

NÚMERO 02 | JULIO - SEPTIEMBRE 2024

CHAMPAGNAT GLOBAL

RED GLOBAL MARISTA DE ESCUELAS



Índice

Somos Global

Editorial	02
Testimonio	03
RMSI	04
Champagnat Global Week 2024	05

“Está Pasando”

Champa Bike	06
Global Run Murcia	06
Global Run Hidalgo de Cocula	07
Primer Congreso de Educación	09

Entrevista

ONGs Maristas	11
La Correspondencia	15

“En la Escuela”

Intercambio Chile - España	17
Copa del Centenario	17
Conociendo a un Hermano	18
Intercambio Chile - Sudáfrica	19
Proyecto Fiori... AMO	19
MAKER SPACE & EDM I	20
Llamada de Camerún	20
Chile en Durban	20
Comedia sin Fronteras	21
Celebración del Centenario	22

“Así fue”

Bienvenido H. Diego Zawadzky	23
Colegio San José de Pergamino	24



EDITORIAL

¡Apreciado Marista de Champagnat!

Siguiendo el propósito que nos hemos marcado este año en Champagnat Global de dar a conocer e interactuar desde las escuelas con las redes que animan la misión del instituto, en este ejemplar nos acercamos un poco más a la **Red Marista de Solidaridad Internacional (RMSI)**

“El origen y el sentido de los Maristas es la solidaridad” y es ese mismo espíritu el que queremos transmitirte en este ejemplar. La solidaridad es algo que nos identifica y nos hace ser lo que somos.

El inicio de nuestra querida Institución surgió cuando Marcelino Champagnat al encontrarse con **el joven Montagne** “conmovido hasta lo más hondo de su corazón, lo atendió con enorme solicitud”. Marcelino no solo tuvo misericordia, sino que **asumió su responsabilidad** tomando partido por las personas más desfavorecidas y por los jóvenes sin formación.

Como maristas, nos sentimos **llamados a “recrear la experiencia Montagne** por fidelidad a Cristo y al Fundador, a educar en solidaridad y para la solidaridad como poderoso instrumento de evangelización. Y a evangelizar puesto que es el mejor servicio que podemos prestar a la humanidad” (XXI Capítulo General de los Hermanos Maristas).

A ti, querido lector, **te animamos a actuar en consecuencia**, como lo hizo Marcelino, a empeñarte en ese bien común para seguir construyendo juntos nuestra amada Institución.





“El establecimiento de Champagnat Global es una oportunidad tremendamente emocionante para convertirnos en una familia marista mundial. La formación de una serie de redes ha permitido un intercambio de ideas y recursos que era casi imposible hace tan sólo unos años”.

H. KEVIN WANDEN

*Hermanos Maristas de Nueva Zelanda
Provincia Estrella del Mar*

T E S T I M O N I O

Red Marista de Solidaridad Internacional: una de las señas de identidad Marista

Si hay algo por lo que destaca el ADN cristiano y marista, esa es la solidaridad. La defensa de los Derechos de los Niños, la Educación en Solidaridad, las Obras Sociales, las ONG/Fundaciones, el Voluntariado y la Ecología son las líneas que sigue el **Secretariado de Solidaridad – CMI**, sin embargo, no son las únicas. Existen muchas otras realidades igual de necesarias a las que se les presta apoyo.

Creado en 2019 con el objetivo de animar, coordinar y reforzar la solidaridad en el

Instituto Marista, el Secretariado de Solidaridad – CMI está **dirigido actualmente por el H. Ángel Diego García Otaola**.

Una de las redes más populares del Instituto es la **Red Marista de Solidaridad Internacional (RMSI)**, formada por todos los organismos de solidaridad: Entidades Provinciales, ONG, Fundaciones, Asociaciones y Equipos Provinciales. La labor solidaria de RMSI va mucho más allá de la sensibilización y trabaja a nivel

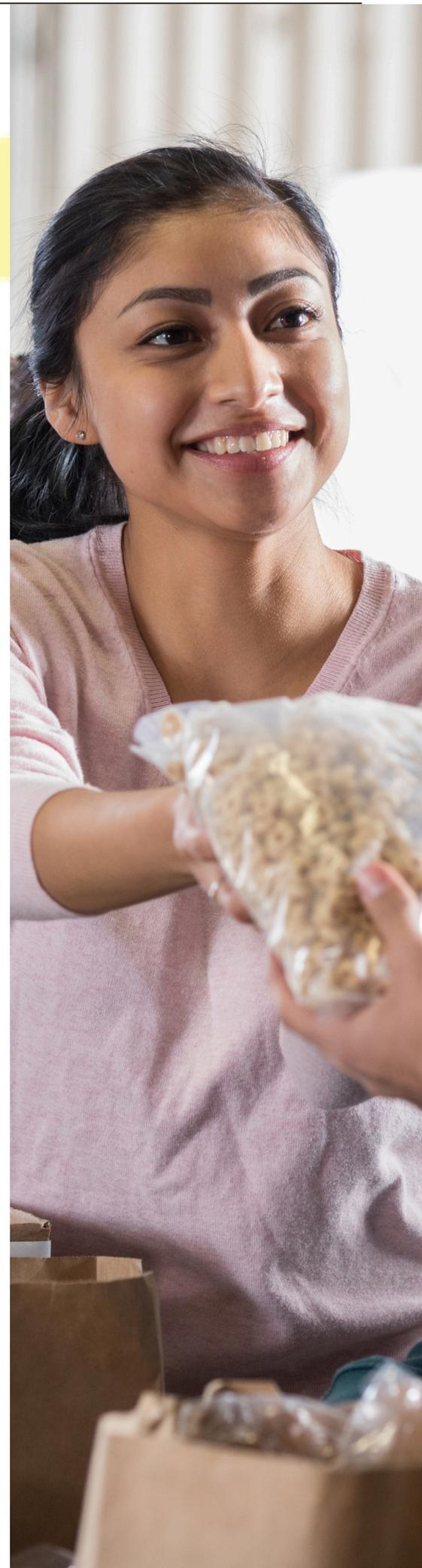


internacional, nacional, regional y provincial. Responde a la necesidad de compartir principios y buenas prácticas en materia de solidaridad y pretende **desarrollarse en colaboración con otras entidades** con los que comparte objetivos dentro del mundo marista y más allá del Instituto.

Tal y como reflejan en la web de FMS, esta red “actúa de forma conjunta” y está “comprometida con la justicia y el desarrollo sostenible de los pueblos (en sus vertientes social, medioambiental y económica), que cree y lucha por la trans-

formación y el desarrollo social, desde la óptica cristiana, los valores maristas y el respeto a la naturaleza, a través de una educación integral”.

Su misión es **concienciar y realizar prácticas solidarias** ante situaciones de amenaza, injusticia y desigualdad. Esta misión se lleva a cabo a través de las obras educativas y sociales maristas, programas de pastoral juvenil, así como compromisos personales.



Champagnat Global Week 2024

Semana del 14 al 18 de octubre

Próximamente celebraremos la **Champagnat Global Week**, un espacio para la comunicación, el encuentro y la interacción de la comunidad escolar internacional Marista.

En esta 2da. edición, las **diferentes redes que animan la Misión** desde la administración general del instituto:

- Red Global Marista de Escuelas
- Red de Editoriales Maristas
- Red de Universidades Maristas
- Red Marista de Solidaridad Internacional y Red Marista de Voluntariado
- Red de Pastoral Juvenil

Nos ofrecerán la oportunidad de interactuar en temas relacionados con: la participación en la red de escuelas, la inteligencia artificial, la solidaridad y el voluntariado Marista, el uso saludable de la tecnología, los escenarios juveniles actuales...

[CONSULTA LA PROGRAMACIÓN Y REGÍSTRATE EN LAS ACTIVIDADES QUE SEAN DE TU INTERÉS.](#)

¡Contamos contigo!

CHAMPAGNAT
GLOBAL
●●●● WEEK 2024



“ESTÁ PASANDO”

No te pierdas todas las novedades que están sucediendo en Champagnat Global, la red global marista de escuelas. Este trimestre ha destacado por la finalización de las rutas de Global Run en varios colegios además de por la celebración del Primer Congreso de Educación en América Central.

Champa Bike: así ha sido la Global Run del Colegio Champagnat (Salamanca, España)

El Colegio Champagnat (Salamanca, España) decidió hacer sus kilómetros en el marco del proyecto de aprendizaje y servicio Champa Bike que realizan los alumnos del 1º ciclo de primaria. Bajo la supervisión de Félix Jiménez, profesor del colegio, el destino escogido fue el Instituto Marista La Inmaculada (Honduras).

Este proyecto se basa en el uso de la bicicleta en el colegio y en él se tratan temas de educación vial, las normas de circulación, además de los primeros auxilios, conociendo las actuaciones básicas ante una herida o accidente. El objetivo principal es el **uso responsable de la bicicleta para el desplazamiento por la ciudad y fomentar la realización de actividades físicas en familia**, como hábito saludable y de respeto para el medio ambiente.



Dicho proyecto está fomentado también por algunos **padres del colegio** que presentan contenidos de sus profesiones (como médicos o policías) a través de charlas, vídeos y talleres.



Con un total de **8.400 kilómetros recorridos** en tiempo récord, así han sido algunos momentos que han dejado la Champa Bike:

- [PULSA AQUÍ](#)
- [PULSA AQUÍ](#)

Así ha sido la ruta de Maristas Murcia en Global Run

Maristas Murcia La Merced-Fuensanta ha participado bajo el nombre de Maristas Murcia Run en la Champagnat Global Run 23-24, acumulando kilómetros corriendo y haciendo un recorrido durante el curso escolar en el que hemos pasado virtualmente por once sedes Maristas.

Durante el **primer trimestre escolar**, el recorrido fue por la **Península Ibérica**: Chamberí (Madrid), Málaga, Castillo de Maimón (Córdoba), Lisboa, La Coruña y Barcelona fueron las etapas. Todos los colegios nos recibieron con los brazos abiertos, con algunos videos y muestras de cariño por haberles elegido como destinos de paso.

Tras las vacaciones de Navidad, **traspasamos nuestras fronteras**. Entonces, cada uno de nuestros destinos extranjeros era seleccionado por algún motivo especial: La Valla (Francia), Moyle Park (Irlanda, donde nuestros alumnos realizan cursos de inglés en verano), Roma como Casa Generalicia, cerrando con visitas a Alepo (Siria) y Babenga (Camerún) para dar visibilidad a la labor de Maristas Azules y al proyecto solidario que nuestro Colegio ha llevado a cabo en este curso, respectivamente.

También hemos tenido la fortuna de haber sido **seleccionados por dos colegios como destino**: por el Externato Marista de Lisboa y por el Colegio Cervantes de Costa Rica, a los que agradecemos su visita.



El esfuerzo de los alumnos durante sus clases de Educación Física y el del resto de Comunidad Marista (padres, profesores, PAS, antiguos alumnos y amigos) que han destinado sus esfuerzos a avanzar por todos los destinos antes citados, nos han permitido **conocer un poco más de los Maristas alrededor del mundo** y en algunos casos, estrechar lazos de amistad que esperamos que queden en el recuerdo.

El deporte es uno de los **pilares que históricamente los Hermanos Maristas han inculcado en tantas generaciones** de alumnos de nuestra centenaria institución y este proyecto ha supuesto una oportunidad de visibilizarlo y compartirlo.

Nos hemos quedado con ganas de dar la vuelta al mundo pero se nos acabó el curso y toca descansar en vacaciones. ¡Gracias a los organizadores de la Champagnat Global Run por esta iniciativa!

Pablo José García Guerrero – Responsable de Global Run en Maristas Murcia



Nuestra hermosa y muy enriquecedora experiencia: así ha sido la Global Run del colegio Hidalgo de Cocula (México)

Saludos a todos los Hermanos Maristas y todos los Maristas de Champagnat desde el **Colegio Hidalgo de Cocula** (México).

Con gusto les relato la experiencia que hemos tenido entorno a la invitación a participar en la Champagnat Global Run. Me tocó participar en el lanzamiento que hicieron de esta actividad en la **Champagnat Global Week** y desde ese día lo vi como una gran oportunidad de ponernos en contacto con otros alumnos y maestros Maristas alrededor del mundo, sobre todo con colegios de habla inglesa (este era un sueño que tenía desde hace varios años). Así que, además de los objetivos de la Champagnat Global Run le agregué el que nuestros alumnos debieran interactuar con ellos en inglés. Esto con la idea de que vivieran en carne propia la importancia de dominar otros idiomas.

Nuestro primer destino fue el **Christopher Columbus High School** de Miami, Florida (3,733 km. de distancia). Nuestro primer reto fue ponernos en contacto con ellos para avisarles de nuestra “visita virtual”. A mediados de noviembre de 2023 pude contactar al Brother Albert, quien me puso en contacto con la maestra Kenia González.

El lunes 11 de diciembre tuvimos nuestro encuentro virtual con alumnos del Christopher Columbus. 12 salones nuestros se conectaron con pequeños grupos de alumnos de Miami, mediante 12 enlaces de Zoom diferentes. Nuestros alumnos eran desde 4º de primaria (9-10 años) hasta 3º de secundaria (14-15 años). Nos mostraron su colegio, nos platicaron un poco de sus actividades. Al final nuestros alumnos les hicieron **algunas preguntas en inglés** (aunque varios de ellos hablaban español). Al final, algunos nos compartieron un video de presentación de su colegio. Fue una primera experiencia, muy valiosa y enriquecedora. Teníamos una hora de diferencia horaria entre ambas escuelas.

Nuestro segundo destino fue un poco más allá: el **Moyle Park College** de Irlanda (8,682 km.). En esta ocasión la comunicación con ellos fue más fácil, ya que Cristina Plaza, encargada de comunicaciones de Champagnat Global Run me hizo favor de conseguirme el correo de Leigh Ellis, líder coordinadora de estudiantes. Nuestra primera comunicación fue en diciembre 2023. Posteriormente tuvimos más conversaciones preferentemente por WhatsApp. Nuestra reunión virtual la pudimos tener hasta el jueves 7 de marzo de 2024. Para nosotros, en Cocula, eran las 8:15 a.m. Para los alumnos del Moyle Park, en Irlanda, eran las 2:15 p.m. Esto por las 6 horas de diferencia horaria. Tuvimos los **enlaces con pequeños grupos del Moyle Park y con nuestros alumnos de 4° de primaria hasta 3° de secundaria** (los mismos salones que en la primera visita). Las reuniones se llevaron también en inglés, aunque, para nuestra sorpresa, algunos alumnos irlandeses quisieron probar un poco su español. Fue otra experiencia igualmente enriquecedora. Nuestros alumnos quedaron motivados a seguir adelante.



Nuestro tercer destino, aún más ambicioso, fue el llegar hasta el **Marikina Marist College** de Filipinas (13,700 km.). Ya que pudimos contactarnos, quedamos en reunirnos el sábado 4 de mayo a las 8:00 a.m. hora de Filipinas, viernes 3 de mayo a las 6:00 p.m. hora de México (debido a las 14 horas de diferencia horaria). En esta ocasión, en nuestro Colegio Hidalgo se hicieron presentes **algunos alumnos, padres de familia y maestros**, todos reunidos en un mismo salón. Por su parte, del colegio Marikina también hubo alumnos, padres y maestros, aunque ellos en diversos sitios físicamente. La experiencia fue ¡maravillosa! Su comité preparó una sesión hermosa.

Duramos casi 2 horas, pero fue muy fluido y participativo. **Todo en inglés**, aunque para sorpresa nuestra, hay ciertas cosas que en Filipinas conocen y que se nombran muy parecidas a como las llamamos aquí en México (esto debido a la colonización española que duró más de 3 siglos).

Alumnos de preparatoria fueron como los anfitriones del evento y lo llevaron como todos unos profesionales. Lo más hermoso de la

experiencia fue darnos cuenta que al otro lado del mundo (literal) podemos encontrar personas tan apasionadas por lo Marista como lo estamos nosotros. De alguna forma, es una forma de ver el sueño de Champagnat cumplirse: “Todas las diócesis del mundo entran en nuestras miras”.



En conclusión: vivamos el sueño de Champagnat que, como dijo en su testamento, ojalá se pueda decir de los Maristas: “Miren cómo se aman”. Sigamos entablando redes Maristas, llevando a la vida el seguirnos construyendo como Familia Carismática Global.

Santiago González – Director del Colegio Hidalgo, en Cocula, Jalisco, México

CHAMPAGNAT
GLOBAL
RUN 

NO TE PIERDAS LA OPORTUNIDAD DE PARTICIPAR Y RECORRER OTROS COLEGIOS MARISTAS: [INSCRÍBETE AQUÍ](#)

Reflexión y renovación: Primer Congreso Provincial de Educación Marista en América Central

El Primer Congreso Provincial de Educación Marista, celebrado en el **Liceo Salvadoreño** los días 23 y 24 de agosto, marcó un hito en la jornada hacia la innovación y la excelencia educativa en la Provincia Marista de **América Central**. Con la participación de **educadores y directivos de Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica y Puerto Rico**, el evento se centró en el lema “Sembrando Futuro”, subrayando la importancia de la colaboración y la innovación en la educación.



Apertura Inspiradora

El congreso fue inaugurado con fervor y entusiasmo por el Hermano Nice Garrán, rector del Liceo Salvadoreño, quien destacó la significancia del encuentro en fortalecer la misión educativa marista. Los mensajes de los Hermanos Gerardo Munguía y Juan Carlos Bolaños resaltaron la necesidad de adaptar la educación a los desafíos contemporáneos, mientras que la oración inicial, guiada por el Colegio Marista San Alfonso, recordó a todos la presencia de valores maristas y divinos en su labor.



Ponencias y Talleres del Congreso

El evento ofreció una variedad de ponencias y talleres interactivos, cada uno diseñado para profundizar en diferentes aspectos de la educación marista contemporánea:

- **Innovación Educativa:** Esta sesión se centró en la implementación de nuevas ideas, métodos y tecnologías para mejorar los resultados de enseñanza y aprendizaje, destacando la importancia de la innovación educativa para abordar desafíos como la mejora de la participación estudiantil y el fomento de habilidades críticas.
- **Neurociencia Aplicada a la Educación:** Se abordaron temas como el impacto de la atención en el aprendizaje y las bases neurológicas de la lectura, proporcionando a los educadores herramientas para adaptar sus métodos de enseñanza a las necesidades cognitivas de los estudiantes.
- **Liderazgo Profético y Servicial:** Reflexionando sobre el desarrollo de un liderazgo inspirador y humilde, esta ponencia invitó a los líderes educativos a cuestionarse y reflexionar sobre cómo están preparados para liderar en un mundo contemporáneo.
- **STEAM en Acción:** Este taller permitió a los educadores experimentar cómo la integración de ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas puede revitalizar el aprendizaje y hacerlo más interactivo y estimulante.
- **Tejiendo Saberes:** Se enfocó en la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad como enfoques pedagógicos que enriquecen el aprendizaje, haciendo que el conocimiento sea más accesible y aplicable.
- **Aprender con Inteligencia Artificial:** Exploró cómo la IA puede personalizar y mejorar el aprendizaje en el aula, ofreciendo a los educadores nuevas perspectivas y herramientas para la enseñanza.



Clausura y Reflexiones Finales

El congreso concluyó con una presentación musical emotiva por parte de los alumnos del Liceo Salvadoreño, que recorrió los 100 años de historia marista en el colegio, destacando la evolución y el impacto duradero de la educación marista en la región.

Este congreso no solo sirvió como un foro para el intercambio de ideas y la profundización en prácticas pedagógicas avanzadas, sino también como una afirmación del compromiso de la Provincia Marista con la educación integral, innovadora y evangelizadora. Los participantes salieron con nuevas herramientas y una renovada inspiración para continuar transformando la educación en sus respectivos contextos, siempre alineados con los valores de San Marcelino Champagnat y preparados para enfrentar los retos del futuro.



Agradecimientos

Un agradecimiento especial a todos los ponentes, organizadores y participantes cuyo esfuerzo y dedicación hicieron de este congreso un verdadero espacio de aprendizaje y crecimiento. La comunidad educativa marista se fortalece a través de estos encuentros, asegurando que la misión de educar con amor, fe e innovación continúe floreciendo en cada rincón de nuestros países.

Oficina de comunicación – América Central



— ENTREVISTA

A close-up photograph of a man with a beard and a black watch pointing his right index finger towards a young boy. The boy is looking towards the camera with a slight smile. The background is a blue and white abstract pattern.

La defensa de los Derechos de la Infancia: un desafío para las ONGs Maristas

Existen tres ONGs maristas principales: Fondazione Marista per la Solidarietà Internazionale (FMSI), Solidaridad | Educación | Desarrollo (SED) y Australian Marist Solidarity.

Violencia, explotación o la falta de acceso a la educación, son algunos de los desafíos que reflejan los últimos informes de la ONU en materia de los **derechos de los niños**. Sin embargo, no son los únicos: “la crisis de los refugiados y migrantes pone en riesgo el bienestar y los derechos de millones de niños en todo el mundo. Además, sin oportunidades para expresar sus opiniones y contribuir a la sociedad, los niños no pueden convertirse en agentes de cambio, lo que es **esencial para abordar estos desafíos globales contemporáneos**”, asegura Andrea Rossi, director de la Fundación Marista de la Administración General, FMSI. Por su parte, Luis Naranjo, director de SED añade que “el acceso a servicios básicos como la **salud, el agua potable y una alimentación adecuada** sigue siendo un lujo inalcanzable para millones de niños en todo el mundo”. Algo que también apoya Anna Mosbauer, directora de Australian Marist Solidarity (AMS) quien asegura que “**la pobreza sigue siendo uno de los problemas más acuciantes y graves** que afectan a la capacidad de los niños para llevar una vida plena y significativa”.

La equidad, la solidaridad, la justicia o la no discriminación son algunos de los valores que reflejan las webs de ambas ONGs. Pese a que abarcan proyectos de diversas índoles, la protección de los menores es una de sus prioridades: “Nosotros, **como Hermanos Maristas, hemos estado al frente de las violaciones más graves** -explica Andrea- Es nuestro carisma el que nos guía hacia la necesidad de garantizar que los niños crezcan en entornos donde **estén tanto protegidos como empoderados**. Un espacio donde estas dos energías no están en contradicción, sino que se complementan en armonía. Desde este espacio encontramos la **inspiración para continuar nuestra misión educativa y transformadora** con espíritu y compromiso renovados”. Anna asegura que tienen “una **creencia y un compromiso absolutos y fundamentales con los derechos de los niños** y con el hecho de que todos los niños, vivan donde vivan y sean cuales sean sus circunstancias, tienen derecho a ser protegidos y cuidados”.

Un total de 125.415 niños se han beneficiado de los proyectos de SED durante 2023, “lo que supone el 53% de la población destinataria total de dichos proyectos”. Luis asegura que “el 52% de los 46 proyectos ejecutados durante el año pasado, tenían como objetivo principal proporcionar una educación accesible y de calidad”.

Tanto FMSI como AMS y SED llevan a cabo proyectos que cubran las necesidades básicas de la infancia como una educación de calidad, la alimentación, el acceso al agua potable y la protección frente a la violencia. Según explica el director de SED estas iniciativas “**permiten un impacto más integral**, abordando no solo la educación, sino también las condiciones de vida necesarias para que los niños puedan aprender y crecer en **entornos seguros y saludables**”. Además, cabe destacar que “**todos los niños son diferentes y, por tanto, tienen necesidades, deseos y sueños distintos** -asegura Anna- por lo que tener empatía y compasión para entender las experiencias que han vivido o están viviendo es importante para crear coherencia y estabilidad y así, generar confianza”.



“Una de las cosas que destacaría en los niños es su capacidad de resiliencia. A pesar de las adversidades, he visto cómo encuentran esperanza y alegría en las pequeñas cosas, y cómo, con el apoyo adecuado, muchos son capaces de superar enormes dificultades y construir un futuro prometedor para sí mismos y su entorno” - Luis Naranjo.

Existen una gran cantidad de problemas internacionales de la infancia, pero si se tuvieran que quedar con uno, Andrea lo tiene claro: “A menudo, los niños son vistos como objetos de derechos en lugar de sujetos con voz y agencia, lo que requiere un cambio significativo en la percepción y práctica global. Añadimos como problema la **falta de empoderamiento y participación de los niños en asuntos que les conciernen**, como la justicia climática y la construcción de la paz”. Luis apuesta por “**el acceso desigual a la educación**” ya que esta situación “les hace más vulnerables a otros abusos y les priva de la oportunidad de desarrollarse plenamente”.



FMSI y el Secretariado de Solidaridad **representan al Instituto en las Naciones Unidas**. Actualmente han presentado un total de 74 informes UPR en los que se incluyen “contribuciones de hermanos, laicos, niños y jóvenes para resaltar problemas específicos de derechos humanos por 44 países, resultando en un total de 1.089 recomendaciones”, explica Andrea. “Este extenso trabajo representa un **legado invaluable para el Instituto**, que ahora es presente en nuestro **mapa de EPU**”. En este enfoque estratégico, FMSI está acompañando al Instituto en la transición de un enfoque basado en proyectos hacia uno centrado en programas.



SED resalta la “promoción y garantía del **derecho a la educación**” que se trabaja en algunos de sus proyectos. En estos se financian las becas de apoyo, la formación del profesorado, la construcción y reforma de infraestructuras educativas, así como el equipamiento de centros. Tal y como comenta Luis, estos cuatro elementos “son fundamentales para asegurar que los niños en contextos vulnerables tengan **acceso a una educación que les permita desarrollarse plenamente y mejorar sus oportunidades futuras**”.

Según asegura Anna, trabajar con AMS le ha proporcionado una **profunda comprensión de las realidades a las que se enfrentan los niños marginados y sus familias** en toda Asia y el Pacífico. “A pesar de los retos y contratiempos diarios a los que se enfrentan estos niños, siguen encontrando alegría y asombro en su vida cotidiana”, explica.

Algunos de los aspectos fundamentales que relatan los tres directores a la hora de trabajar con menores en situación de vulnerabilidad recaen en la “empatía y el respeto, asegurando que los menores se sientan escuchados y valorados, garantizar un entorno seguro y protector y trabajar de manera integral, abordando no solo las necesidades educativas, sino también las emocionales, psicológicas y de salud, para garantizar su bienestar”.

Creo que promover el bienestar y la seguridad es una prioridad clave, junto con el respeto a la diversidad, la sensibilidad cultural y la igualdad de género. Es importante que las escuelas creen entornos en los que los derechos de los niños no sólo se reconozcan, sino que se promuevan y protejan activamente. Al crear entornos de apoyo e integración, podemos ayudar a los niños a prosperar y convertirse en personas responsables y comprometidas que contribuyan positivamente a la sociedad – Anna Mosbauer.

En materia de escuelas, Luis concluye que “deben **promover activamente la equidad, la inclusión y el respeto**”. “Los educadores deben formarse en temas fundamentales como los derechos de la infancia, las metodologías inclusivas y cualquier otro enfoque que promueva un ambiente de respeto y diálogo. Otro reto es incorporar el conocimiento y aprendizaje de los derechos humanos en el currículo escolar, para que los niños tomen la conciencia de cuáles son sus derechos y los de los demás”, añade.

“El **artículo 19 de la Convención de la ONU sobre los Derechos del Niño** ha supuesto un avance considerable en la protección de la infancia en todo el mundo - asegura Anna- pero aún queda mucho por hacer para garantizar que las necesidades fundamentales de todos los niños estén cubiertas en todo el mundo”.



“He visto el deseo de volver a la escuela en los niños sirios, solo dos semanas después del terremoto. La fuerza de los 155 voluntarios de los Maristas Azules. La esperanza de un futuro mejor para muchos niños venezolanos, las muchas dificultades de los niños en Haití, los 10.000 niños en las siete escuelas maristas en Madagascar, que pronto se convertirán en ocho escuelas. La experiencia de la escuela trasera en las aldeas de los alrededores de Talit, India. Y Malawi, Líbano, Filipinas, Zambia, Malawi, Colombia. Nuestras misiones son únicas en el mundo” – Andrea Rossi.



LA CORRESPONDENCIA

EL CHACO

Julio Zanuttini

Mi nombre es Julio Zanuttini y tengo 50 años. A los 12 me consagré a María, en la capilla del colegio Corazonista de Venado Tuerto, donde realicé el último año de la escuela primaria y el secundario completo.

A los Maristas los conocí cuando estudié Magisterio en el ISMA. Unos años más tarde me llamaron para trabajar en el Colegio Champagnat de la calle Montevideo.

En una oportunidad, a mediados del año 2004, un hermano me invitó para hacer una experiencia de voluntariado en el Chaco. Yo le había pedido para poder trasladarme a Rosario, más cerca de mi familia, pero él insistió en que fuera primero a la escuela de los wichi, que los Maristas acompañan desde su fundación, en el Impenetrable Chaqueño.

"Venir al Chaco es una dosis de aventura, misión y riesgo", me dijo el H. Arturo que ya estaba trabajando en Misión Nueva Pompeya, para convencerme.

Pedí los permisos correspondientes y me fui a conocer, con la maleta para dejar y mi bolso viajero. Recuerdo haberme dicho que si no me gustaba el lugar, haría el esfuerzo por quedarme hasta el final del año. Pero todo resultó muy distinto. Quedé encantado con el proyecto. Conocí a Biemba, también docente de la escuela Cacique Francisco Supaz y al poco tiempo nos casamos. Tenemos dos hijos: Gerónimo de 17 y María Paz de 15. Pronto se cumplirán 20 años de mi llegada.

LA TAREA DE ACOMPAÑAR

Los Hermanos llegaron a esta zona en 1979. Primeramente trabajaron en el pueblo, con población criolla y algunos pocos aborígenes que tenían posibilidades de venir al pueblo para estudiar. Dirigían la escuela N°562 "San Marcelino Champagnat". Fueron partícipes del nacimiento de otras instituciones en esta incipiente población que se estaba constituyendo como pueblo.

A 500 km de la ciudad de Resistencia, en el corazón de esta gran masa boscosa, los Wichi habían quedado solos, nuevamente, y anhelando los tiempos "aquellos" de la presencia franciscana primero, y la de la H. Guillermina, laicos y curas pasionistas (conocida como la época de la Cooperativa). Una vez más lo habían perdido todo: territorio, trabajo, recursos...

En el marco de los 500 años de la evangelización, los Hnos proponen un "monumento vivo", e invitan a todos los colegios a sumar recursos para acompañar el sueño de la comunidad wichi de tener una escuela propia, que contemplara su lengua y cultura. El 1° de julio de 1994, con 42 niños inscriptos, comenzó a funcionar la escuela bajo la modalidad "Intercultural bilingüe".

Los Hermanos, sobre todo Teo y Arturo, nos transmitieron a los laicos esa manera de trabajar en equipo, la escucha atenta, la pasión y la humildad... y un objetivo claro: que miembros de la comunidad fueran asumiendo la conducción, administración y gestión de la institución.

Cuando me integré, en el año 2005, había escasez de profesores y se necesitaba implementar el EGB3. habían mandado la invitación a las distintas obras Maristas de Argentina solicitando docentes que quisieran venir un tiempo. A mí me pidieron dar clases de idioma castellana, como segunda lengua, y también en las alternancias (proyectos de investigación e intervención sociocomunitarias). Por primera vez, y sin la preparación del profesorado, aprendí a trabajar en pareja pedagógica, con un colega Wichi, pues no tenía las principales competencias (lingüística y cultural) para trabajar en esta realidad. Además me sumé a ENDEPA (equipo nacional de pastoral aborígen), y participé del proyecto de autoconstrucción de 351 aljibes en las viviendas ubicadas dentro de las 20.000 hectáreas (territorio comunitario con título de propiedad).

Desde el primer momento me sentí acogido, y creí que era posible. Hoy, cuando miro el proceso de estos 30 años, refuerzo la idea de que la escuela es transformadora de contextos.

Actualmente los directores, secretarios, perceptores, profesores guías, profesores interculturales, auxiliares docentes, maestros bilingües, maestranza, encargado de la despensa, cocineras... son wichi (muchos de ellos exalumnos). No conformes con el título habilitante continúan realizando postítulos, diplomaturas, licenciaturas... Genera mucha esperanza los perfiles de los docentes indígenas jóvenes que se van sumando al proyecto. Recuerdo cuando asumió Héctor Palavecino (con título de técnico) como primer director Wichi, y los comentarios malintencionados en el pueblo que aseguraban que la escuela se desplomaría. Sin embargo la matrícula se duplicó...



No es menor saber que en cada etapa de construcción hubo miembros de la comunidad construyendo mientras aprendían el oficio. El sentido de pertenencia es tan fuerte, entre otras cosas, porque todos sabemos que la Cacique Supaz es una escuela Wichi. Hace diez años se sumaron los trabajadores de la planta Pacheco de Volkswagen. Dos veces al año se vienen una semana para compartir con los estudiantes.

Les traen las mochilas con los útiles, calzados, ropa, mercadería para el comedor... y nos ayudan a realizar tareas de mantenimiento, pintura y distintos talleres de capacitación.

Creo que aquí podemos observar con mucha claridad la conjunción del aporte mancomunado del Estado, las familias, la congregación, los padrinos y tantas personas que individualmente hacen posible que este pequeño sueño de un grupo de padres siga creciendo y sosteniéndose en el tiempo.

Desde el año 2023, por distintas circunstancias de la Provincia Cruz del Sur, los laicos quedamos a cargo y con la responsabilidad de que el carisma siga presente. No hay dudas que los Hermanos, sobre todo Teo y Arturo, supieron transmitirnos esa manera de acompañar tan particular que tenemos los Maristas. Siempre decimos en nuestros encuentros, que supieron escuchar lo que el pueblo Wichi les estaba pidiendo... con pasión y a contracorriente, nos dejaron un objetivo claro hacia donde caminar.

Valoramos y necesitamos esa presencia cercana de la "gran familia Maristas", que a través de las visitas de los distintos equipos, voluntariados o del mismo Hermano Provincial, nos hacen sentir queridos.

Esperamos, a pesar de todo, poder continuar garantizando derechos a los más pequeños e históricamente postergados de nuestro territorio nacional, con la esperanza de que algún día la sociedad toda entienda que la pluriculturalidad es una riqueza, y que los pueblos originarios son un reservorio de humanidad al que podremos recurrir cuando nos demos cuenta que lo material jamás adquiere mayor valor que la persona misma.

Les mandamos un abrazo grande y la invitación a que puedan venir a visitarnos.



EN LA ESCUELA

La Serena (Chile) – Barcelona (España): promoviendo la participación

Como parte del proyecto Red de Participación Juvenil, estudiantes de Enseñanza Media del **Colegio Marista de Las Compañías**, de La Serena (Chile), han establecido contacto con jóvenes maristas de la **Escuela Anna Ravell** de Barcelona (España).



El objetivo es llegar a **producir colaborativamente una serie de podcast** para tratar temas que son de interés para ambos. La sustentabilidad, la convivencia escolar, la superación de las adicciones, son algunas de las posibles temáticas a abordar. Una experiencia especialmente destacable de la Escuela Anna Ravell son los Congresos de Participación.

Procesos donde **se involucra todo el alumnado**, desde los 3 a los 18 años, y se habilitan momentos para la reflexión individual, en equipos y por cada aula. También hay espacios en que los representantes de los diversos niveles se interrelacionan para realizar la síntesis de propuestas; los planes de acción de la es-

cuela recogen muchas de estas iniciativas. En 2021 el congreso fue dedicado a cómo hacer que la escuela sea más sostenible, en 2022 el foco estuvo puesto en la convivencia escolar y en 2023 en el contacto y la pertenencia al barrio.



Por su parte, desde el año 2023 el Colegio Marista de Las Compañías viene desarrollando **“Laboratorios de Participación Juvenil”**, en conjunto con **otros colegios** de la región de Coquimbo. Este año la intención es seguir potenciando los eventos presenciales, pero además complementar con actividades virtuales para dialogar con lenguajes que son más propios de los adolescentes y facilitar el contacto con jóvenes de otros países.



Un antecedente directo de la Red de Participación Juvenil fue la serie de conversatorios que se llevaron a cabo en 2021, en el contexto del primer proceso constituyente vivido en Chile. En esa ocasión se contactaron con colegios de la ciudad y **se realizó un encuentro virtual** con convencionales constituyentes de la región, para transmitirles las preocupaciones, expectativas e ideas que surgen desde los estudiantes.

A partir de esta instancia, varios de ellos siguieron participando en acciones de voluntariado promovidas por la Fundación Gesta. Esta Red es una **plataforma propicia para dar cauce a proyectos de voluntariado juvenil** que se impulsan desde el Programa Indiferencia Cero, fondo concursable creado por Fundación Gesta en 2005 para apoyar los proyectos e iniciativas sociales generadas por estudiantes de 12 a 18 años.

Joaquín Meli U. – Responsable de comunicación Santa María de los Andes

Celebración de la Copa del Centenario Marista del Liceo Salvadoreño (El Salvador)

El **Liceo Salvadoreño** ha celebrado con gran entusiasmo y espíritu de unidad la Copa Internacional del Centenario Marista, un evento deportivo con el que se conmemoran los 100 años de presencia Marista en la institución. Este acontecimiento especial, realizado los días 16, 17 y 18 de mayo, reunió a varios colegios maristas de la región: Liceo San Luis, Colegio Champagnat, Liceo Salvadoreño, Instituto Católico de Oriente de El Salvador, Liceo Guatemala y Colegio Marista Alajuela de Guatemala y Costa Rica, respectivamente.

La **Copa Internacional del Centenario Marista**, llevada a cabo en las instalaciones del Liceo Salvadoreño, contó con competencias en básquetbol femenino y masculino, así como en fútbol masculino, destacando no solo las habilidades deportivas de los estudiantes, sino también el compañerismo y el espíritu de familia que caracteriza a la comunidad marista.

En la categoría de **básquetbol masculino**, los resultados fueron los siguientes:

- Primer lugar: Liceo Guatemala
- Segundo lugar: Liceo Salvadoreño
- Tercer lugar: Colegio Marista Alajuela

En la rama de **básquetbol femenino**, los ganadores fueron:

- Primer lugar: Liceo Guatemala
- Segundo lugar: Liceo Salvadoreño
- Tercer lugar: Liceo San Luis

En la competencia de **fútbol masculino**, los resultados fueron:

- Primer lugar: Instituto Católico de Oriente
- Segundo lugar: Liceo Salvadoreño
- Tercer lugar: Liceo Guatemala



La clausura de la Copa Internacional del Centenario Marista fue una verdadera fiesta de unidad y celebración. Todos los atletas participaron en una alegre convivencia que cerró el evento con broche de oro, destacando el espíritu deportivo y el sentido de **pertenencia a una gran familia marista**.

Este evento no solo celebró un siglo de compromiso con la educación y los valores maristas, sino que también **fortaleció los lazos de fraternidad entre los diferentes colegios participantes**, demostrando que más allá de la competencia, lo más importante es la unión y el respeto mutuo.

¡Felicidades a todos los participantes y organizadores por un evento memorable que quedará en la historia del Liceo Salvadoreño y de la familia marista!

Oficina de Comunicación – América Central

El proyecto «Conociendo un Hermano Marista» que ha arrasado en el Sagrado Corazón Valencia (España)

En el marco de la asignatura de Valores, los alumnos de sexto de primaria del **Colegio Sagrado Corazón** (Valencia, España) han emprendido un emocionante proyecto titulado «Conociendo un Hermano Marista». Este proyecto tiene como objetivo principal fomentar el interés y la curiosidad del alumnado sobre la vida y el trabajo de los Hermanos Maristas a través de la **entrevista como estrategia didáctica y el trabajo cooperativo**.

El objetivo principal del proyecto es **acercar al alumnado a la realidad de los Hermanos Maristas**, con la finalidad de aprender de sus valores y estilo de vida dedicado al servicio y a la Palabra del Evangelio. Igualmente, aprender el proceso que requiere una entrevista como estrategia didáctica de aprendizaje y desarrollar habilidades comunicativas.



El proyecto se ha desarrollado en varias etapas, que incluyen la preparación inicial, la realización de la entrevista y el cierre de la misma.

1. Preparación

El alumnado, guiados por su profesor, se dividen en pequeños grupos con la finalidad de recopilar datos sobre los Hermanos de la Comunidad de Valencia para realizar una buena presentación en el momento de la entrevista y redactar una serie de preguntas orientadas a entender y conocer mejor la vida de los Hermanos, sus motivaciones y sus propias experiencias de vida.

2. Entrevistas

El alumnado entrevista a los Hermanos distribuyéndose cada miembro del grupo la presentación, las preguntas a realizar y el cierre.

3. Cierre de la entrevista

El encargado de cerrar la entrevista dinamiza este momento con unas palabras de agradecimiento al Hermano por su testimonio.



Es increíble poder escuchar las grandes historias y experiencias que han vivido los Hermanos a lo largo de su vida y por todo el mundo, atendiendo a los más necesitados, entregados a las misiones y siendo testigos evangelizadores y continuadores del sueño de San Marcelino Champagnat. Para nuestro alumnado es una oportunidad de escuchar grandes lecciones de vida que sin duda les llena de emoción, convirtiéndose los Hermanos para ellos en grandes referentes y modelos a seguir.

El éxito de este proyecto demuestra el compromiso de la asignatura de Valores con la formación integral de los alumnos. Los estudiantes no solo aprenden sobre la vida de los Hermanos Maristas, sino que también desarrollan habilidades fundamentales para su crecimiento perso-

nal y académico. Al final del proyecto, la curiosidad y el interés iniciales de los alumnos se transforman en un profundo respeto y admiración por la misión de los Hermanos Maristas, llevando a una reflexión sobre cómo pueden aplicar estos valores en su vida diaria.

Amparo Domínguez y Joan Torques – Maristas Valencia

Intercambio Marista Chile – Sudáfrica: una experiencia inolvidable

En diciembre de 2022 se iniciaron los contactos con la **Red Marista de Sudáfrica** para plantear la posibilidad de esta iniciativa que busca darle continuidad a la formación en inglés que realizan los colegios del Sector Marista de Chile en el Moyle Park College de Dublín, Irlanda.



Luego de un proceso de selección de varios meses, 8 estudiantes de los últimos años de secundaria de los colegios maristas de **Villa Alemana, Quillota y Rancagua**, viajaron junto al profesor Antonio Catalán (Instituto O'Higgins) el día 8 de junio para comenzar este proyecto piloto de intercambio con el St.David's Marist School de Johannesburgo. Cabe destacar que este establecimiento es sólo de varones, razón por la cual el grupo de mujeres viaja ahora en julio a un colegio mixto, el St Henry's Marist College de Durban.



Mateo Miranda, Instituto O'Higgins (Rancagua): “La verdad es que la experiencia ha sido mejor de lo que esperaba. Personalmente, me he sentido muy acogido por mi familia, los alumnos y los profesores. La gente aquí es muy amigable, siento que es una experiencia que debería mantenerse por un largo tiempo, ya que en pocos días he realizado muchas cosas como probar comidas diferentes y mejorar mi confianza al hablar inglés”.

Agustín Silva, Colegio Champagnat (Villa Alemana): “Ha sido una bonita experiencia estos primeros días, he hecho amigos, he jugado rugby. Está siendo mejor de lo que esperaba debido a que el círculo de la familia que me acoge son muy cariñosos”.

H. Álvaro Sepúlveda – Chile



Vale destacar que no sólo en el colegio vivirán la inmersión. Durante su estancia se alojaron en las casas de los estudiantes anfitriones, empapándose día a día de la cultura y forma de vivir de las familias sudafricanas. Sin duda, una interesante experiencia de crecimiento personal e intercambio cultural que esperamos se expanda y mantenga en el tiempo.



El proyecto Fiori...AMO: Escuela primaria de Giugliano (Italia)

La escuela de primaria del **Colegio Giugliano** (Italia) ha llevado a cabo una innovadora iniciativa basándose de una de las cosas más cotidianas que existen: las flores.

El proyecto pretende educar sobre las emociones, la inclusión, la diversidad, el respeto y la conciencia de las diferencias individuales a través del arte. Consiste en que cada estudiante es una flor en su singularidad que debe **hacerse florecer**.

Las actividades comenzaron en enero y las exposiciones tuvieron lugar en mayo con los trabajos finales de cada clase.



Así ha sido la inauguración de MAKER SPACE & EDM I en el Instituto Queretano (México)

Durante el pasado mes de mayo, tuvo lugar la inauguración del nuevo MAKER SPACE en la sección secundaria del Instituto Queretano (México).

Se trata de un espacio donde los alumnos podrán desarrollar al máximo sus conocimientos de forma creativa trabajando distintos proyectos de STHEAM (science, technology, humanities, engineering, art, maths), dónde enfrentarán retos para la resolución de problemas, mediante el trabajo colaborativo utilizando diferentes herramientas en el área de carpintería, diseño e impresión, confección, cabina de radio y video, etc.

Dicha inauguración vino acompañada de la visita del EDM I en el Instituto Queretano.



Conservación, protección y restauración del medioambiente: una llamada de Camerún



Las **bolsitas de plástico** se han popularizado para envasar los productos que consumimos en casa. Son ligeras, manejables, atractivas y resistentes.

Tanto fabricantes como consumidores las encuentran fáciles de almacenar y conservar. Pero son una **gran amenaza para nuestro medioambiente**. Por ejemplo, no son biodegradables y producen gases nocivos cuando se queman.

Los animales y los pájaros los confunden con comida y, cuando se los comen, su sistema digestivo se obstruye y mueren. Estas bolsitas nunca se descomponen y afectan negativamente a la fertilidad de la tierra. Esto reduce al mínimo el verdor de la tierra. Los gases nocivos que se producen al quemar estas bolsitas provocan graves enfermedades en el ser humano, como bronquitis, alergias, cáncer, etc.

A pesar de la crisis sociopolítica que sacude las regiones noroeste y suroeste de Camerún, el club de ciencias medioambientales del colegio Saint Pius X de Tatum ha puesto en marcha un **programa de reciclaje de plásticos** en el que los alumnos reciben formación sobre técnicas respetuosas con el medioambiente para convertir estas bolsas en productos reutilizables, como bolsas de mano, cestas, carteras, adornos, etc.

Esta iniciativa se ampliará con el tiempo a otras instituciones y a la comunidad de Tatum en su conjunto.

Con ello habremos respondido a la llamada de nuestro Creador conservando, protegiendo y restaurando nuestro medioambiente.

Lenaka Verla Karim: Science teacher at Saint Pius X School Tatum

Alumnas maristas de Chile en Durban (Sudáfrica): sintiendo en todas partes el sello marista

El día 8 de julio comenzó la aventura de un grupo de 10 alumnas maristas de 16 y 17 años. Estudian en los colegios maristas de Rancagua y Villa Alemana (Chile) son acompañadas por una docente de inglés, la Sra. Caroline Wittenberg. El viaje fue largo y agotador, pero valió la pena, considerando la calidez, amabilidad, respeto y preocupación que ha tenido la comunidad educativa del St Henry's Marist College de Durban.



Ya hemos sido insertadas a la comunidad, iniciando con una **misa animada por las voces de un maravilloso coro**, que daba inicio al tercer trimestre y, aprovechando la ocasión, nos daban la bienvenida. Las estudiantes de Chile participaron activamente en la lectura de oraciones en ambos idiomas, inglés y español. Luego se hizo un tour por el colegio para conocer a los profesores y los lugares donde se realizan las clases y otras actividades escolares.

Un detalle que emociona es sentir en todas partes el sello marista. Ver declarados en la entrada del colegio **los mismos valores maristas que nos caracterizan** y que compartimos en nuestro país.

Es maravilloso saber que colegios ubicados geográficamente tan lejos, con backgrounds culturales tan distintos, tienen en común el **ser y sentir la fraternidad de los valores de la familia marista global**.

Como parte de la interculturalidad que vivimos en esta experiencia, la delegación de alumnas comparte diariamente una breve reseña de Chile. Dan a conocer la geografía del país, la cultura, el clima, las comidas típicas, etc. Además, tendrán la oportunidad de enseñar palabras simples del idioma español. Esto se lleva a cabo en la reunión que diariamente tienen los alumnos en el patio del colegio antes del inicio de las clases. En ese espacio se comparte la oración y se dan informaciones generales. La **profesora acompañante** también tendrá la posibilidad de dictar español a las clases de los últimos años de la secundaria. Algunos alumnos del colegio ya saludan en español con esfuerzo, pero muy felices diciendo “¡Hola!”.



Durante la primera semana participamos en algo que es muy familiar para los maristas: **las actividades de solidaridad**. En este caso el objetivo es preparar comida para quienes lo necesitan. Desde las siete de la mañana las chicas ayudan en la cocina para luego ir a repartir la comida a personas que viven en situación de calle. Los docentes del St Henry's se emocionaron cuando supieron que también en Chile los estudiantes maristas realizan **actividades similares en hospederías** para personas sin casa, en hogares de ancianos y en sectores vulnerables. Emociona el saber cómo el **espíritu de Champagnat se hace vida** en todo el mundo.

Ángeles Bravo (Villa Alemana): “Las personas y mi familia han demostrado ser muy amables, acogedoras y respetuosas. Los lugares que he visitado hasta ahora son preciosos”.



Luciana Elgueta (Villa Alemana): “Ha sido una experiencia enriquecedora y divertida. Todos han sido agradables y muy acogedores con nosotras. Creo que todas hemos aprendido muchas cosas y espero que siga siendo así”.

Fernanda Díaz (Rancagua): “He pasado un excelente tiempo. Todos aquí son muy amables y comprensivos y la familia es muy atenta conmigo. Ha sido una muy buena experiencia”.

Caroline Wittenberg – profesora acompañante en el intercambio

Proyecto «Comedia sin Fronteras» en La Pintana (Chile)



El **Colegio Marista de La Pintana** nos invita a conocer la iniciativa que se encuentran desarrollando junto al **Colegio Marista de Badalona**, España, como parte de la Red Champagnat Global y el Centro de Estudios Maristas de nuestro Sector.

¿Qué pasa si reúnes a un grupo de jóvenes badaloneses y chilenos? Es lo que descubriremos en el **proyecto “Comedia sin Fronteras”**, promovido por el Colegio Marista de La Pintana, Maristas Badalona y CEDEM Maristas.

El emocionante proyecto reunirá a estudiantes de 16 años de Badalona (España) y de Chile, quienes en conjunto crearán una producción audiovisual online entre estudiantes de ambos países, abordando diversas temáticas sociales a través de escenas teatrales, con el objetivo de valorar y reconocer la convergencia y divergencia lingüística y cultural mediante la expresión artística.

La iniciativa, fomentada por las profesoras Marcela Peña, Génesis Reyes, Lorena García y Mónica González, se enfocará



inicialmente en problemáticas relacionadas con la diversidad lingüística, explorando temas como anécdotas en el transporte público, experiencias escolares, relaciones familiares, noviazgo, redes sociales, iconos sociales, política, deportes, gastronomía, modas y referentes estéticos, entre otros.

Esta semana nuestros primeros estudiantes tuvieron la experiencia de reunirse con un grupo de estudiantes españoles, luego de sortear los desafíos de la conexión y comunicación con sus pares, que dominan principalmente el Catalán, comenzó la ejecución del proyecto y los primeros pasos para el Stand up comedy que deben construir en conjunto y presentar en sus escuelas.

Este proyecto no solo promueve la creatividad y la expresión artística entre los estudiantes, sino que también fomenta el intercambio cultural y lingüístico entre jóvenes de diferentes partes del mundo. A través de la colaboración en la creación de contenido audiovisual, se espera que los participantes fortalezcan sus habilidades comunicativas y su comprensión intercultural.

Josefa Reyes – Colegio Marista de La Pintana.

Celebración del centenario marista en el colegio Liceo Salvadoreño (El Salvador): Un siglo de historia y compromiso

En una mañana llena de alegría y devoción, se celebró la Eucaristía con motivo de los 100 años de presencia Marista en el **Liceo Salvadoreño** (El Salvador). Esta emotiva ceremonia reunió a todas las promociones de los diferentes centros educativos Maristas de El Salvador, incluyendo al Liceo Salvadoreño como anfitrión, el Instituto Católico de Oriente, el Colegio Champagnat, el Colegio Marista San Alfonso, el Liceo San Luis, el Instituto Católico Técnico Vocacional Jesús Obrero, el Centro Escolar Católico Marista y el Centro Escolar Católico Marcelino Champagnat.



La Eucaristía, presidida por el cardenal Gregorio Rosa Chávez, contó con la asistencia de hermanos Maristas, directivos de los diferentes colegios, docentes, alumnos y padres de familia. Fue una celebración que **unió a todos en una sola familia**, conmemorando 100 años de historia y legado brindado por San Marcelino Champagnat.

Durante la misa, los presentes compartieron **momentos de reflexión, gratitud y fe**, fortaleciendo sus lazos comunitarios y reafirmando su compromiso con la educación y los valores maristas.

Se recordó el inmenso legado de San Marcelino Champagnat y su dedicación a la educación y formación integral de los jóvenes. Además, se destacaron los logros y el crecimiento de la comunidad Marista a lo largo de estos 100 años, inspirando a todos a seguir su ejemplo de servicio y amor al prójimo.

La celebración continuó al día siguiente con una gran fiesta, donde hermanos maristas, personal administrativo, de mantenimiento del Liceo Salvadoreño, directivos de los diferentes colegios e invitados especiales se reunieron para compartir y celebrar juntos. Durante este evento, se hicieron reconocimientos a personas por su labor destacada y su tiempo de trabajo dedicado a la institución.

El H. Provincial Hipólito Pérez realizó un brindis, expresando su agradecimiento por el pasado y el presente de la institución, y pidiendo que el futuro sea de más bendiciones para continuar con la misión Marista.



Este brindis simbolizó la gratitud y la esperanza que todos los presentes tienen en la continuación de la labor educativa y evangelizadora iniciada por San Marcelino Champagnat.

La conmemoración de este centenario no solo celebró el pasado, sino que también miró hacia el futuro con esperanza y determinación, renovando el compromiso de todos los presentes con los valores y la visión de San Marcelino Champagnat.

Oficina de Comunicación – América Central



¡Bienvenido H. Diego Leonardo Zawadzky!

El H. Diego Leonardo Zawadzky Zapata (Provincia de Norandina), ha sido designado por el Consejo General como nuevo **director adjunto del Secretariado de Solidaridad y CMI**. Trabajaré junto con el H. Ángel Diego García Otaola, director del Secretariado desde septiembre de 2019.

El H. Diego Zawadzky nació en Bogotá (Colombia) y estudió en el Colegio Champagnat de esa misma ciudad. Su vocación marista fue de la mano con su experiencia en el Movimiento Remar.

Ha sido maestro en distintos colegios de Ecuador y Colombia y formador en todas las etapas. Estuvo vinculado al proyecto Ad Gentes, formando parte del Distrito Marista de Asia, en misión durante seis años en Phnom Penh, Camboya y tras su regreso a Norandina vivió en la comunidad de inserción (Medellín, Colombia) antes de ser director de los colegios San José (Armenia) y Los Naranjos IED (Bogotá). Ha sido consejero provincial desde 2021 asignado a animar la misión y vida marista en Venezuela. Según explica FMS: “Se considera alegre, responsable y orientado



Secretariado de Solidaridad – CMI

a alcanzar los objetivos en su misión. Como buen colombiano le encanta el café, disfruta bailar y le apasiona escalar cumbres en bicicleta”. De esta manera, el H. Valdicer Fachi de la provincia Brasil Sul-Amazônia concluye su labor como director del Departamento de Colaboración para la Misión Internacional (enero de 2018 – enero 2024) y como director adjunto del Secretariado de Solidaridad (enero 2024 – agosto 2024).

el H. Valdicer destaca dos experiencias significativas durante estos años en la Casa General de Roma: la vida en una

Comunidad Internacional e Intercultural y la vida de misión como agente secundario en la misión de Dios y cómplice del Espíritu.

Además, asegura que “tener una comunidad como ‘refugio seguro’ para la comodidad, el crecimiento personal, el cultivo de la espiritualidad y la amistad son elementos fundamentales que valoro mucho”. “Gracias a los maravillosos compañeros de comunidad que he tenido a lo largo de los años”, añade.



Colegio San José de Pergamino

¡100 años dando a conocer a Jesús y haciéndolo amar!

La ya centenaria historia del Colegio «San José» empezó cuando, en 1924, un grupo de Hermanos Maristas llegados desde la provincia española de León funda en la ciudad un Colegio Primario.

El primer colegio se estableció en la calle Dorrego 526 y dictaba clases solamente a varones desde 1° a 4° grado. Su primer director fue el H. Protasio, uno de los cofundadores.

En 1928, fue trasladado a 11 de septiembre 580, predio que tenía salida por la calle Gral. Paz y que recibió nuevas anexiones de terrenos lindantes. Ese año el colegio ya contaba con el Nivel Secundario Comercial que, en 1935, con la dirección del H. Veremundo, se transformó en Bachillerato.

En 1930 se funda la **Asociación de Exalumnos Maristas**, integrada por jóvenes que anhelan impregnar sus posiciones laborales y profesionales de los principios y valores adquiridos durante su formación marista y cristiana.

Hasta 1945, el Colegio continuó creciendo. Pero las secuelas de la Guerra Civil en España impactaron en la continuidad de su misión por razones ajenas a los Hermanos y a la comunidad educativa. El «San José» se cerró. Su último director fue por entonces el H. Jesús Plácido, a quien le tocó la ingrata tarea de informarlo a la ciudad.

El 2 de febrero de 1946, con honda emoción y tristeza, se realizó la ceremonia de despedida de los hermanos.





Pasarían 20 años hasta que la presencia marista volviera a las aulas de Pergamino. Fue en esa misma ceremonia donde nació el propósito no abandonado durante casi 20 años de trabajar por el regreso de los hermanos a Pergamino.

Con ese en más fuerza la Asen el tiempo, en el año 1963 resurge con más fuerza la Asociación de Exalumnos del Colegio San José y se dispone a **trabajar por la reinstalación del colegio en la ciudad**. Al año siguiente los exalumnos logran, tras muchas gestiones, que los hermanos decidan refundar tras casi dos décadas de ausencia.

Y, por fin, el 27 de febrero de 1965 llegan los primeros hermanos y se ponen a **trabajar como albañiles, pintores y electricistas** transformando la vieja casona en un edificio escolar.

Durante 1981 los Padres de Familia adquieren un terreno de 7 hectáreas lindante al colegio para la construcción del campo de deportes.

En noviembre de 1982, con concurridos actos y ceremonias, queda oficialmente inaugurado el nuevo edificio.

Cinco años más tarde, en 1986, se ponen en marcha las obras para dotar al Jardín de Infantes de un nuevo edificio en el predio de Avda. Champagnat junto al edificio que ocupan el Nivel Primario y Secundario.

El crecimiento de la obra hizo posible que, desde 1981, se abrieran nuevas y amplias instalaciones en el que fuera en otros tiempos el campo de deportes ofreciendo a nuestras alumnas y alumnos un entorno natural hermoso y saludable para transitar su escolaridad.

Actualmente la comunidad educativa, asumiendo el legado histórico recibido y movida por la misma pasión que animó a los hermanos fundadores, continúa dedicándose a la formación integral de las alumnas y los alumnos, con especial atención por los más vulnerables.



Integrando esos propósitos, en el año 2000 se creó el Centro Misionero Marista «Nuestra Buena Madre», que desde hace 23 años abre sus puertas a las familias de los barrios vecinos al Colegio.

Que el Señor bendiga a la Familia Marista de Pergamino, que María, Nuestra Buena Madre, nos proteja y que San Marcelino continúe iluminando nuestro caminar.

Un lugar al que todos pertenecemos



CHAMPAGNAT GLOBAL

+34 638 208 497

champagnatglobal@fms.it

www.champagnatglobal.com

