a representantes de cada unidad administrativa para discutir, elaborar estrategias y compartir ideas para hacer avanzar la misión marista en toda la región africana. La reunión puso de relieve la dedicación de la misión marista para mantener sus valores y compromisos, particularmente en la educación y la evangelización, en medio del singular paisaje social y cultural de África.

Asistieron representantes de cada una de las cinco provincias maristas de África: H. Jumbe Francis de la Provincia de África Austral, H. Michel Longena de la Provincia de PACE, H. Roland Leonard Herinirina de la Provincia de Madagascar, H. Isaac Frimpong de la Provincia de África Occidental, y H. Paul Angulu de la Provincia de Nigeria.



Cada uno de los participantes tuvo la oportunidad de presentar información actualizada sobre sus respectivas unidades administrativas, compartiendo tanto los éxitos como los retos, y discutiendo las maneras de apoyarse mutuamente en el fortalecimiento de las iniciativas maristas.

Aspectos destacados del Secretariado de Educación y Evangelización

El H. Niño, subdirector de Educación y Evangelización Marista, se unió a la reunión para presentar las últimas novedades del Secretariado. Su presentación subrayó el papel del Secretariado en la orientación y el fortalecimiento de la educación y la evangelización maristas en todo el mundo, con especial atención a las necesidades de África. Subrayó la importancia de la Asamblea Internacional de la Misión Marista y sus siete prioridades fundamentales, que sirven de pilares orientadores para las instituciones maristas de todo el mundo. Además, destacó la Red Global Marista, que conecta los apostolados maristas, fomentando un espíritu de unidad y colaboración a escala mundial.

Recomendaciones clave de la FMSI

El director de la Fondazione Marista per la Solidarietà Internazionale (FMSI), Sr. Andrea, aportó valiosas ideas durante la reunión. Su presentación incluyó una actualización de las presentaciones al Examen Periódico Universal (EPU) de varios países africanos y ofreció recomendaciones específicas para los próximos planes estratégicos provinciales. Estas recomendaciones se centraron en la mejora de la defensa, los derechos del niño y los proyectos de desarrollo comunitario, subrayando el compromiso de la FMSI con la misión marista y su papel en la mejora de las comunidades vulnerables en toda África.

Fortalecimiento de la misión marista en África

La reunión de la AMC en Malawi demostró ser un momento crucial para la misión marista en África, en el que los miembros exploraron diversas formas de fomentar la comunidad, la resiliencia y el liderazgo de servicio en las escuelas y programas maristas. Abordar los desafíos regionales fue una prioridad, y las discusiones giraron en torno a soluciones para apoyar el crecimiento sostenible y un mayor impacto de las iniciativas maristas.

Los miembros del CMA visitaron también las escuelas maristas y la Comunidad Internacional cerca de Lilongwe, donde fueron testigos de primera mano de la influencia positiva de la educación marista en Malawi. Estas visitas aportaron ánimo y solidaridad a los hermanos y colaboradores, recordándoles el apoyo continuo de la familia marista en general. Encuentros como éstos fomentan el sentido de unidad e inspiración, fortaleciendo el impacto de la misión marista en toda la región.

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS: ALUMNOS PROTAGONISTA EN EL COLEGIO SAN JOSÉ DEL PARQUE (ESPAÑA)

Ana Álvarez de Rementería – responsable de comunicación en el Colegio San José del Parque || 27 de noviembre de 2024

Hace años que las clases magistrales en las que los alumnos se limitaban a escuchar al profesor para después estudiar, memorizar y repetir en el examen han sido sustituidas por metodologías activas donde el protagonista es el alumno como es el aprendizaje basado en proyectos (ABP).



Gracias a esta metodología por proyectos, nuestros alumnos del Colegio San José del Parque (Madrid, España) participan en el aprendizaje mediante la curiosidad y la indagación con la intención de que los niños no memoricen, sino que interioricen los contenidos.

Además, conseguimos que a lo largo de toda su etapa escolar adquieran las competencias tan importantes y necesarias para su futuro como es el trabajo en equipo, gestión de emociones, oratoria, liderazgo y emprendimiento.

Queremos que sientan interés por el entorno, que se cuestionen el porqué de las cosas y que con la ayuda de los adultos sean capaces de descubrirlo, comprenderlo y explicárselo a sus compañeros.

Si conseguimos esto, la explicación de un concepto entre ellos, nos aseguramos de que lo han entendido, que lo tienen afianzado y son capaces de trasladarlo a la vida cotidiana.



En San José del Parque llevamos años trabajando por proyectos como parte de nuestra innovación pedagógica y el resultado ha sido extraordinario. Comenzamos en Infantil y continuamos en cursos superiores.

Nuestra experiencia con esta metodología es muy positiva y hemos comprobado que favorece la motivación de nuestros alumnos al hacerles partícipes en el aula y al tratar temas cercanos a su realidad y de interés para ellos.

¿Cómo realizamos el ABP?

Los proyectos tienen una duración de seis semanas aproximadamente. Comienzan con varias sesiones de motivación sobre el tema a trabajar donde la tutora establece las bases cognitivas del proyecto y fomenta la curiosidad. Siempre se parte de los conocimientos del niño. Cada alumno continúa con la indagación en casa junto a su familia o bien en grupos de trabajo.

Una vez que han investigado, lo exponen y explican a sus amigos con la ayuda de su tutora. Desde la infancia, un área fundamental en el desarrollo de cada niño es el lenguaje y la comunicación. Mediante la exposición en la clase de lo que han investigado y aprendido, además de afianzar conocimientos están aprendiendo a hablar en público y a exponer sus ideas.

De este modo, con las diferentes líneas de investigación durante dos o tres semanas los pequeños amplían su conocimiento y vocabulario de una forma dinámica y natural favoreciendo el desarrollo integral de nuestros alumnos.

Para finalizar, realizan una semana de cierre de proyecto con actividades complementarias muy especiales todas relacionadas con el centro de interés que hemos trabajado.

En estos vídeos, os mostramos algunas de las actividades que han realizado los alumnos de 5 años para trabajar.



En este otro os enseñamos el trabajo en el proyecto de los cinco continentes en Primaria.

