



# CHAMPAGNAT GLOBAL

RED GLOBAL MARISTA DE ESCUELAS

NÚMERO 19 | OCTUBRE 2024







# VIII ENCUENTRO DE LÍDERES MARISTAS 2024 EN PERÚ: “CONVIVENCIA Y LIDERAZGO PARA UN MUNDO MEJOR”

Ytalo Orrego Reyes – Secretario Ejecutivo de Misión || 3 de octubre de 2024

En la Universidad Marcelino Champagnat, los días jueves 22 y viernes 23 de agosto, se llevó a cabo el VIII Encuentro de Líderes Maristas 2024 bajo el lema “Convivencia y liderazgo para un mundo mejor”. Un evento que reunió a 50 estudiantes de los consejos estudiantiles (COES) y municipios Escolares de los colegios maristas del Perú (colegios Santa Rosa de Sullana, San José Obrero de Sullana, Cristo Rey de Cajamarca, San José de Huacho, San José del Callao, Champagnat de Surco, San Luis de Barranco, Manuel Antonio Ramírez Barinaga de San Juan de Miraflores, Santa María de los Andes de Villa María del Triunfo, y Marcelino Champagnat de Santa Eulalia).

## EMPODERANDO A LOS LÍDERES DEL MAÑANA

El encuentro se centró en empoderar y dar voz a los jóvenes líderes, fortaleciendo sus habilidades de liderazgo con la misión de mejorar la convivencia escolar y promover una educación de calidad, relacionada con los principios de desarrollo sostenible, derechos humanos, igualdad y una cultura de paz. La esencia del evento se centró en los valores maristas de sencillez, solidaridad y espíritu de familia, pilares fundamentales que guían a estos jóvenes en su camino hacia el liderazgo.

## OBJETIVOS CLAROS Y DEFINIDOS

Con un enfoque claro, los objetivos del encuentro abarcaron desde el fortalecimiento de las habilidades de liderazgo, hasta la promoción de la comunicación efectiva y la resolución de conflictos dentro de una cultura de paz. Además, se destacó la importancia de la conciencia y acción hacia el desarrollo sostenible y los derechos humanos. La formación brindada se enfocó en capacitar a los estudiantes en técnicas de comunicación asertiva y mediación, cruciales para el mejoramiento del ambiente escolar, y en fomentar en ellos la capacidad de influir positivamente en su entorno.

## ACTIVIDADES QUE TRANSFORMAN

El evento se destacó por su diversidad de actividades, comenzando con la ponencia del Hno. Marlon Poicón sobre los «Principios de liderazgo de Marcelino Champagnat y los jóvenes», la cual estableció un marco inspirador para todos los asistentes. Los talleres constituyeron una parte fundamental del encuentro, incluyendo «Desarrollando habilidades de liderazgo», a cargo del Lic. Álvaro Salazar; «Mejorando la convivencia escolar – Técnicas de manejo de conflictos», impartido por el Psic. Rubén Arroyo; y «Ciudadanía global y derechos humanos», dirigido por la Dra. Carol Rodríguez.

Durante estos talleres, los estudiantes participaron en dinámicas como «Construyendo un líder», «La piscina de los conflictos», «Círculo de reflexión», «Los Superhéroes de los valores» y «Caja de ideas». Estas actividades no solo fortalecieron sus habilidades prácticas, sino que también promovieron la reflexión sobre cómo aplicar los valores maristas en la resolución de conflictos y en la convivencia diaria en sus respectivos colegios.

## VOCES DE LOS LÍDERES MARISTAS

Las experiencias de los participantes reflejan el impacto profundo y positivo del encuentro. Para muchos, fue una oportunidad invaluable de conocer a otros líderes, aprender sobre diferentes realidades y nutrir su pasión por el liderazgo. Un estudiante comentó: “Tuvo un impacto significativo en mí, me dio la oportunidad de conocer otras personas y realidades, y realmente aprender de ellas y alimentar mi pasión por ser líder”.

Otros destacaron cómo el espíritu marista los conecta, sin importar las diferencias geográficas o culturales: “Aunque somos de distintos colegios y ciudades, siempre tenemos algo que nos tiene conectados: el espíritu marista”. Esta conexión les permitió desarrollar confianza y colaboración, superando barreras y fortaleciendo la cohesión entre los distintos grupos.

Los estudiantes también resaltaron la importancia de comprender los diversos puntos de vista y problemáticas que cada uno enfrenta en sus contextos, lo cual enriqueció su perspectiva y los preparó mejor para liderar con empatía y comprensión. “El relacionarme con mis compañeros de otros colegios me ha ayudado a comprender que cada uno tiene puntos de vista diferentes y problemáticas distintas, según el entorno en que se desarrolla, y debo prestar atención a los demás”, compartió otro de los jóvenes líderes.

## UNA EXPERIENCIA TRANSFORMADORA

El éxito del VIII Encuentro de Líderes Maristas se reflejó no solo en la satisfacción de los participantes, sino también en su deseo de extender la experiencia a más días. Los líderes expresaron su agradecimiento a los organizadores por brindarles un espacio donde pudieron aprender, compartir y crecer juntos. Para ellos, Marcelino Champagnat no es solo una figura inspiradora, sino un modelo de vida que guía sus acciones diarias. “Nos une el sueño de ser líderes para hacer el bien”, resumió un participante, capturando el espíritu del encuentro.

En un mundo que a menudo enfrenta divisiones y desafíos, estos jóvenes líderes maristas se presentan como una luz de esperanza, llevando consigo la enseñanza de que, a través de la convivencia y el liderazgo fundamentado en valores, es posible construir un mundo mejor. Como lo afirmó uno de los asistentes: “A pesar de las diversas problemáticas, tenemos muchas cosas que nos unen”. Con esta convicción, los líderes maristas están preparados para llevar el mensaje de paz, solidaridad y liderazgo a cada rincón de sus comunidades escolares y más allá.



## AGRADECIMIENTOS ESPECIALES Y MIRADA AL FUTURO

El encuentro no solo fue un evento en el calendario, sino una verdadera plataforma de transformación. Cada estudiante regresó a su colegio con nuevos aprendizajes y proyectos a desarrollar, así como un renovado compromiso de ser agentes de cambio. Sin duda, estos jóvenes están destinados a dejar una huella significativa en sus comunidades, guiados por los valores que la Congregación de los Hermanos Maristas fomenta en cada uno de ellos.

Un agradecimiento especial se dirigió al Rector de la Universidad Marcelino Champagnat, Dr. Marcial Colonia Valenzuela, por su apoyo y por abrir las puertas de la universidad para este significativo encuentro. También se agradeció a los directivos y asesores de los COES y municipios escolares, quienes acompañaron estos dos días de intenso trabajo. El VIII Encuentro de Líderes Maristas no solo fortaleció las habilidades de liderazgo de los estudiantes, sino que también reafirmó el compromiso de la comunidad marista con la educación integral y el desarrollo de líderes que trabajan por un mundo mejor.





## EL ENCUENTRO DE JÓVENES MARISTAS REÚNE A CIENTOS DE ESTUDIANTES EN SEPTIEMBRE

Maristas Brasil || 10 de octubre de 2024

Las ciudades de São Paulo (SP) y Ponta Grossa (PR) acogieron un acontecimiento especial el pasado fin de semana. Los días 27 y 28 de septiembre, cerca de 500 jóvenes participaron en el Encuentro de la Juventud Marista (EJM) 2024, cuyo tema fue «El arte de vivirnos a nosotros mismos». El evento tendrá lugar también en Rio Grande do Sul, el 19 de octubre, con el mismo formato.

El EJM es un espacio para que los grupos de la Pastoral Juvenil Marista (PJM) sensibilicen y debatan cuestiones sociales, ambientales y humanas. El objetivo es fortalecer la confianza de los alumnos en un mundo más humano y fraterno, al mismo tiempo que se celebra la cultura de la solidaridad y de la pluralidad y se promueve la formación integral de los jóvenes participantes.

### Actividades y dinámicas

Durante los dos días del encuentro hubo actividades prácticas, talleres y dinámicas que involucran aspectos cognitivos, emocionales y espirituales, estimulando el crecimiento personal y la reflexión sobre proyectos de vida.

El evento hace hincapié en la inclusión y el diálogo. El EJM ofrece a los jóvenes la oportunidad de participar en una comunidad activa y colaborativa, basada en los valores cristianos y maristas, reforzando su compromiso con la creación de un mundo más justo y solidario.

En São Paulo, el Colegio Marista Arquidiocesano acogió el encuentro. En Ponta Grossa, las actividades tendrán lugar en el Colegio Marista Pio XII. Durante los dos días, los jóvenes participaron en juegos cooperativos basados en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), talleres de danza contemporánea y grupos de convivencia para cultivar la interioridad, entre otras actividades. La sostenibilidad también estuvo en el programa, con la plantación de árboles frutales y la restauración de los huertos comunitarios de la escuela.

### Encuentro histórico

El Encuentro de la Juventud Marista se realiza todos los años en diferentes lugares, siempre con el objetivo de unir y celebrar el camino recorrido por los jóvenes que participan en los programas de pastoral. El tradicional evento nació en Rio Grande do Sul y ahora abarca los demás centros regionales maristas. En octubre, será el turno de la ciudad de Cachoeira do Sul, que acogerá a centenares de alumnos que participarán en actividades, debates y momentos de reflexión.

### Sobre los colegios maristas

Los Colegios Maristas están presentes en 18 estados y en el Distrito Federal, con 63 unidades. Los más de 80.000 alumnos reciben una educación integral, basada en la tradición de los valores maristas y en la excelencia académica alineada con los desafíos contemporáneos. A través de propuestas pedagógicas diferenciadas, los niños y jóvenes desarrollan el conocimiento, el pensamiento crítico, la autonomía y se preparan mejor para vivir en una sociedad en constante cambio. Las escuelas maristas forman parte del Brasil Marista, una red de escuelas presente en 20 estados brasileños y en el Distrito Federal, que atiende a más de 97.000 niños, jóvenes y adultos.

# PASANTÍA MARISTAK 2024: EXPERIENCIA DE CHILE EN DURANGO (ESPAÑA)

Joaquín Meli U. – Responsable de comunicación Provincia Santa María de los Andes || 9 de octubre de 2024



Con el lema “Descubriendo nuevas rutas pedagógicas”, 18 docentes del Sector Marista de Chile viajaron hasta Durango, Provincia de Vizcaya, España, para ser parte de la tercera versión de la Pasantía Maristak, por medio de una alianza con Colegio Técnico Profesional Marista de Durango.

La pasantía tuvo lugar la semana del 23 de septiembre con el objetivo de conocer la experiencia de Aprendizaje basado en retos (ABR) Y modelo de innovación técnico profesional, posteriormente continuaron en la ciudad de Barcelona hasta el miércoles 2 de octubre.

La Delegación chilena está compuesta por diecisiete representantes provenientes de los Colegios Maristas de Alto Hospicio, Colegio Hermano Fernando; Las Compañías, Colegio Nuestra Señora de Andacollo; La Pintana, Colegio Marcelino Champagnat y el Colegio Diego Echeverría de Quillota, acompañados por Jorge Radic, coordinador del Ámbito de Misión sectorial.

Durante la pasantía junto con visitar el centro Técnico de Maristak, se visitaron otros centros educativos como el Colegio Marista de Bilbao y ocho colegios Maristas de la ciudad de Barcelona, en un trabajo segmentado por grupos.

Durante la primera jornada la delegación fue recibida por representantes de la Provincia Marista Ibérica y el Director General de Maristak Durango Daniel Irazola, quienes presentaron la agenda de la semana, la estructura de animación local y la historia Marista. Luego fueron recibidos en el ayuntamiento de Durango por la Alcaldesa Mireia Elkoroiribe, quien junto con entregar un saludo y darles la bienvenida, presentó sobre la historia del lugar y la alianza que se mantiene con la red Marista.





Luego se realizó una visita al Centro Maristak, dirigida por el coordinador de educación de la Provincia Marista Ibérica y por la tarde la fundación Marista “Azterlan” centro de formación metalúrgica, de investigación y certificación, que funciona de manera independiente prestando servicios a diversas industrias metalúrgicas en el mundo como Boeing, Airbus, Siemens, así como a funciones y mineras en Japón, Canadá y Estados Unidos, entre otros, teniendo la posibilidad de conocer el trabajo y tecnología que utilizan.

También visitaron otras experiencias de educación técnico profesional no Maristas como la del Colegio de Somorrostro, que depende del Arzobispado local, o el Colegio Goierri, que cuenta con convenios muy activos con la industria, y se caracterizan por metodología de aprendizaje basado en retos y por proyectos en el área de formación profesional.

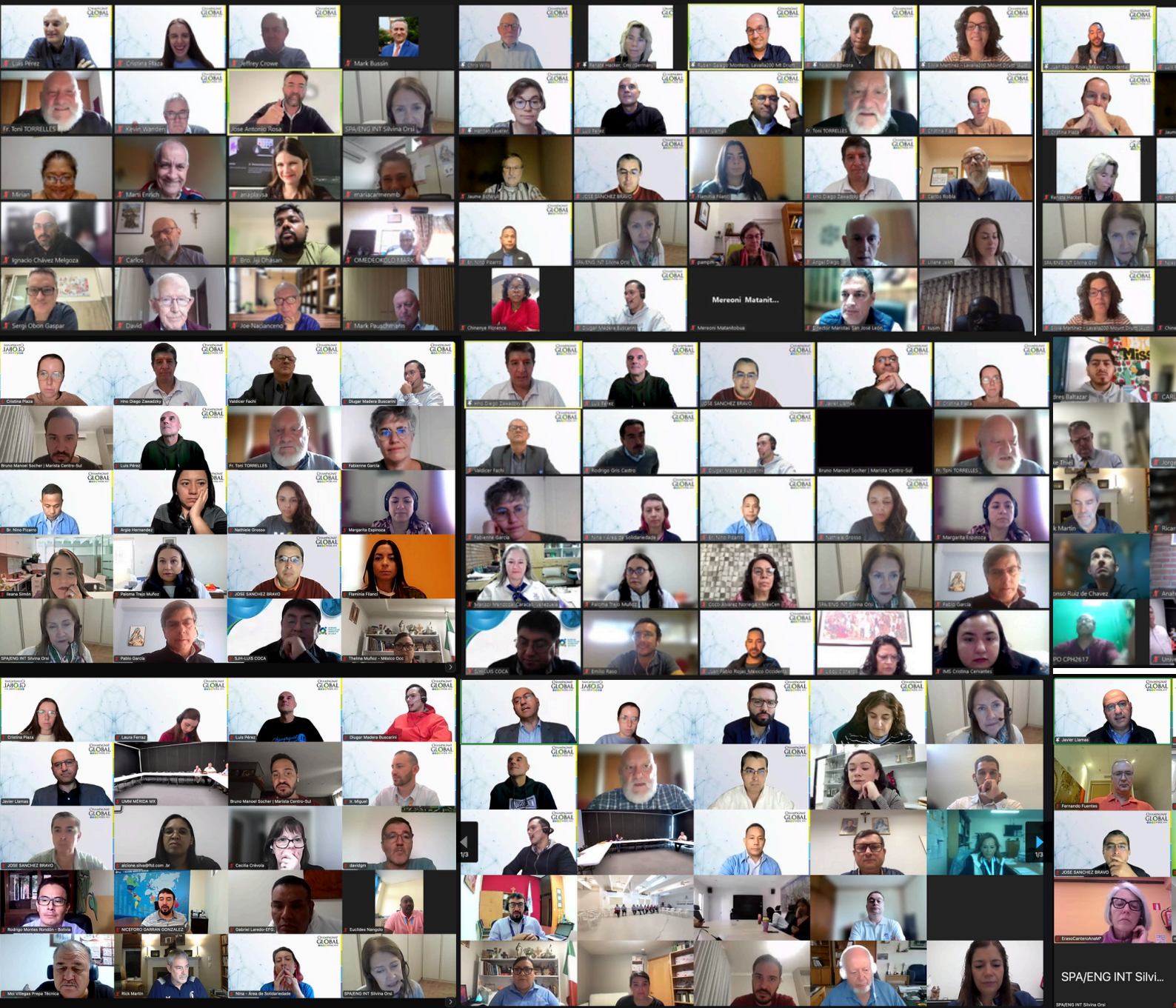


Luego visitaron el Centro de Innovación para la formación del profesorado técnico profesional “Tknika”, entidad de formación del País Vasco con investigación realizada por los mismos profesores, un proyecto potente y vanguardista, que trabaja con la inteligencia artificial, con tecnología 3D, de tal manera de probar nuevas formas y recursos tecnológicos para la enseñanza técnico profesional.

Además, tuvieron una larga jornada de trabajo en el Colegio Marista de Durango observando clases, discutiendo con profesores y haciendo análisis comparado de lo observado esos días en Durango y lo que existe en nuestros colegios en Chile, para vislumbrar como potenciar la educación TP de nuestros 4 colegios.

Durante el fin de semana nuestra delegación viajó hasta Barcelona para visitar Colegios Maristas que trabajan con métodos de proyectos y luego regresaron a Chile.





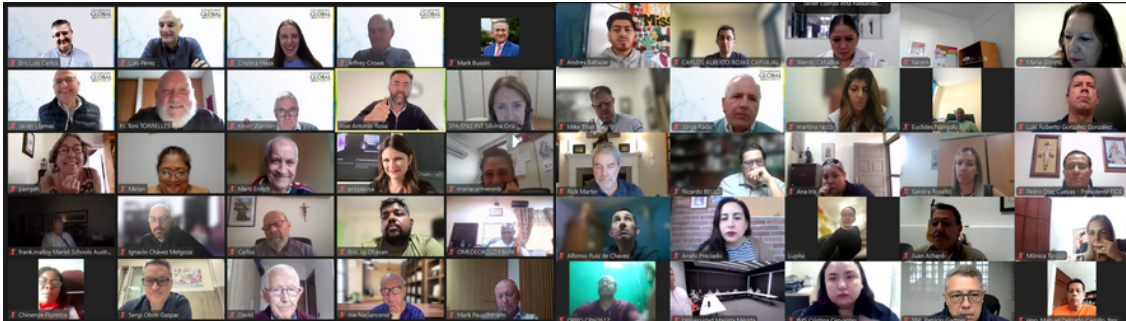
# CHAMPAGNAT GLOBAL

●●●● WEEK 2024



# CHAMPAGNAT GLOBAL WEEK 2024: LA OPORTUNIDAD DE CAMINAR Y CRECER JUNTOS

14 de octubre de 2024



Arranca la Champagnat Global Week 2024 con la primera sesión de este lunes enfocada en todas las ventajas que nos supone la Red Marista de Escuelas y en conocer experiencias y oportunidades acerca de cómo interactuar con Champagnat Global. Durante las dos sesiones que han tenido lugar a las 9 y 16h (Hora de Roma) más de 54 se han conectado a los webinar.

En primer lugar, Javier Llamas, secretario ejecutivo de Champagnat Global ha realizado un saludo a todos los participantes del webinar en nombre de los directores del Secretariado de Educación y Evangelización, H. José Sánchez Bravo y H. Niño Pizarro. Además, Javier ha introducido cómo se irá desarrollando la Champagnat Global Week 2024, la cual estará dedicada a cada una de las redes que animan el Instituto.

Seguidamente, hemos tenido un momento de oración en el que los participantes han podido desarrollar un momento de interioridad guiado a través de un vídeo preparado desde Maristas Australia en el encuentro bienal de directores que tuvieron durante el pasado mes de julio. Este vídeo nos ayuda a encontrar a Dios en las cosas y momentos cotidianos.

El H. Luis Carlos, vicario general, ha inaugurado la Champagnat Global Week 2024 con unas palabras en las que ha mandado un saludo de parte del H. Ernesto Sánchez, Superior General. "Somos realmente una familia internacional donde todos los que formamos parte de esta comunidad educativa nos sentimos conectados", ha asegurado. Además, ha explicado la importancia que tienen las redes en el Instituto.

El objetivo de la sesión de hoy era conocer cómo Champagnat Global nos genera ventajas en las que participar con toda la comunidad escolar y los participantes han tenido la oportunidad de conocer diferentes testimonios de personas que ya se han beneficiado de las ventajas de la red.

Entre los testimonios que los participantes se han encontrado estaba:

H. Kevin Wander (Secretario Provincial Star of the Sea): "Una de las cosas que identifiqué como una necesidad es que las personas que trabajan aisladas en formación no cuentan con mucho apoyo, por lo que organizamos un grupo en Agorá: Marist Formation. El potencial de este grupo tiene que ver con las escuelas. Les animo a participar en él".

Dr. Mark Bussin (Director MSC): "He hecho muchas amistades y aprendido a través de Champagnat Global acerca del mundo marista. Formamos parte de una comunidad más amplia de la que pensamos. Nosotros utilizamos Agorá y eso nos ayuda a ponernos en contacto con otros maristas del mundo". Además, Mark ha destacado algunos intercambios que han tenido lugar tanto de manera presencial como a través de actividades virtuales.

Dr. José Antonio Rosa (Secretario de Misión MRE) quien haciendo referencia a Juan 17, 21 "que todos vean que somos uno" José Antonio explica: "Nos pidieron que fuéramos más Europa Maristas y buscamos qué recursos nos podían ayudar a conseguir ese objetivo, entre el que estaba Champagnat Global. Necesitábamos un soporte donde compartir nuestras reflexiones y creamos cinco grupos en Agorá que permitieran foros, actividades, colgar nuestras reflexiones y que hubiera un histórico de lo que hacíamos. Ha sido un espacio de trabajo y tanto fruto nos dio que pudimos hacer partícipes a los secretarios y provinciales. Es esencial que en estos grupos haya personas que se involucren activamente en ellos".

Existen numerosas actividades con las que participar en la red, una de ellas es a través de las noticias, donde se pueden encontrar todas las novedades de los colegios maristas alrededor de todo el mundo. Otra de las actividades que ofrece Champagnat Global es la Global Run, donde a través del deporte numerosos colegios se conectan para realizar actividades con los alumnos. También hay otras actividades puntuales como el webinar que realizamos en junio 'Juntos para mirar más allá'. Hemos avanzado también en las formaciones y se lanzará durante esta semana la 2º edición del Curso Marista de Ciudadanía Global, otro curso sobre Inteligencia Artificial aplicada a la educación y otro sobre el Aprendizaje basado en problemas. Los grupos de Agorá también están disponibles para conectarse con la comunidad escolar.

A partir del día de hoy comienza la 2º edición del Curso Mooc de Ciudadanía Global, el H. Jeff Crowe, su autor principal, ha participado en las sesiones de hoy para explicarnos los objetivos de este curso en el mundo marista. "Este programa tiene que ver con sentir que formamos parte de algo más grande. La idea es pasar de una mentalidad local a una global y tener un corazón mundial. Para realizar esa transición dentro de nosotros significa que si tenemos una mentalidad global también aumenta nuestra conciencia global y estamos más abiertos a lo nuevo. Este curso nos hace crecer como seres humanos".





# CHAMPAGNAT GLOBAL WEEK 2024: CONFERENCIAS Y LANZAMIENTO DE LOS CURSOS MOOC

15 de octubre de 2024



Concluye el segundo día de la Champagnat Global Week 2024 enfocado en la Red de Editoriales. Los participantes han podido disfrutar durante la sesión de las 9h de una charla sobre Inteligencia Artificial impartida por Isaac Pinto y Fernando Fuentes en colaboración con MRE. Aprovechando estas conferencias, ha tenido también lugar el lanzamiento de los cursos mooc de Inteligencia Artificial aplicada a la educación, desarrollado por Edelvives y el curso de Aprendizaje basado en problemas de la mano de FTD.

Alrededor de 200 personas han asistido a las sesiones del día de hoy. La sesión ha comenzado con el saludo de Javier Llamas, secretario ejecutivo de Champagnat Global a los participantes y explicando la programación que se está desarrollando enfocada en hacer un recorrido por todas las redes que animan el Instituto. Seguidamente hemos tenido un momento de oración.



El H. Ben Consigli, consejero general, ha dado la bienvenida a los participantes: “nos unimos para conocer el potencial de la Inteligencia Artificial en la línea de la educación”. “Champagnat Global se ha convertido en una herramienta fundamental para que las escuelas del mundo se conecten y compartan experiencias. Este espíritu de colaboración está en el centro de lo que celebramos hoy”, ha añadido.

Además, el H. Ben ha reconocido que “los esfuerzos de MRE han sido fundamentales” y que “nuestros colaboradores de editoriales nos han proporcionado las herramientas necesarias para tener la IA y las metodologías activas en nuestras escuelas que fomenten el pensamiento crítico. Esperamos equipar a los docentes con las herramientas necesarias en estos cursos mooc”.

El secretario de misión de MRE, José Antonio Rosa, ha tomado la palabra para agradecer y presentar a los ponentes que han dado la charla sobre Inteligencia Artificial aplicada a la educación.

La conferencia ha comenzado de la mano de Isaac Pinto, coordinador de TIC en Maristas Ibérica, quien ha explicado que “la Inteligencia Artificial supone un impacto en la educación y un desafío para nosotros”. “La Inteligencia Artificial que intenta imitar el comportamiento humano”, ha explicado a la vez que ha añadido ejemplos como la robótica, NLP o la voz.

“Lo que conocemos sobre IA es sobre todo Chat GPT que lo que hace es generar contenido a través de texto o imágenes en el caso de Dall-E”, ha asegurado Isaac quien a través de un juego ha mostrado cómo funciona Chat GPT: “con un entrenamiento previo que ha consistido en leer infinidad de páginas web ha aprendido cuál es la palabra más probable que viene posteriormente”.

Posteriormente, ha explicado el uso ético a la IA destacando algunos conceptos como la responsabilidad además del marco legal de la Inteligencia Artificial.

Por su parte, Fernando Fuentes (Maristas Alicante), ha desarrollado la aplicación de la IA en la escuela. En primer lugar, ha explicado la improbabilidad de que la IA sustituya a los maestros y la “falta de pensamiento crítico y de creatividad” que tiene la Inteligencia Artificial.

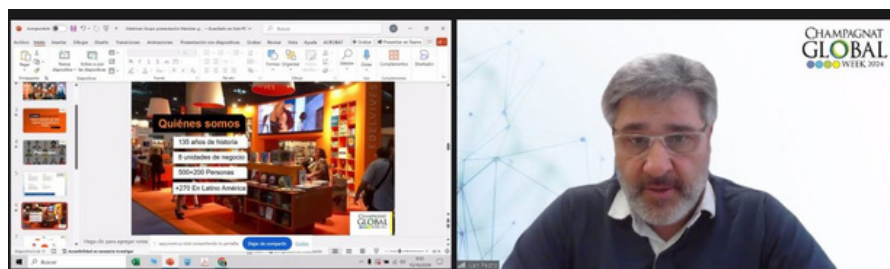


“Una de las desventajas que tiene la IA en la escuela es el uso que le dan los alumnos a la hora de hacer las tareas”, ha explicado. “Tenemos una dependencia de la tecnología desde hace años y debemos tener una alternativa si esta falla”, es otra de las desventajas de la IA acompañada de otras como la necesidad de formación constante al profesorado.

Por su parte, entre las ventajas encontramos que podemos fomentar el “pensamiento crítico y creativo a los alumnos” matizando que “esto depende de cómo se use”. Fernando también ha señalado la “automatización a las tareas, la creación de materiales, la motivación, la personalización, el análisis de mejora, la evaluación 24/7 y el aprendizaje adaptativo” como otras ventajas. Seguidamente, el ponente ha explicado algunos ejemplos sobre cómo se puede aplicar la Inteligencia Artificial en las escuelas.

Tras finalizar la conferencia, ha tenido lugar el lanzamiento del curso mooc sobre Inteligencia Artificial aplicada a la educación, realizado por Edelvives. Juan Pedro Castellanos, director de la Fundación Edelvives, ha hablado sobre las “sinergias que se están produciendo en el mundo marista”. Además, ha hecho una explicación sobre Edelvives, con 135 años de historia y “casi 1000 personas” que trabajan en el grupo. “Nuestra misión está inspirada en nuestros principios cristianos”, ha asegurado Juan Pedro que también ha añadido la necesidad de “inventar sueños y emocionar al alma”.

Juan Pedro ha destacado que el curso mooc de Inteligencia Artificial aplicada a la educación es “práctico y sencillo para aprovechar al máximo lo que nos ofrece la IA y reconocer también los riesgos y límites que supone”.





Durante la sesión de la tarde los participantes han tenido la oportunidad de recibir el saludo de Ricardo, director de FTD: "Champagnat Global va teniendo una fuerza muy grande de buenas prácticas, de educación y de misión".

Cintia, directora adjunta de FTD, ha inaugurado la charla sobre Metodologías Activas presentando al profesor William Franco quien ha arrancado recordando el Día del Maestro que se celebra hoy en Brasil. "Las metodologías activas trata de la necesidad de utilizar estrategias para el estudiante, el aprendizaje a través de la práctica integrándolo con la teoría", ha asegurado William.

Además, William ha asegurado que debemos entender el contexto de la Metodologías Activas con un mundo globalizado, con las tecnologías digitales, la inteligencia artificial o la generación Alpha, entre otros. "Desarrollar habilidades técnicas, cognitivas y de comunicación o el trabajo en grupo son algunos de los aspectos de debemos estimular", ha asegurado el profesor.



"En el curso mooc podremos observar cómo el alumno va desarrollando ese aprendizaje -ha explicado William- es importante que sean entornos diversos y posteriormente analizar el problema, generar hipótesis y responder a las mismas, resumir las conclusiones además de formular los objetivos del estudio", entre otros. Asimismo, como maestros "facilitaremos el proceso a los estudiantes, les proporcionaremos los recursos y herramientas que necesiten, definiremos las directrices, les daremos feedback y motivación".

El director del Secretariado de Educación y Evangelización, H. José Sánchez, ha cerrado la sesión con una despedida en la que ha agradecido la presencia de todos los participantes, ponentes, así como de Edelvives y MRE. "En estos días hemos visitado numerosas escuelas maristas y en todas han surgido una duda: ¿por qué es red?" -ha explicado el H. José Sánchez- "os invito a descubrir todos estos conceptos y al conectarlos encontrar la respuesta".



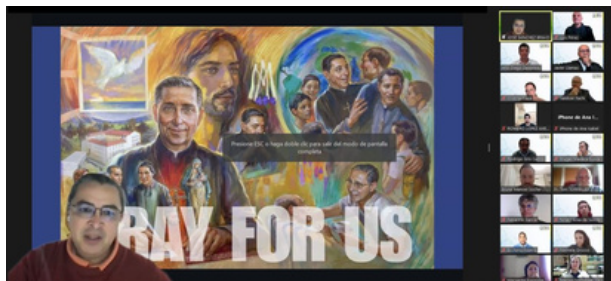
# CHAMPAGNAT GLOBAL WEEK 2024: EL VOLUNTARIADO MARISTA COMO HERRAMIENTA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA DEL ENCUENTRO Y LA SOLIDARIDAD

16 de octubre de 2024



Siguiendo el itinerario de hacer un recorrido por las diferentes redes que animan la Administración General, este miércoles las sesiones han estado dedicadas a la solidaridad.

Javier Llamas, secretario ejecutivo de Champagnat Global ha arrancado con un saludo a todos los participantes y recordando la programación que se está celebrando durante toda esta semana. Seguidamente, el director del Secretariado de Educación y Evangelización, H. José Sánchez ha recordado que en el día de hoy celebramos los años del nacimiento del H. Basilio Rueda: “Tenemos la necesidad de poner al día el Instituto para ayudar a todos los niños y jóvenes”.



Además, el H. José ha respondido a la cuestión ‘¿Por qué en red?’: “La red es lo que responde a las necesidades de hoy y se necesita tiempo para tejlarla”, ha explicado. El director del Secretariado ha concluido la intervención con unas palabras de agradecimiento hacia el Secretariado de Solidaridad.



Tras dirigir la oración, el H. Diego Zawadzky, director adjunto del Secretariado de Solidaridad y CMI ha explicado que “como maristas desde el voluntariado creemos que podemos dar respuesta a los diferentes desafíos de hoy”. El H. Diego también ha repasado las llamadas que surgieron en el último capítulo y ha asegurado que a través del voluntariado “conseguimos una forma efectiva de responder a esas llamadas”. “Desde aquí quiero hacer llegar una invitación a seguir apostando por el voluntariado”, ha dicho el H. Diego.



Por otro lado, Juan Pablo Rojas invitado a la reflexión sobre la cuestión de que como maristas, ¿a qué estamos llamados? y ha invitado a todos los participantes a “ir más allá”. Posteriormente, ha explicado que desde el voluntariado tienen diferentes opciones:

- El voluntariado local: desde tu mismo lugar de residencia.
- El voluntariado provincial: dentro de cada unidad administrativa se puede tener una experiencia de voluntariado más amplia.
- El voluntariado interprovincial: como los proyectos LaValla200, o el Proyecto Fratelli y supone un mayor tiempo de compromiso.
- El voluntariado profesional: supone ayudar según la profesión a la que estés dedicado.

Posteriormente el H. Chris Wills durante la sesión de las 9h y el H. Valdicer Fachi en la sesión de las 16h han moderado una mesa redonda de las personas que han explicado sus experiencias de voluntariado marista:

«Ser misionero hoy tiene otra cara, que es el voluntariado. Cuando hablamos del voluntariado pensamos como red. La dimensión de la interculturalidad es una de las ventajas que se puede experimentar pero sin duda, el voluntariado es una experiencia de vida y de misión compartida», ha asegurado el H. Fachi quien ha lanzado varias preguntas a los participantes en la mesa redonda.



Rodrigo Gris: «Un documento del Papa Francisco junto con unas palabras del H. Emily Turú me encaminaron a salir de mi zona de confort y hacia el voluntariado junto a mi esposa Argie. La espiritualidad es muy importante para no olvidarnos de la llamada que recibimos de parte De Dios. En esta cultura del encuentro veo tres referencias que me han ayudado: seguir a Jesucristo, nuestra Buena Madre y San Marcelino Champagnat».

Nina: «Estuve de voluntaria en diferentes lugares. A veces la misión pide algo que nosotros no sabemos hacer pero estando con la gente y viendo la necesidad local entendemos lo que necesitan. La misión es estar, ver, percibir. El voluntariado es una transformación que proponemos a las personas, cuando volvemos a nuestros espacios cambia la manera en la que vemos el mundo».

Nathiele Grosso: «El voluntariado es una experiencia de misión enfocado en la cultura del encuentro. Nos da la oportunidad de encontrarnos entre nosotros. Actualmente vivo en una comunidad internacional con gente de diferentes lugares del mundo, somos muy distintos y cuando queremos hablar de algo en común hablamos de escucha y de amor».

Esmeralda Caudel: «El voluntariado es entrar en el encontrar al otro. En el caso de mi comunidad estuvimos en Rumanía con niños en situación de abandono. El hecho de estar con ellos era lo que nos motivaba. Siempre he visto el voluntariado como una fortaleza».

Argie Hernández: «Muchas veces como humanos pensamos en qué podemos hacer. Esta llamada del espíritu nos invita a amar a Dios y al prójimo a través de la escucha y de estar ahí presente. Esa llamada es para transformar a quien nos rodea. Hablamos de solidaridad transformadora cuando estamos ya en una misión concreta. Tú eres también tu misión porque nadie da lo que no tiene. Tienes que descubrir el Dios que hay en ti».

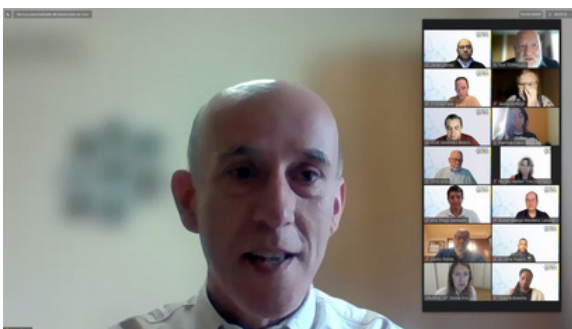
Hannah Lauerer: “Durante los tres meses que estuve en Camboya, participé en la comunidad y ayudaba en el centro de educación marista como profesora de inglés. Las experiencias de voluntariado son maravillosas porque recibes y das”.

Rubén Galego: “Después de varias experiencias de voluntariado de diferentes lugares del mundo Honduras, Zambia, Kenia, Sudáfrica... ahora mismo me encuentro durante unos años en el proyecto LaValla200 junto con mi mujer Silvia”.

Silvia Martínez: “Escoger LaValla200 es una manera de vivir nuestra vocación marista de una forma diferente. Tenemos la oportunidad de que estamos en una familia global y por lo tanto podemos vivir el voluntariado de diferentes formas y lugares del mundo. Actualmente, Rubén y yo somos voluntarios con alumnos de secundaria que no van a la escuela por diferentes razones y tratamos de ayudarles de manera personal. La presencia marista es fundamental para permitirnos responder a lo que los chicos necesitan”.

Nyasha Bowora: “Mi voluntariado comenzó cuando vi un grupo de alumnos en Zimbabue y no pude parar. He estado de voluntaria en Sudáfrica y en Alemania y actualmente he vuelto a Sudáfrica para coordinar a los voluntarios. No se trata solo de las grandes cosas sino de las cosas pequeñas como la sonrisa de un niño”.

Renata Hacker: “Soy coordinadora en la oficina de voluntarios de Alemania desde hace 10 años. Comenzamos enviando jóvenes alemanes a diferentes lugares del mundo y años después empezamos a acoger a voluntarios que venías de otras partes aquí. Se que no es fácil venir a Alemania, es duro encontrar tu lugar en esta cultura. Es un verdadero don poder estar aquí y ahora, ese valor es uno de los más fundamentales para la experiencia”.



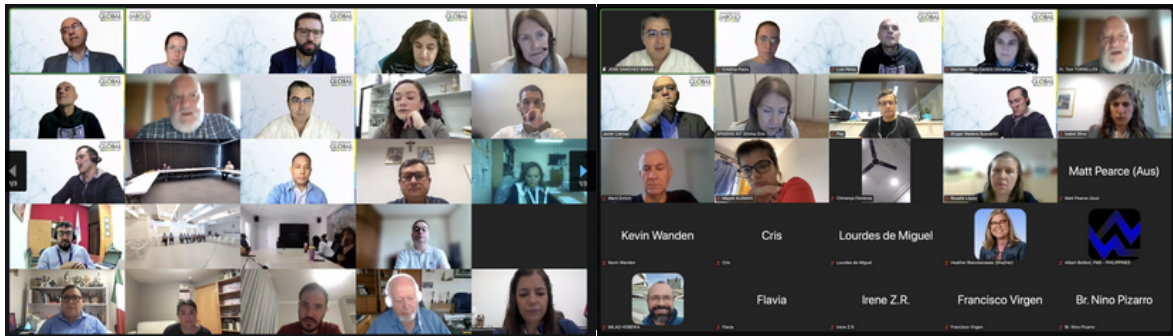
Para finalizar, el H. Ángel Diego, director del Secretariado de Solidaridad, ha tenido unas palabras de agradecimiento hacia Champagnat Global, hacia los participantes del webinar y hacia todos los voluntarios maristas que existen: “su vida, su misión y su tiempo gratuito al servicio del Instituto, de la Iglesia y de los niños y jóvenes, especialmente los más vulnerables”.





# CHAMPAGNAT GLOBAL WEEK 2024: RIESGOS DIGITALES EN LA ESCUELA Y EDUCACIÓN EN EL USO SALUDABLE Y SEGURO DE LA TECNOLOGÍA DE LOS ALUMNOS

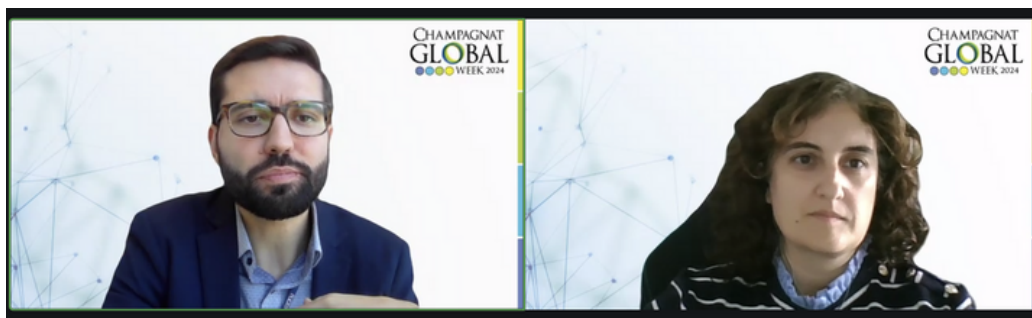
17 de octubre de 2024



El cuarto día de la Champagnat Global Week 2024 ha arrancado con unas palabras del secretario ejecutivo de Champagnat Global, Javier Llamas, explicando la programación que se está llevando a cabo durante esta semana. Posteriormente, el director del Secretariado de Educación y Evangelización, H. José Sánchez, ha dado la bienvenida a todos los participantes y guiado la oración dedicada al H. Basilio Rueda.

Hemos tenido la oportunidad de contar con la participación del Secretario Ejecutivo de RIMES, João Fett, la Red de Universidades nació a partir de «un deseo de cooperación internacional», ha explicado João.

Tal y como ha explicado, a principios de los 2000 representantes de las universidades maristas de todo el mundo se reunieron para compartir experiencias en Curitiba (Brasil) y ahí surgió RIMES. «Estamos muy felices de participar como amigos en la Champagnat Global Week, nuestra relación con la red de escuelas es de fuerte cooperación y sinergias», ha concluido João. Seguidamente el secretario ejecutivo de RIMES ha introducido la conferencia: Riesgos digitales en la escuela y educación en el uso saludable y seguro de la tecnología de los alumnos, impartida por Rosa Pérez, cofundadora y directora de Gaptain.



La conferencia ha arrancado explicando el desarrollo de una herramienta por parte de la conferencista tras ver algunos de los riesgos y problemas que suponía la tecnología en los jóvenes: «Cada edad de un menor en función de cómo utiliza la tecnología tiene un riesgo asociado», ha asegurado Rosa.

Tras analizar si los riesgos eran reales a través de la participación de diferentes colegios las conclusiones establecieron que el 59% del alumnado de 10-12 años tiene móvil, el 21% reconoce que pasa demasiado tiempo en internet y redes sociales, el 72% se conecta a internet por las noches, el 65% del alumnado de 10 a 12 años tiene una o más redes sociales, el 74% juega online de forma habitual con personas que no conoce, el 38% afirma conocer a todos sus contactos en persona y el 14% ha hecho apuestas online, entre otros.

«En España hubo una corriente para prohibir el móvil a menores de 16 años», explica Rosa y lanza la pregunta: «¿Tecnología sí o no?» pero... «La digitalización y tecnología ¿son una elección hoy en día?», ha preguntado la cofundadora de Gaptain.

«La tecnología tiene riesgos pero también muchas oportunidades», ha asegurado Rosa y ha explicado cuáles son las formas para disminuir esos riesgos: educar para realizar un uso seguro y saludable de la tecnología. El objetivo es conseguir el bienestar digital, que tal y como explica Rosa «es intentar buscar un equilibrio entre el uso que hacemos cada día de la tecnología y del resto de actividades».

Existen numerosas maneras de aprovechar la tecnología por parte de los docentes con el alumnado: «solo decirles que vamos a utilizar la tecnología ya conseguimos un extra de motivación».

Posteriormente Rosa ha mostrado como funciona la herramienta de Gaptain, con un programa 360º y online. Ha explicado que en cada aula se debe hacer un diagnóstico de riesgos digitales, convivencia y competencias digitales y de ahí extraemos los datos. Intentamos conocer al alumnado a través del diagnóstico: saber los riesgos digitales a los que están expuestos, observamos la convivencia y hablamos de competencias digitales.

Todo lo que se proponga al alumnado debe ser atractivo y mientras nosotros hacemos un proceso gamificado. «No es lo mismo que nosotros le preguntemos algo al alumno nosotros mismos a que lo hagamos a través de la tecnología», ha explicado.

Una vez que tenemos todos los datos, los automatizamos a través de Inteligencia Artificial. Analizando los datos, observamos los riesgos que existen y que hay que trabajar y podemos sacar los riesgos de cada estudiante de manera individual. Acerca de la convivencia, se puede utilizar la herramienta como un canal de denuncia y obtendremos un sociograma para determinar las relaciones positivas y negativas en esa aula. Finalmente se puede obtener el nivel de competencias. A partir de este diagnóstico podemos saber en qué estado se encuentra el aula.

Tras obtener el análisis de la clase, el siguiente paso es intentar mejorar lo que nos hemos encontrado. Por ello, una vez que ha concluido el análisis se obtiene una unidad didáctica adaptada a los resultados. Estas unidades tienen contenido adaptado para que los tutores puedan utilizarlos en el aula.





# CHAMPAGNAT GLOBAL WEEK 2024: DÓNDE ESTÁN LOS JÓVENES – UN ANÁLISIS DE LA JUVENTUD

18 de octubre de 2024



El último día de la Champagnat Global Week 2024 ha estado dedicada a la Red de Pastoral Juvenil. El H. Niño Pizarro, director del Secretariado de Educación y Evangelización ha dado la bienvenida a todos los participantes y ha explicado que la PJM se enfoca en “crear espacios inclusivos para que los niños y jóvenes se conecten, colaboren y crezcan; y, promover el desarrollo espiritual y empoderar a los jóvenes para que persigan proyectos de vida significativos”.

El H. Miguel Fernandes ha comenzado agradeciendo la asistencia de los participantes y realizando una reflexión dedicada al Evangelio de Emaús. “Tenemos que caminar con los jóvenes y comprender la realidad que ellos viven”, ha explicado el H. Miguel.

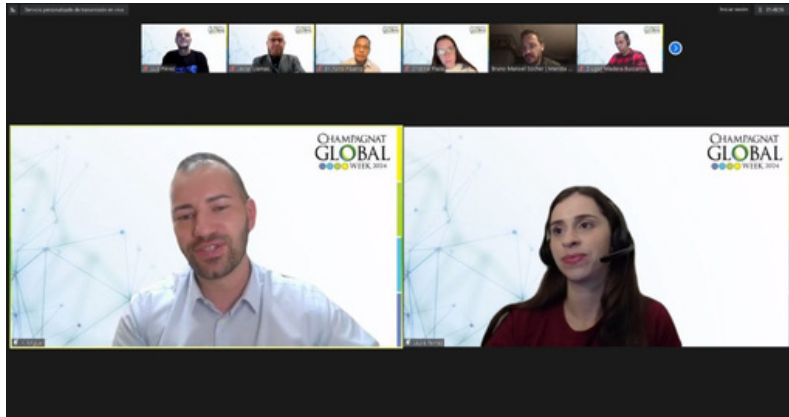
Seguidamente, Laura Ferraz, ha dado algunos datos como que el 15% de la población mundial tiene entre 15 y 24 años según los datos de la ONU. Además, ha explicado tres lutos diferentes que experimentan los jóvenes en estas etapas:

- Luto por la pérdida del cuerpo infantil
- Luto por la pérdida de la identidad infantil
- Luto por la pérdida de la infancia

“Durante la adolescencia hay algunos aspectos que se pueden destacar -ha asegurado Laura- como la tendencia grupal, empiezan a cuestionarse la religiosidad, separación de los padres o actitud social reivindicatoria, entre otras”.

Seguidamente, el H. Miguel ha explicado un estudio realizado por UNICEF denominado ‘La infancia en la transformación’. Algunos de los resultados de este proyecto fueron en cuestión de salud mental: “el 36% de los jóvenes afirman sentirse preocupados, ansiosos o nerviosos con frecuencia, el 19% se sienten deprimidos o poco interesados en las cosas”. Por otro lado, en materia de redes sociales, según ha asegurado el H. Miguel: “El 77% de los jóvenes se conectan a internet todos los días, siendo los médicos y profesionales de la salud los perfiles en los que más confían los jóvenes”. Además, “el 86% de los jóvenes creen que pueden cambiar las medidas contra el cambio climático y el 73% de ellos considera que sus gobiernos deben cambiar las medidas que se llevan a cabo en esta materia”.

“Existen más datos -ha dicho Laura- como la religiosidad, que su afiliación ha ido disminuido con el paso de los años en algunos países. No obstante, se identifican con prácticas espirituales, pero no con instituciones religiosas”. Acerca del proyecto de vida, algunos de los puntos que afectan a los jóvenes que afectan de forma personal son la violencia, la corrupción, las drogas, el alcohol y la educación: “En materia de educación, señalan el desafío de conciliar trabajo y estudios, así como la falta de garantías de empleo acorde al nivel de educación alcanzado”, ha explicado Laura.



Por su parte, el H. Miguel, ha explicado cómo hacer el seguimiento a los jóvenes a través de los Discípulos de Emaús:

- Caminar juntos
- Escuchar
- Provocar
- Compartir
- Motivar para el anuncio

La sesión ha concluido con un saludo del H. Luis Carlos Gutiérrez, vicario general, cerrando la Champagnat Global Week 2024 con una palabras de agradecimiento así como haciendo un recorrido de todo lo que nos han aportado las diferentes redes que han participado en las sesiones de esta semana.

