



# CHAMPAGNAT GLOBAL

RÉSEAU MONDIAL D'ÉCOLES MARISTES

NUMÉRO 19 | OCTOBRE 2024







## VIII RENCONTRE DES DIRIGEANTS MARISTES 2024 AU PÉROU : « COEXISTENCE ET LEADERSHIP POUR UN MONDE MEILLEUR »

Ytalo Orrego Reyes – Secrétaire Exécutif de la Mission || 3 octobre 2024

À l'Université Marcellin Champagnat, le jeudi 22 et le vendredi 23 août, a eu lieu la VIIIe Rencontre des Leaders Maristes 2024 sous le thème « Coexistence et leadership pour un monde meilleur ».

L'événement a réuni 50 élèves des conseils d'élèves (COES) et des municipalités scolaires des écoles maristes du Pérou (Santa Rosa de Sullana, San José Obrero de Sullana, Cristo Rey de Cajamarca, San José de Huacho, San José del Callao, Champagnat de Surco, San Luis de Barranco, Manuel Antonio Ramírez Barinaga de San Juan de Miraflores, Santa María de los Andes de Villa María del Triunfo, et Marcelino Champagnat de Santa Eulalia).

### RESPONSABILISER LES DIRIGEANTS DE DEMAIN

La rencontre s'est concentrée sur l'autonomisation et la prise de parole des jeunes leaders, le renforcement de leurs capacités de leadership avec pour mission d'améliorer la coexistence scolaire et de promouvoir une éducation de qualité, en lien avec les principes du développement durable, des droits de l'homme, de l'égalité et d'une culture de la paix. L'essentiel de l'événement s'est concentré sur les valeurs maristes de simplicité, de solidarité et d'esprit de famille, piliers fondamentaux qui guident ces jeunes sur le chemin du leadership.

## DES OBJECTIFS CLAIRS ET DEFINIS

Les objectifs de la réunion, clairement définis, allaient du renforcement des compétences en matière de leadership à la promotion d'une communication efficace et de la résolution des conflits dans le cadre d'une culture de la paix. En outre, l'importance de la sensibilisation et de l'action en faveur du développement durable et des droits de l'homme a été soulignée. La formation dispensée s'est concentrée sur la formation des élèves à la communication assertive et aux techniques de médiation, qui sont essentielles pour améliorer l'environnement scolaire, et sur le développement de leur capacité à influencer positivement leur environnement.

## ACTIVITES DE TRANSFORMATION

L'événement s'est distingué par la diversité de ses activités, en commençant par une présentation du Frère Marlon Poicon sur « Les principes de leadership de Marcellin Champagnat et les jeunes », qui a fourni un cadre inspirant pour tous les participants. Des ateliers ont constitué une partie fondamentale de la réunion, notamment « Développer les compétences de leadership », dirigé par le Lic. Alvaro Salazar ; « Améliorer la coexistence à l'école - Techniques de gestion des conflits », donné par le psychologue Ruben Arroyo ; et « Citoyenneté mondiale et droits de l'homme », dirigé par le Dr. Carol Rodriguez.

Au cours de ces ateliers, les élèves ont participé à des activités telles que « Construire un leader », « La piscine des conflits », « Le cercle de réflexion », « Les super-héros des valeurs » et « La boîte à idées ». Ces activités ont non seulement renforcé leurs compétences pratiques, mais ont également encouragé la réflexion sur la manière d'appliquer les valeurs maristes à la résolution des conflits et à la coexistence quotidienne dans leurs écoles respectives.

## VOIX DES DIRIGEANTS MARISTES

Les expériences des participants reflètent l'impact profond et positif de la réunion. Pour beaucoup, il s'agissait d'une occasion inestimable de rencontrer d'autres dirigeants, de découvrir des réalités différentes et de nourrir leur passion pour le leadership. Un étudiant a commenté : « Cela a eu un impact significatif sur moi, cela m'a donné l'occasion de rencontrer d'autres personnes et d'autres réalités, d'apprendre d'elles et de nourrir ma passion pour le leadership ».

D'autres ont souligné comment l'esprit mariste les relie, indépendamment des différences géographiques ou culturelles : « Même si nous venons d'écoles et de villes différentes, nous avons toujours quelque chose qui nous relie : l'esprit mariste. Cette connexion leur a permis de développer la confiance et la collaboration, de surmonter les barrières et de renforcer la cohésion entre les différents groupes.

Les élèves ont également souligné l'importance de comprendre les divers points de vue et problèmes auxquels ils sont confrontés dans leurs contextes respectifs, ce qui a enrichi leur perspective et les a mieux préparés à diriger avec empathie et compréhension. « L'interaction avec mes camarades d'autres écoles m'a aidé à comprendre que chacun a des points de vue et des problèmes différents, en fonction de son environnement, et que je dois prêter attention aux autres », a déclaré un autre jeune dirigeant.

## UNE EXPERIENCE TRANSFORMATRICE

Le succès de la VIIIe Rencontre des responsables maristes s'est reflété non seulement dans la satisfaction des participants, mais aussi dans leur désir d'étendre l'expérience à d'autres journées. Les responsables ont exprimé leur gratitude aux organisateurs pour leur avoir fourni un espace où ils ont pu apprendre, partager et grandir ensemble. Pour eux, Marcellin Champagnat n'est pas seulement une source d'inspiration, mais un modèle de vie qui guide leurs actions quotidiennes. « Nous sommes unis par le rêve d'être des leaders pour faire le bien », a déclaré un participant, résumant ainsi l'esprit de la rencontre.

Dans un monde souvent confronté à des divisions et à des défis, ces jeunes leaders maristes sont une lueur d'espoir, car ils enseignent qu'il est possible de construire un monde meilleur en vivant ensemble et en exerçant un leadership fondé sur des valeurs. Comme l'a dit l'un des participants : « Malgré les divers problèmes, nous avons beaucoup de choses qui nous unissent ». Forts de cette conviction, les dirigeants maristes sont prêts à porter le message de paix, de solidarité et de leadership dans tous les coins de leurs communautés scolaires et au-delà.



## REMERCIEMENTS ET PERSPECTIVES D'AVENIR

La réunion n'a pas été un simple événement dans le calendrier, mais une véritable plateforme de transformation. Chaque élève est retourné dans son école avec de nouveaux apprentissages et des projets à développer, ainsi qu'un engagement renouvelé pour être des agents de changement. Sans aucun doute, ces jeunes sont destinés à laisser une marque significative dans leurs communautés, guidés par les valeurs que la Congrégation des Frères Maristes encourage en chacun d'eux.

Marcial Colonia Valenzuela, pour son soutien et pour avoir ouvert les portes de l'université à cette importante rencontre. Il a aussi remercié les directeurs et les conseillers des COES et des municipalités scolaires, qui ont accompagné ces deux jours de travail intense. La VIIIe Rencontre des dirigeants maristes a non seulement renforcé les capacités de leadership des élèves, mais elle a aussi réaffirmé l'engagement de la communauté mariste envers l'éducation intégrale et le développement de dirigeants qui travaillent pour un monde meilleur.





# LE MARIST YOUTH GATHERING RASSEMBLE DES CENTAINES D'ÉTUDIANTS EN SEPTEMBRE

Marist Brésil | 10 octobre 2024

Les villes de São Paulo (SP) et Ponta Grossa (PR) ont accueilli un événement spécial le week-end dernier. Les 27 et 28 septembre, environ 500 jeunes ont participé à la Rencontre Mariste des Jeunes (EJM) 2024, dont le thème était « L'art de vivre nous-mêmes ». L'événement aura également lieu à Rio Grande do Sul le 19 octobre, avec le même format.

L'EJM est un espace où les groupes de la Pastorale Mariste de la Jeunesse (PMJ) peuvent sensibiliser et discuter des questions sociales, environnementales et humaines. L'objectif est de renforcer la confiance des élèves dans un monde plus humain et plus fraternel, tout en célébrant la culture de la solidarité et de la pluralité et en promouvant la formation intégrale des jeunes participants.

## Activités et dynamique

Pendant les deux jours de la rencontre, des activités pratiques, des ateliers et des dynamiques impliquant des aspects cognitifs, émotionnels et spirituels ont été organisés, stimulant la croissance personnelle et la réflexion sur des projets de vie.

L'événement met l'accent sur l'inclusion et le dialogue. L'EJM offre aux jeunes l'opportunité de participer à une communauté active et collaborative, basée sur les valeurs chrétiennes et maristes, renforçant ainsi leur engagement dans la création d'un monde plus juste et solidaire.

À São Paulo, le Collège mariste archidiocésain a accueilli la rencontre. À Ponta Grossa, les activités se dérouleront au Collège mariste Pio XII. Pendant ces deux jours, les jeunes ont participé à des jeux coopératifs basés sur les Objectifs de Développement Durable (ODD), à des ateliers de danse contemporaine et à des groupes de coexistence pour cultiver l'intériorité, entre autres activités. La durabilité était également à l'ordre du jour, avec la plantation d'arbres fruitiers et la restauration des jardins communautaires de l'école.

## Rencontre historique

La Rencontre Mariste des Jeunes a lieu chaque année dans différents lieux, toujours dans le but d'unir et de célébrer le chemin parcouru par les jeunes qui participent aux programmes pastoraux.

L'événement traditionnel est né à Rio Grande do Sul et inclut maintenant les autres centres régionaux maristes. En octobre, ce sera le tour de la ville de Cachoeira do Sul, qui accueillera des centaines d'élèves qui participeront à des activités, des débats et des moments de réflexion.

## À propos des écoles maristes

Les écoles maristes sont présentes dans 18 États et dans le District fédéral, avec 63 unités. Les plus de 80 000 élèves reçoivent une éducation intégrale, basée sur la tradition des valeurs maristes et l'excellence académique en accord avec les défis contemporains. Grâce à des propositions pédagogiques différenciées, les enfants et les jeunes développent leurs connaissances, leur esprit critique, leur autonomie et sont mieux préparés à vivre dans une société en constante évolution. Les écoles maristes font partie de Marist Brasil, un réseau d'écoles présentes dans 20 États brésiliens et dans le District fédéral, au service de plus de 97 000 enfants, jeunes et adultes.

# STAGE MARISTAK 2024 : EXPÉRIENCE CHILIENNE À DURANGO (ESPAGNE)

Joaquín Meli U. – Chargée de communication Province Santa María de los Andes || 9 octobre 2024



Avec le slogan « Découvrir de nouveaux itinéraires pédagogiques », 18 professeurs du Secteur Mariste du Chili se sont rendus à Durango, Province de Biscaye, Espagne, pour faire partie de la troisième version du Stage Maristak, grâce à une alliance avec le Colegio Técnico Profesional Marista de Durango.

Le stage a eu lieu la semaine du 23 septembre dans le but de connaître l'expérience de l'Apprentissage par Défis (ABR) et le modèle d'innovation technique professionnelle, puis il s'est poursuivi dans la ville de Barcelone jusqu'au mercredi 2 octobre.

La délégation chilienne est composée de dix-sept représentants des écoles maristes de Alto Hospicio, Colegio Hermano Fernando ; Las Compañías, Colegio Nuestra Señora de Andacollo ; La Pintana, Colegio Marcelino Champagnat et Colegio Diego Echeverría de Quillota, accompagnés par Jorge Radic, coordinateur du Domaine de la Mission Sectorielle.

Pendant le stage, en plus de la visite du Centre Technique Maristak, on a visité d'autres centres éducatifs, comme l'École Mariste de Bilbao et huit écoles maristes de la ville de Barcelone, dans un travail segmenté par groupes.

Pendant le premier jour, la délégation a été reçue par des représentants de la Province Mariste Ibérique et par le Directeur général de Maristak Durango, Daniel Irazola, qui a présenté le programme de la semaine, la structure d'animation locale et l'histoire mariste. Ils ont ensuite été reçus à la mairie de Durango par la mairesse Mireia Elkoroiribe, qui, en plus de les saluer et de leur souhaiter la bienvenue, leur a présenté l'histoire de la localité et l'alliance maintenue avec le réseau mariste.





Ensuite, ils ont visité le Centre Maristak, dirigé par le coordinateur de l'éducation de la Province ibérique mariste, et l'après-midi la fondation mariste « Azterlan », un centre de formation, de recherche et de certification en métallurgie, qui fonctionne de manière indépendante, en fournissant des services à diverses industries métallurgiques du monde comme Boeing, Airbus, Siemens, ainsi qu'à des fonctions et des entreprises minières au Japon, au Canada et aux États-Unis, entre autres, avec la possibilité de connaître le travail et la technologie qu'elles utilisent.

Ils ont également visité d'autres expériences d'enseignement technique professionnel non maristes, comme l'école Somorrostro, qui dépend de l'archevêché local, ou l'école Goierri, qui a des accords très actifs avec l'industrie et se caractérise par une méthodologie d'apprentissage basée sur des défis et des projets dans le domaine de la formation professionnelle.

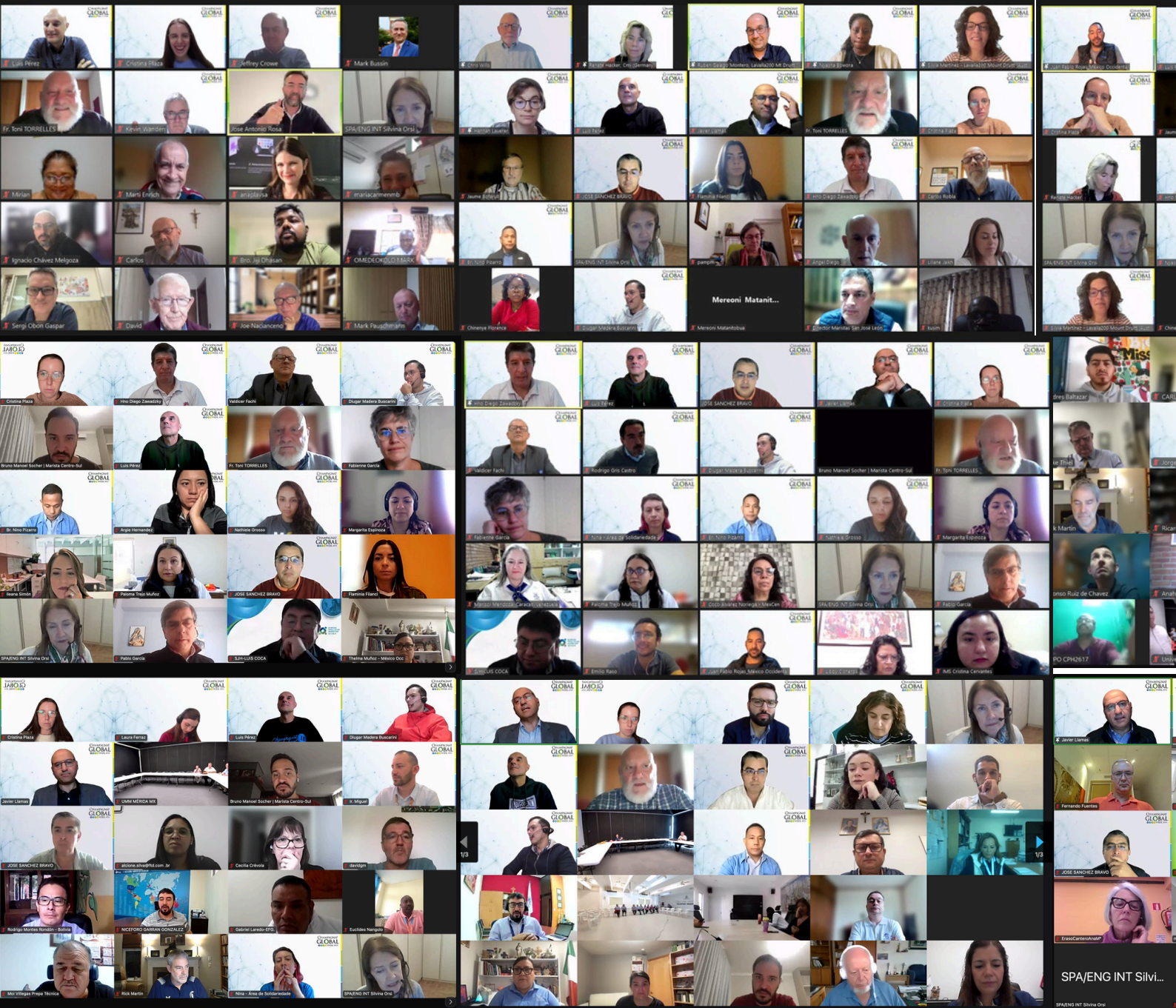


Ils ont ensuite visité le Centre d'innovation pour la formation des enseignants techniques professionnels « Tknika », une entité de formation au Pays basque dont les recherches sont menées par les enseignants eux-mêmes, un projet puissant et avant-gardiste qui travaille avec l'intelligence artificielle, avec la technologie 3D, de manière à expérimenter de nouvelles formes et ressources technologiques pour l'enseignement technique professionnel.

De plus, ils ont eu une longue journée de travail à l'école mariste de Durango pour observer les classes, discuter avec les professeurs et faire une analyse comparative de ce qu'ils ont observé ces jours-là à Durango et de ce qui existe dans nos écoles au Chili, afin d'entrevoir comment améliorer l'enseignement de la TP dans nos 4 écoles.

Pendant le week-end, notre délégation s'est rendue à Barcelone pour visiter des écoles maristes qui travaillent avec des méthodes de projet, avant de rentrer au Chili.





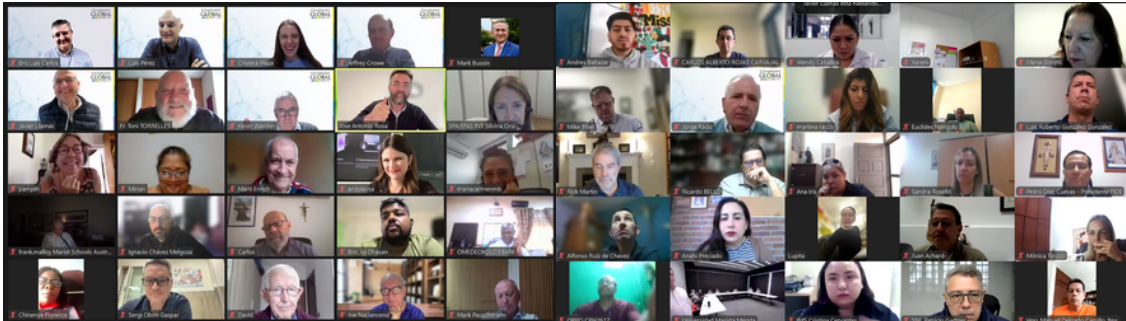
# CHAMPAGNAT GLOBAL

●●●● WEEK 2024



## CHAMPAGNAT GLOBAL WEEK 2024 : L'OCCASION DE MARCHER ET DE GRANDIR ENSEMBLE

14 octobre 2024



La semaine Champagnat Global 2024 a démarré avec la première session du lundi qui s'est concentrée sur tous les avantages du Réseau Mariste d'Écoles et sur les expériences et les possibilités d'interaction avec Champagnat Global. Pendant les deux sessions qui ont eu lieu à 9 heures et à 16 heures (heure de Rome), plus de 54 personnes se sont connectées aux webinaires.

Tout d'abord, Javier Llamas, secrétaire exécutif de Champagnat Global, a salué tous les participants au webinaire au nom des directeurs du Secrétariat pour l'éducation et l'évangélisation, le frère José Sánchez Bravo et le frère Niño Pizarro. Javier a également présenté le développement de la Semaine Champagnat Global 2024, qui sera consacrée à chacun des réseaux qui animent l'Institut.

Ensuite, nous avons eu un moment de prière dans lequel les participants ont pu développer un moment d'intériorité guidé par une vidéo préparée par les Maristes d'Australie lors de la réunion biennale des directeurs qu'ils ont eue en juillet dernier. Cette vidéo nous aide à trouver Dieu dans les choses et les moments quotidiens.

Le frère Luis Carlos, Vicaire général, a ouvert la Semaine mondiale Champagnat 2024 avec quelques mots de salutations du frère Ernesto Sanchez, Supérieur général. « Nous sommes vraiment une famille internationale où tous ceux qui font partie de cette communauté éducative se sentent connectés », a-t-il dit. Il a également expliqué l'importance du travail en réseau dans l'Institut.

L'objectif de la session d'aujourd'hui était d'apprendre comment Champagnat Global génère des avantages pour que nous puissions participer avec toute la communauté scolaire et les participants ont eu l'occasion d'entendre différents témoignages de personnes qui ont déjà bénéficié des avantages du réseau.

Les participants ont eu l'occasion d'entendre différents témoignages de personnes qui ont déjà bénéficié des avantages du réseau :

Kevin Wander (Secrétaire provincial Étoile de la mer) : « Une des choses que j'ai identifiées comme un besoin, c'est que les personnes qui travaillent de manière isolée dans la formation n'ont pas beaucoup de soutien, alors nous avons organisé un groupe à Agora : Marist Formation. Le potentiel de ce groupe concerne les écoles. Je vous encourage à y participer.

Mark Bussin (Directeur MSC) : « J'ai noué de nombreuses amitiés et appris à connaître le monde mariste grâce à Champagnat Global. Nous faisons partie d'une communauté plus large que nous ne le pensons. Nous utilisons Agora et cela nous aide à entrer en contact avec d'autres maristes dans le monde entier. En outre, Mark a souligné certains des échanges qui ont eu lieu en personne et par le biais d'activités virtuelles.

José Antonio Rosa (Secrétaire de la Mission MRE) qui, se référant à Jean 17, 21 « afin que tous voient que nous sommes un », explique : « On nous a demandé d'être plus maristes en Europe et nous avons cherché des ressources qui pourraient nous aider à atteindre cet objectif, parmi lesquelles Champagnat Global. Nous avons besoin d'un lieu pour partager nos réflexions et nous avons créé cinq groupes à Agora qui permettraient des forums, des activités, de poster nos réflexions et qu'il y ait un historique de ce que nous faisons. C'est un espace de travail qui a porté ses fruits et qui nous a permis d'impliquer les secrétaires et les provinciaux. Il est essentiel d'avoir des personnes activement impliquées dans ces groupes.

Il y a de nombreuses activités pour participer au réseau, l'une d'entre elles étant les nouvelles, où l'on peut trouver toutes les nouvelles des écoles maristes du monde entier. Une autre des activités proposées par Champagnat Global est la Global Run, où, par le biais du sport, de nombreuses écoles sont connectées pour réaliser des activités avec les élèves. Il y a aussi d'autres activités ponctuelles comme le webinaire que nous avons organisé en juin » Ensemble pour voir plus loin ». Nous avons également progressé en matière de formation et cette semaine, nous lancerons la deuxième édition du cours Marist Global Citizenship, un autre cours sur l'intelligence artificielle appliquée à l'éducation et un autre sur l'apprentissage basé sur les problèmes. Des groupes Agora sont également disponibles pour communiquer avec la communauté scolaire.

Alors que la deuxième édition du cours Mooc sur la citoyenneté mondiale commence aujourd'hui, le Frère Jeff Crowe, son principal auteur, a participé aux sessions d'aujourd'hui pour expliquer les objectifs de ce cours dans le monde mariste. « Ce programme a pour but de nous faire sentir que nous faisons partie de quelque chose de plus grand. L'idée est de passer d'une mentalité locale à une mentalité globale et d'avoir un cœur global. Faire cette transition en nous-mêmes signifie que si nous avons une mentalité globale, cela augmente aussi notre conscience globale et nous sommes plus ouverts à la nouveauté. Ce cours nous fait grandir en tant qu'êtres humains.





# CHAMPAGNAT GLOBAL WEEK 2024 : CONFÉRENCES ET LANCEMENT DES COURS MOOC

15 octobre 2024



La deuxième journée de la Champagnat Global Week 2024 s'est concentrée sur les conclusions du Publishers Network. Lors de la session de 9h, les participants ont pu profiter d'une conférence sur l'intelligence artificielle donnée par Isaac Pinto et Fernando Fuentes en collaboration avec MRE. Profitant de ces conférences, les cours mooc sur l'intelligence artificielle appliquée à l'éducation, développés par Edelvives, et le cours sur l'apprentissage par problème, développé par FTD, ont également été lancés.

Environ 200 personnes ont assisté aux sessions d'aujourd'hui. La séance a débuté par l'accueil de Javier Llamas, secrétaire exécutif de Champagnat Global, qui a expliqué le programme en cours de développement, axé sur une visite de tous les réseaux qui animent l'Institut. Un moment de prière a suivi.



Fr. Ben Consigli, avocat général, a souhaité la bienvenue aux participants : « Nous sommes réunis pour découvrir le potentiel de l'intelligence artificielle dans le domaine de l'éducation. « Champagnat Global est devenu un outil fondamental qui permet aux écoles du monde entier de se connecter et de partager leurs expériences. Cet esprit de collaboration est au cœur de ce que nous célébrons aujourd'hui », a-t-il ajouté.

Ben a reconnu que « les efforts des MRE ont été déterminants » et que « nos partenaires éditeurs nous ont fourni les outils nécessaires pour que l'IA et les méthodologies actives dans nos écoles favorisent la pensée critique. Nous sommes impatients d'équiper les enseignants avec les outils nécessaires dans ces cours Mooc ».

Le secrétaire de mission des MRE, José Antonio Rosa, a pris la parole pour remercier et présenter les orateurs qui ont donné la conférence sur l'intelligence artificielle appliquée à l'éducation.

La conférence a débuté avec Isaac Pinto, coordinateur des TIC à Maristas Ibérica, qui a expliqué que « l'intelligence artificielle a un impact sur l'éducation et constitue un défi pour nous ». « L'intelligence artificielle tente d'imiter le comportement humain », a-t-il expliqué, en citant des exemples tels que la robotique, la PNL ou la voix.

« Ce que nous connaissons de l'IA, c'est avant tout le Chat GPT, qui génère du contenu par le biais de textes ou d'images dans le cas de Dall-E », a déclaré Isaac qui, par le biais d'un jeu, a montré comment fonctionne le Chat GPT : « avec un entraînement préalable qui consistait à lire un nombre infini de pages web, il a appris quel était le mot le plus susceptible de venir ensuite ».

Il a ensuite expliqué l'utilisation éthique de l'IA, en soulignant certains concepts tels que la responsabilité et le cadre juridique de l'intelligence artificielle.

Pour sa part, Fernando Fuentes (Maristas Alicante) a développé l'application de l'IA dans les écoles. Tout d'abord, il a expliqué l'improbabilité que l'IA remplace les enseignants et le « manque de pensée critique et de créativité » de l'Intelligence Artificielle.

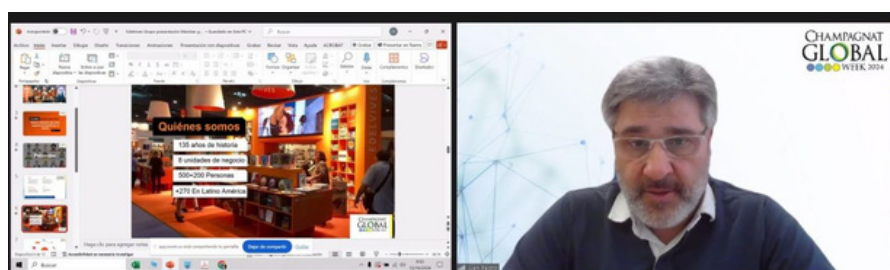


« L'un des inconvénients de l'IA dans les écoles est l'utilisation qu'en font les élèves lorsqu'ils font leurs devoirs », a-t-il expliqué. « Nous sommes dépendants de la technologie depuis des années et nous devons avoir une alternative si elle échoue », est un autre des inconvénients de l'IA, ainsi que d'autres tels que la nécessité d'une formation constante des enseignants.

En revanche, l'un de ses avantages est que nous pouvons encourager « la pensée critique et créative chez les étudiants », bien que « cela dépende de la manière dont elle est utilisée ». Fernando a également souligné « l'automatisation des tâches, la création de matériel, la motivation, la personnalisation, l'analyse de l'amélioration, l'évaluation 24/7 et l'apprentissage adaptatif » comme autres avantages. Le conférencier a ensuite donné quelques exemples d'application de l'intelligence artificielle dans les écoles.

Après la conférence, le cours mooc sur l'intelligence artificielle appliquée à l'éducation a été lancé par Edelvives. Juan Pedro Castellanos, directeur de la Fondation Edelvives, a parlé des « synergies qui se créent dans le monde mariste ». Il a également expliqué ce qu'est Edelvives, avec 135 ans d'histoire et « près de 1000 personnes » qui travaillent dans le groupe. « Notre mission s'inspire de nos principes chrétiens », a assuré Juan Pedro, qui a également ajouté la nécessité « d'inventer des rêves et d'émouvoir l'âme ».

Juan Pedro a souligné que le cours mooc sur l'intelligence artificielle appliquée à l'éducation est « pratique et simple afin de tirer le meilleur parti de ce que l'IA nous offre et aussi de reconnaître les risques et les limites qu'elle comporte ».





Au cours de la session de l'après-midi, les participants ont eu l'occasion de recevoir les salutations de Ricardo, directeur de la FTD : « Champagnat Global a une très grande force de bonnes pratiques, d'éducation et de mission ».

Cintia, directrice adjointe du FTD, a ouvert la conférence sur les méthodologies actives en présentant le professeur William Franco, qui a commencé par rappeler la Journée des enseignants, célébrée aujourd'hui au Brésil. « Les méthodologies actives sont liées à la nécessité d'utiliser des stratégies pour l'élève, d'apprendre en faisant et d'intégrer la théorie », a déclaré William.

En outre, M. William a assuré que nous devons comprendre le contexte des méthodologies actives dans un monde globalisé, avec les technologies numériques, l'intelligence artificielle et la génération Alpha, entre autres. « Le développement des compétences techniques, cognitives et de communication et le travail en groupe sont quelques-uns des aspects que nous devons stimuler », a déclaré le professeur.



Dans le cours mooc, nous pourrions observer comment l'étudiant développe cet apprentissage », explique William, « il est important qu'ils soient diversifiés et qu'ils analysent le problème, génèrent des hypothèses et y répondent, résument les conclusions et formulent les objectifs de l'étude », entre autres choses. De même, en tant qu'enseignants, « nous faciliterons le processus pour les étudiants, nous leur fournirons les ressources et les outils dont ils ont besoin, nous définirons les lignes directrices, nous leur donnerons un retour d'information et nous les motiverons ».

Le directeur du Secrétariat à l'éducation et à l'évangélisation, le frère José Sánchez, a clôturé la session par un discours d'adieu dans lequel il a remercié tous les participants, les intervenants, ainsi qu'Edelvives et les MRE pour leur présence. « Au cours de ces journées, nous avons visité de nombreux collèges maristes et dans chacun d'eux une question s'est posée : pourquoi est-ce un réseau ? -Je vous invite à découvrir tous ces concepts et, en les reliant, à trouver la réponse.



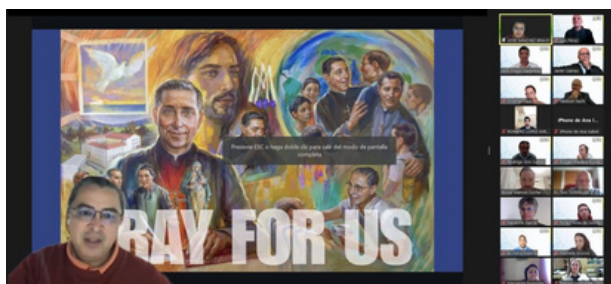
# CHAMPAGNAT GLOBAL WEEK 2024 : LE VOLONTARIAT MARISTE COMME OUTIL DE CONSTRUCTION D'UNE CULTURE DE LA RENCONTRE ET DE LA SOLIDARITÉ

16 octobre 2024



Après avoir parcouru les différents réseaux qui animent l'Administration générale, les séances de ce mercredi ont été consacrées à la solidarité.

Javier Llamas, secrétaire exécutif de Champagnat Global, a commencé par saluer tous les participants et leur a rappelé le programme qui se déroule tout au long de la semaine. José Sanchez, directeur du Secrétariat de l'éducation et de l'évangélisation, a rappelé que nous célébrons aujourd'hui l'anniversaire de la naissance du frère Basilio Rueda : « Nous avons besoin d'actualiser l'Institut pour aider tous les enfants et les jeunes ».



Br José a également répondu à la question « Pourquoi un réseau ? »: « Le réseau, c'est ce qui répond aux besoins d'aujourd'hui et il faut du temps pour le tisser », a-t-il expliqué. Le directeur du Secrétariat a conclu son discours en remerciant le Secrétariat de Solidarité.

**CULTURE OF ENCOUNTER AND SOLIDARITY**

**MARIST VOLUNTEERING:**

- Concrete way of collaborating in the Marist mission in the construction of a culture of Solidarity.
- It is an effective tool to leave behind the culture of egos and to favor the culture of echoes and encounter.

Après avoir dirigé la prière, le Frère Diego Zawadzky, Directeur adjoint du Secrétariat de la Solidarité et du CMI, a expliqué que « comme Maristes, nous croyons qu'à travers le volontariat nous pouvons répondre aux différents défis d'aujourd'hui ». Le Frère Diego a également passé en revue les appels qui ont surgi au cours du dernier chapitre et nous a assuré que, grâce au volontariat, « nous avons un moyen efficace de répondre à ces appels ». « A partir de là, j'aimerais vous inviter à continuer à soutenir le volontariat », a déclaré le Frère Diego.



D'autre part, Juan Pablo Rojas a invité à réfléchir à la question suivante : en tant que Maristes, à quoi sommes-nous appelés ? et a invité tous les participants à « aller au-delà ». Il a ensuite expliqué qu'il existe différentes options de volontariat :

- Volontariat local : à partir de son propre lieu de résidence.
- Le volontariat provincial : au sein de chaque unité administrative, vous pouvez avoir une expérience de volontariat plus large.
- Le volontariat interprovincial : comme les projets LaValla200 ou le projet Fratelli, il implique un engagement plus important en termes de temps.
- Le bénévolat professionnel : il s'agit d'aider en fonction de la profession que vous exercez.

Chris Wills, pendant la séance de 9 heures, et le Frère Valdicer Fachi, pendant la séance de 16 heures, ont animé une table ronde de personnes qui ont expliqué leurs expériences de volontariat mariste :

« Être missionnaire aujourd'hui a un autre visage, celui du volontariat. Quand nous parlons de volontariat, nous le concevons comme un réseau. La dimension de l'interculturalité est un des avantages que l'on peut expérimenter, mais sans aucun doute, le volontariat est une expérience de vie et de mission partagée », a assuré le frère Fachi, qui a posé plusieurs questions aux participants de la table ronde.



Rodrigo Gris : « Un document du pape François et quelques mots du frère Emily Turú m'ont fait sortir de ma zone de confort pour me lancer dans le volontariat avec ma femme Argie. La spiritualité est très importante pour ne pas oublier l'appel que nous recevons de Dieu. Dans cette culture de la rencontre, je vois trois références qui m'ont aidé : suivre Jésus-Christ, notre Bonne Mère et Saint Marcellin Champagnat.

Nina : « J'ai fait du volontariat dans différents endroits. Parfois, la mission demande quelque chose que nous ne savons pas faire, mais en étant avec les gens et en voyant les besoins locaux, nous comprenons ce dont ils ont besoin. La mission consiste à être là, à voir, à percevoir. Le volontariat est une transformation que nous proposons aux gens, lorsque nous retournons dans nos espaces, cela change notre façon de voir le monde.

Nathiele Grosso : « Le volontariat est une expérience de mission axée sur la culture de la rencontre. Il nous donne l'occasion de nous rencontrer. En ce moment, je vis dans une communauté internationale avec des gens de différentes parties du monde, nous sommes très différents et quand nous voulons parler de quelque chose de commun, nous parlons d'écoute et d'amour ».

Esmeralda Caudel : « Le volontariat, c'est aller à la rencontre de l'autre. Dans le cas de ma communauté, nous étions en Roumanie avec des enfants abandonnés. C'est le fait d'être avec eux qui nous a motivés. J'ai toujours considéré le volontariat comme une force.

Argie Hernández : « En tant qu'êtres humains, nous pensons souvent à ce que nous pouvons faire. Cet appel de l'esprit nous invite à aimer Dieu et notre prochain en écoutant et en étant présent. Cet appel vise à transformer ceux qui nous entourent. Nous parlons de solidarité transformatrice lorsque nous sommes déjà en mission concrète. Vous êtes aussi votre mission car personne ne donne ce qu'il n'a pas. Vous devez découvrir le Dieu qui est en vous.

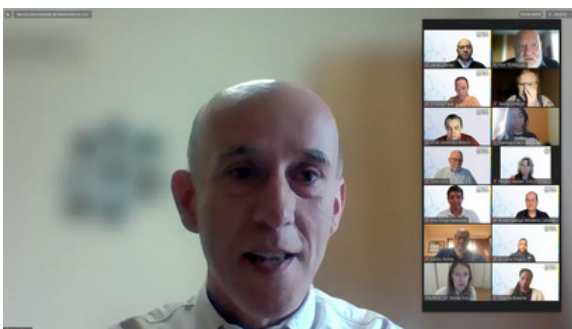
Hannah Lauerer : « Pendant mes trois mois au Cambodge, je me suis impliquée dans la communauté et j'ai aidé le centre éducatif mariste en tant que professeur d'anglais. Les expériences de volontariat sont merveilleuses car on reçoit et on donne.

Rubén Galego : « Après plusieurs expériences de volontariat dans différentes parties du monde - Honduras, Zambie, Kenya, Afrique du Sud... - je me retrouve aujourd'hui pour quelques années dans le projet LaValla200 avec ma femme Silvia ».

Silvia Martínez : « Choisir LaValla200 est une manière de vivre différemment notre vocation mariste. Nous avons la chance de faire partie d'une famille mondiale et nous pouvons donc vivre le volontariat de différentes manières et dans différentes parties du monde. Actuellement, Ruben et moi faisons du bénévolat auprès d'élèves du secondaire qui sont déscolarisés pour différentes raisons et nous essayons de les aider de manière personnelle. La présence mariste est fondamentale pour nous permettre de répondre aux besoins des enfants.

Nyasha Bowora : « Mon volontariat a commencé lorsque j'ai vu un groupe d'étudiants au Zimbabwe et je n'ai pas pu m'arrêter. J'ai fait du bénévolat en Afrique du Sud et en Allemagne et maintenant je suis de retour en Afrique du Sud pour coordonner les bénévoles. Il ne s'agit pas seulement de grandes choses, mais aussi de petites choses comme le sourire d'un enfant.

Renata Hacker : « Je suis coordinatrice au bureau des volontaires en Allemagne depuis 10 ans. Nous avons commencé à envoyer de jeunes Allemands dans différentes parties du monde et, des années plus tard, nous avons commencé à accueillir ici des volontaires d'autres régions du monde. Je sais qu'il n'est pas facile de venir en Allemagne, qu'il est difficile de trouver sa place dans cette culture. C'est un véritable cadeau de pouvoir être ici et maintenant, cette valeur est l'une des plus fondamentales de l'expérience.



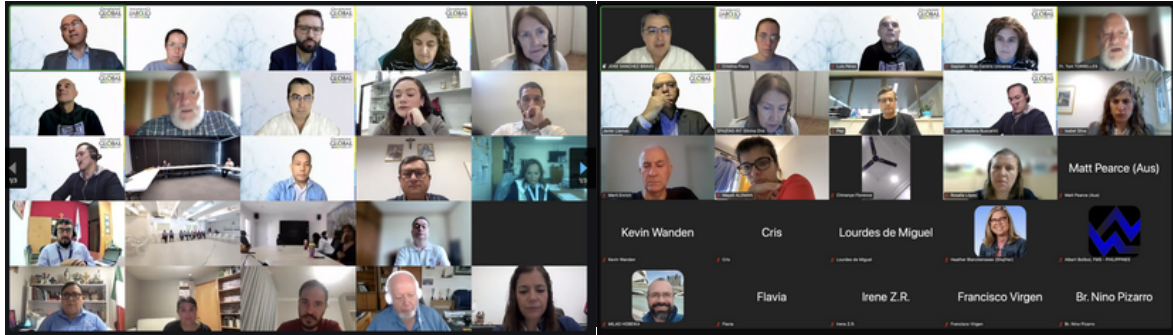
Pour conclure, le frère Ángel Diego, directeur du Secrétariat de Solidarité, a eu quelques mots de remerciement pour Champagnat Global, pour les participants au webinaire et pour tous les volontaires maristes qui existent : « leur vie, leur mission et leur temps libre au service de l'Institut, de l'Église et des enfants et des jeunes, spécialement les plus vulnérables ».





# CHAMPAGNAT GLOBAL WEEK 2024 : RISQUES NUMÉRIQUES À L'ÉCOLE ET ÉDUCATION À L'UTILISATION SAIN ET SÛRE DES TECHNOLOGIES PAR LES ÉLÈVES

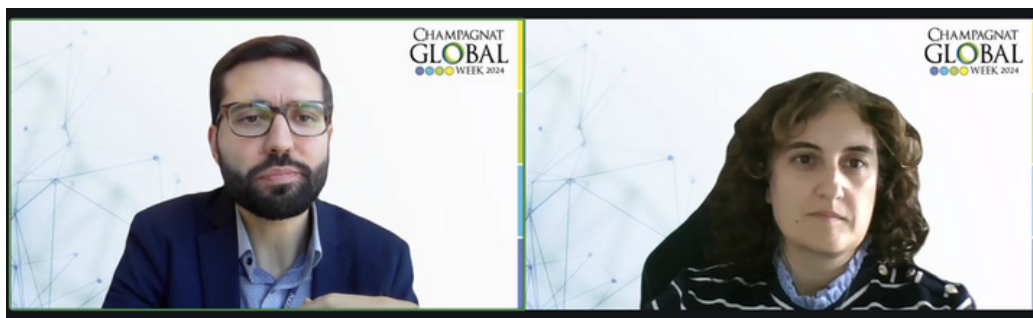
17 octobre 2024



Le quatrième jour de Champagnat Global Week 2024 a commencé par quelques mots du secrétaire exécutif de Champagnat Global, Javier Llamas, qui a expliqué le programme mis en œuvre au cours de cette semaine. Ensuite, le directeur du Secrétariat de l'éducation et de l'évangélisation, le frère José Sánchez, a souhaité la bienvenue à tous les participants et a dirigé la prière dédiée au frère Basilio Rueda.

Nous avons eu l'occasion de compter sur la participation du secrétaire exécutif du RIMES, João Fett. Le Réseau d'Universités est né d'un « désir de coopération internationale », a expliqué João. Comme il l'a expliqué, au début des années 2000, des représentants d'universités maristes du monde entier se sont réunis pour partager leurs expériences à Curitiba (Brésil) et le RIMES est né. «

Nous sommes très heureux de participer en tant qu'amis à la Champagnat Global Week, notre relation avec le réseau d'écoles est une relation de forte coopération et de synergies », a conclu João. Le secrétaire exécutif de RIMES a ensuite présenté la conférence : Risques numériques à l'école et éducation à l'utilisation saine et sûre de la technologie par les élèves, donnée par Rosa Pérez, cofondatrice et directrice de Gaptain.



La conférence a commencé par expliquer le développement d'un outil par le conférencier après avoir constaté certains des risques et des problèmes posés par la technologie chez les jeunes : « Chaque âge d'un mineur, en fonction de la façon dont il utilise la technologie, comporte un risque associé », a déclaré Rosa.

Après avoir analysé si les risques étaient réels grâce à la participation de différentes écoles, les conclusions ont établi que 59 % des élèves âgés de 10 à 12 ans ont un téléphone portable, 21 % reconnaissent qu'ils passent trop de temps sur l'internet et les réseaux sociaux, 72 % se connectent le soir, 65 % des élèves âgés de 10 à 12 ans ont un ou plusieurs réseaux sociaux, 74 % jouent régulièrement en ligne avec des personnes qu'ils ne connaissent pas, 38 % affirment connaître tous leurs contacts en personne et 14 % ont fait des paris en ligne, entre autres.

En Espagne, la tendance était d'interdire les téléphones portables aux enfants de moins de 16 ans », explique Rosa, qui pose la question suivante : « La technologie, oui ou non », mais... » La numérisation et la technologie sont-elles un choix aujourd'hui ?

« La technologie présente des risques, mais aussi de nombreuses opportunités », a déclaré Rosa, avant d'expliquer les moyens de réduire ces risques : éduquer à une utilisation sûre et saine de la technologie. L'objectif est de parvenir à un bien-être numérique qui, comme l'explique Rosa, « consiste à essayer de trouver un équilibre entre l'utilisation que nous faisons de la technologie chaque jour et le reste de nos activités ».

Il existe de nombreuses façons pour les enseignants de tirer le meilleur parti de la technologie avec leurs élèves : « le simple fait de leur dire que nous allons utiliser la technologie les motive déjà davantage ».

Rosa a ensuite montré le fonctionnement de l'outil Gaptain, avec un programme à 360° et en ligne. Elle a expliqué que dans chaque classe, un diagnostic des risques numériques, de la coexistence et des compétences numériques doit être établi et qu'à partir de là, nous extrayons les données. Nous essayons de connaître les élèves par le biais du diagnostic : nous connaissons les risques numériques auxquels ils sont exposés, nous observons la coexistence et nous parlons des compétences numériques.

Tout ce qui est proposé aux élèves doit être attractif et donc nous faisons un processus gamifié. « Ce n'est pas la même chose pour nous de demander quelque chose à l'élève nous-mêmes que de le faire par le biais de la technologie », a-t-il expliqué.

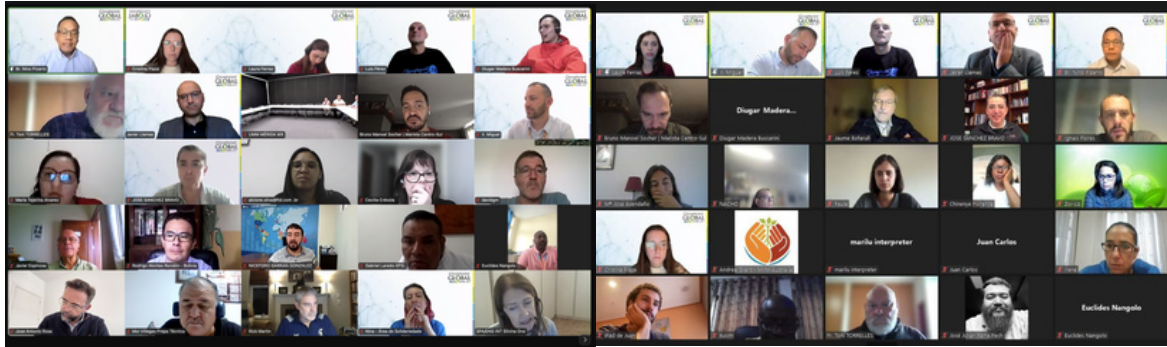
Une fois que nous disposons de toutes les données, nous les automatisons grâce à l'intelligence artificielle. En analysant les données, nous examinons les risques qui existent et sur lesquels il faut travailler, et nous pouvons ensuite déterminer les risques pour chaque élève. En ce qui concerne la coexistence, l'outil peut être utilisé comme un canal de rapport et nous obtiendrons un sociogramme pour déterminer les relations positives et négatives dans cette classe. Enfin, le niveau de compétences peut être obtenu. Ce diagnostic permet de savoir dans quel état se trouve la classe.

Après avoir obtenu l'analyse de la classe, l'étape suivante consiste à essayer d'améliorer ce que nous avons trouvé. Par conséquent, une fois l'analyse terminée, nous obtenons une unité didactique adaptée aux résultats. Ces unités ont un contenu adapté afin que les tuteurs puissent les utiliser en classe.



## CHAMPAGNAT GLOBAL WEEK 2024 : OÙ SONT LES JEUNES - UNE ANALYSE DE LA JEUNESSE

18 octobre 2024



Le dernier jour de la Semaine mondiale Champagnat 2024 a été consacré au Réseau de la Pastorale de la Jeunesse. Le frère Niño Pizarro, directeur du Secrétariat pour l'éducation et l'évangélisation, a souhaité la bienvenue à tous les participants et a expliqué que la Pastorale des jeunes se concentre sur « la création d'espaces inclusifs pour que les enfants et les jeunes puissent se connecter, collaborer et grandir ; et sur la promotion du développement spirituel et l'autonomisation des jeunes pour qu'ils poursuivent des projets de vie significatifs ».

Le frère Miguel Fernandes a commencé par remercier les participants pour leur présence et a réfléchi sur l'Évangile d'Emmaüs. « Nous devons marcher avec les jeunes et comprendre la réalité qu'ils vivent », a expliqué le frère Miguel.

Ensuite, Laura Ferraz a donné quelques données comme le fait que 15% de la population mondiale a entre 15 et 24 ans selon les données de l'ONU. Elle a également expliqué les trois différents types de deuil vécus par les jeunes à ce stade :

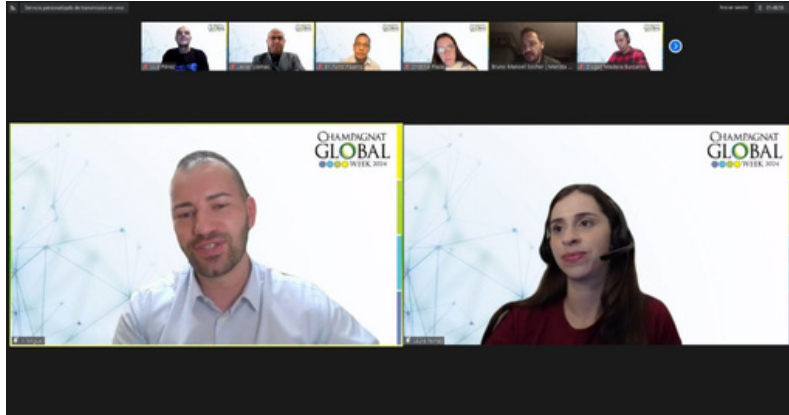
- le deuil de la perte du corps de l'enfant
- Le deuil de la perte de l'identité de l'enfance
- Le deuil de l'enfance

Au cours de l'adolescence, certains aspects peuvent être mis en évidence, comme les tendances groupales, le début de la remise en question de la religiosité, la séparation d'avec les parents ou une attitude sociale exigeante, entre autres », a expliqué Laura.

Le frère Miguel a ensuite expliqué une étude réalisée par l'UNICEF et intitulée « L'enfance en transformation ». Certains des résultats de ce projet concernent la santé mentale : « 36% des jeunes disent qu'ils se sentent souvent inquiets, anxieux ou nerveux, 19% se sentent déprimés ou ne s'intéressent pas aux choses ». D'autre part, en ce qui concerne les réseaux sociaux, selon Br Miguel : « 77% des jeunes vont en ligne tous les jours, les médecins et les professionnels de la santé étant les profils auxquels les jeunes font le plus confiance ». Par ailleurs, « 86 % des jeunes pensent qu'ils peuvent changer les mesures contre le changement climatique et 73 % d'entre eux pensent que leurs gouvernements devraient changer les mesures prises dans ce domaine ».



Il existe d'autres données », a déclaré Laura, «comme la religiosité, qui a diminué au fil des ans dans certains pays. Cependant, ils s'identifient à des pratiques spirituelles, mais pas à des institutions religieuses. En ce qui concerne le projet de vie, certains des points qui touchent personnellement les jeunes sont la violence, la corruption, la drogue, l'alcool et l'éducation : « En ce qui concerne l'éducation, ils soulignent la difficulté de concilier travail et études, ainsi que le manque de garanties en matière d'emploi en fonction du niveau d'éducation atteint », a expliqué Laura.



Pour sa part, le frère Miguel a expliqué comment suivre les jeunes à travers les Disciples d'Emmaüs :

- Marcher ensemble
- Écouter
- Provoquer
- Partager
- Motiver pour l'annonce

La session s'est terminée par le salut du frère Luis Carlos Gutiérrez, Vicaire général, qui a clôturé la Semaine mondiale Champagnat 2024 par un mot de remerciement et une revue de tout ce que les différents réseaux qui ont participé aux sessions de cette semaine nous ont apporté.

