



# CHAMPAGNAT GLOBAL

RÉSEAU MONDIAL D'ÉCOLES MARISTES

NUMÉRO 18 | SEPTEMBRE 2024





# RÉFLEXION ET RENOUVEAU : LE PREMIER CONGRES PROVINCIAL DE L'ÉDUCATION MARISTE EN AMÉRIQUE CENTRALE

Bureau de communication - Amérique centrale || 4 septembre 2024

Le premier Congrès provincial d'éducation mariste, tenu au Liceo Salvadoreño les 23 et 24 août, a marqué une étape importante dans le cheminement vers l'innovation et l'excellence éducative de la Province mariste d'Amérique centrale. Avec la participation d'éducateurs et d'administrateurs du Guatemala, du Salvador, du Honduras, du Nicaragua, du Costa Rica et de Porto Rico, l'événement s'est concentré sur le thème « Semer l'avenir », soulignant l'importance de la collaboration et de l'innovation dans l'éducation.

## OUVERTURE INSPIRANTE

Le congrès a été ouvert avec ferveur et enthousiasme par le frère Nice Garrán, recteur du Liceo Salvadoreño, qui a souligné l'importance de la rencontre pour renforcer la mission éducative mariste. Les messages des frères Gerardo Munguía et Juan Carlos Bolaños ont souligné la nécessité d'adapter l'éducation aux défis contemporains, tandis que la prière d'ouverture, animée par le Colegio Marista San Alfonso, a rappelé à tous la présence des valeurs maristes et divines dans leur travail.

## PRESENTATIONS ET ATELIERS DU CONGRES

L'événement a offert une variété de présentations et d'ateliers interactifs, chacun conçu pour approfondir différents aspects de l'éducation mariste contemporaine :

- Innovation éducative : cette session s'est concentrée sur la mise en œuvre de nouvelles idées, méthodes et technologies pour améliorer les résultats de l'enseignement et de l'apprentissage, soulignant l'importance de l'innovation éducative pour relever des défis tels que l'amélioration de l'engagement des étudiants et le développement des compétences critiques.
- Les neurosciences appliquées à l'éducation : des sujets tels que l'impact de l'attention sur l'apprentissage et la base neurologique de la lecture ont été abordés, fournissant aux éducateurs des outils pour adapter leurs méthodes d'enseignement aux besoins cognitifs des élèves.
- Leadership prophétique et serviteur : Réfléchissant au développement d'un leadership inspirant et humble, cette présentation a invité les responsables de l'éducation à s'interroger et à réfléchir sur la manière dont ils sont préparés à diriger dans un monde contemporain.
- STEAM en action : Cet atelier a permis aux éducateurs de découvrir comment l'intégration de la science, de la technologie, de l'ingénierie, des arts et des mathématiques peut revitaliser l'apprentissage et le rendre plus interactif et stimulant.
- Tisser des connaissances : cet atelier s'est concentré sur l'interdisciplinarité et la transdisciplinarité en tant qu'approches pédagogiques qui enrichissent l'apprentissage, en rendant les connaissances plus accessibles et applicables.
- Apprendre avec l'intelligence artificielle : a exploré la manière dont l'intelligence artificielle peut personnaliser et améliorer l'apprentissage en classe, en offrant aux éducateurs de nouvelles perspectives et de nouveaux outils pour l'enseignement.

## CLÔTURE ET REFLEXIONS FINALES

Le congrès s'est conclu par une émouvante prestation musicale des élèves du Liceo Salvadoreño, qui a retracé 100 ans d'histoire mariste à l'école, soulignant l'évolution et l'impact durable de l'éducation mariste dans la région.

Ce congrès a servi non seulement de forum pour l'échange d'idées et l'approfondissement de pratiques pédagogiques avancées, mais aussi d'affirmation de l'engagement de la Province mariste en faveur d'une éducation holistique, innovante et évangélisatrice. Les participants sont repartis avec de nouveaux outils et une inspiration renouvelée pour continuer à transformer l'éducation dans leurs contextes respectifs, toujours en accord avec les valeurs de Saint Marcellin Champagnat et préparés à affronter les défis de l'avenir.

## REMERCIEMENTS

Un remerciement spécial à tous les intervenants, organisateurs et participants qui, par leurs efforts et leur dévouement, ont fait de ce congrès un véritable espace d'apprentissage et de croissance. La communauté éducative mariste est renforcée par ces rencontres, qui garantissent que la mission d'éduquer avec amour, foi et innovation continue à prospérer dans tous les coins de nos pays.

# XXI SEMAINE INTERNATIONALE DE L'APPRENTISSAGE ET DU SERVICE DE LA SOLIDARITÉ

Fr. José Sánchez Bravo - directeur du Secrétariat pour l'éducation et l'évangélisation || 11 septembre 2024



Du 26 au 30 août, j'ai eu l'occasion de visiter l'Argentine pour la XXIe Semaine internationale d'apprentissage et de service solidaire avec plus de 600 personnes, dont 90 maristes de Champagnat du Mexique, du Chili, de l'Uruguay et de l'Argentine elle-même. Cet événement a été organisé par le CLAYSS (Centre latino-américain d'apprentissage et de service solidaire). L'Apprentissage et Service Solidaire (AYSS) est une proposition pédagogique transformatrice qui permet aux enfants, aux adolescents et aux jeunes de développer leurs connaissances et leurs compétences à travers une pratique de service communautaire.

Les projets de l'AYSS visent à résoudre des problèmes réels et ressentis qui affectent la vie des communautés. La compréhension de ces problèmes ne naît pas seulement d'une réflexion théorique dans le contexte d'une salle de classe ou de l'expérience d'un centre communautaire, mais surtout d'une interaction concrète avec l'environnement social, le territoire, ses exigences et ses acteurs.

Chacun de ces espaces a été marqué par la joie de la rencontre et l'élan donné par l'espoir et l'engagement partagés. L'AYSS est une manière de gérer les processus éducatifs en promouvant trois aspects fondamentaux de notre mission mariste aujourd'hui : l'amélioration continue de la qualité de l'éducation et de l'évangélisation, l'éducation solidaire à différents niveaux et le rôle prépondérant des enfants et des jeunes. L'AYSS a aussi d'autres grandes coïncidences avec plusieurs points de notre document « Mission éducative mariste : sur les traces de Marcellin Champagnat » : la construction de la citoyenneté mondiale, l'utilisation de méthodologies qui favorisent la participation active, le désir que l'éducation que nous offrons soit socialement et culturellement pertinente à long terme, la promotion de l'ouverture aux besoins matériels et culturels de l'humanité, au niveau local et mondial, l'implication de nos élèves dans des actions de service qui les mettent en contact avec des situations locales de pauvreté, la construction de la rencontre, l'incorporation de la Doctrine sociale de l'Église, etc.

Ce qui m'a frappé, c'est la diversité des enseignants qui ont participé au congrès, en fonction de leur niveau d'éducation : il y avait des enseignants de maternelle, des enseignants du primaire, des enseignants du secondaire technique et préuniversitaire, des enseignants universitaires, des éducateurs en travail social. Il est possible de travailler avec l'AYSS à tous les âges, en fonction du développement des enfants et des jeunes. Certains ont participé de leur propre initiative, d'autres parce que l'AYSS est déjà institutionnalisée dans leurs écoles et institutions dans le cadre de leur approche éducative.

La recherche académique sur l'AYSS est abondante et peut être trouvée sur les sites web de CLAYSS et d'UNISERVITATE. Si le sujet vous intéresse, vous pouvez consulter ces sites ou rejoindre le groupe Apprentissage et Service qui se trouve dans AGORA sur le site du Réseau mondial des écoles Champagnat.



## THÉÂTRE D'EXCELLENCE : JUNIORAT DES FRÈRES MARISTES À UTURU (NIGERIA)

Ifeanyi Emmanuel Odo | 12 septembre 2024

Le Juniorat des Frères Maristes à Uturu, au Nigeria, est un sanctuaire d'apprentissage et de grâce où la rigueur académique et la moralité tiennent une place sacrée dans l'audace et la confiance. Véritable phare de l'excellence, il brille de mille feux, guidant les élèves sur la voie de la réussite.

Avec des esprits brillants et mobiles, diligents et inventifs, avec des cœurs compatissants et bienveillants, nos élèves s'efforcent d'atteindre la grandeur, de vaincre le désespoir pour attiser la braise de l'espoir. Leurs résultats scolaires, qui témoignent de leur puissance, les conduisent vers les étoiles avec une passion qui les enflamme.

Dans les salles de classe où la technologie est omniprésente, les ordinateurs portables, les tablettes et les tableaux intelligents sont le théâtre de l'excellence ; les ressources et les outils numériques, à portée de main, sont des canaux qui permettent d'accéder à la connaissance et à la sagesse de l'esprit moderne. Sous la direction de leaders prophétiques et charismatiques, de visionnaires et d'inspirateurs, de collaborateurs et de partisans stratégiques et novateurs.

Mais l'excellence n'est pas seulement une note ou un score ; c'est un caractère qui se construit sur les valeurs que nous adorons : le respect, l'empathie et la gentillesse, une boussole morale que nous chérissons en aidant nos élèves à grandir, à devenir des leaders compatissants, année après année.



## CHAMPAGNAT GLOBAL WEEK 2024

Nous célébrerons bientôt la Champagnat Global Week, un espace de communication, de rencontre et d'interaction de la communauté scolaire mariste internationale.

Dans cette 2ème édition, les différents réseaux qui animent la Mission depuis l'administration générale de l'Institut.

### PARTICIPATION ET INSCRIPTION

Elles nous offriront l'occasion d'interagir sur des thèmes liés à : la participation au réseau d'écoles, l'intelligence artificielle, la solidarité et le volontariat mariste, l'utilisation saine de la technologie, les scénarios actuels de la jeunesse...

Consultez le programme et inscrivez-vous aux activités qui vous intéressent.

Nous comptons sur vous !



## INTERNATIONALISATION ET APPRENTISSAGE SOCIO-ÉMOTIONNEL : EXPÉRIENCES IMMERSIVES D'ÉTUDIANTS DU COLEGIO MARISTA MEDIANEIRA (BRÉSIL) À BUENOS AIRES (ARGENTINE)

Juceliane Facioli | 24 septembre 2024

L'internationalisation est de plus en plus fondamentale dans l'éducation contemporaine. En août 2024, les élèves de 2<sup>e</sup> année du baccalauréat du Colegio Marista Medianeira ont participé à un voyage d'immersion à Buenos Aires, en Argentine, où ils ont pu relever les défis et profiter des avantages de la communication dans une langue différente, ainsi que de la découverte d'une nouvelle culture. Pendant le voyage, les élèves ont visité l'école Marist Champagnat à Buenos Aires et ont interagi avec d'autres élèves et éducateurs, ce qui a permis un échange culturel et linguistique riche, en particulier en anglais. Cette expérience a élargi leurs horizons culturels et mis en évidence l'importance de l'apprentissage socio-affectif.

Pour de nombreux élèves, le voyage à Buenos Aires a représenté un premier contact significatif avec l'utilisation d'une autre langue en dehors de l'environnement scolaire. La nécessité de communiquer en espagnol dans des situations de la vie quotidienne, telles que commander de la nourriture, demander son chemin ou interagir avec des habitants, a mis leurs compétences linguistiques à l'épreuve et les a obligés à sortir de leur zone de confort.



Outre la langue, les étudiants ont été confrontés à des différences culturelles qui ont enrichi leur expérience. La routine quotidienne à Buenos Aires, par exemple, a apporté une nouvelle perspective sur les habitudes alimentaires, l'autonomie et la gestion financière.

Cette expérience pratique a aidé les étudiants à développer des compétences en gestion financière, par exemple en gérant un budget limité pour les dépenses quotidiennes. L'expérience de la gestion de leurs propres dépenses dans une monnaie différente a également été une expérience d'apprentissage précieuse qui a nécessité une planification et une prise de décision consciente. L'un des principaux enseignements de ce voyage a été le développement de l'empathie et du respect de la diversité. Le fait de vivre dans une autre culture et d'observer les habitudes et les coutumes locales a aidé les élèves à comprendre et à apprécier les différences culturelles.

Pour l'étudiant João Luiz Alabora, l'expérience de la diversité en Argentine est très large. « En général, je peux dire qu'il y a des cultures différentes, comme nous l'avons vu dans le quartier chinois et dans le jardin japonais, mais il n'y a pas de diversité culturelle d'ethnies, par exemple. La plus grande différence que j'ai vue est la distinction entre les quartiers nobles et les quartiers humbles, et la beauté de la ville de Buenos Aires, qui mélange un style architectural classique et moderne ».

Quant à la nourriture, l'étudiant Lucas Costi nous en parle un peu : « Tous les repas étaient très variés. Je suis habitué à un type d'assaisonnement spécifique dans notre pays, mais là-bas, tous les repas, qu'il s'agisse des dîners ou des déjeuners, sont différents, avec des éléments de la culture locale très présents. Les plus grandes différences pour moi ont été les viandes, qui sont très bonnes et tendres. J'ai également été surpris par le nombre de pâtes proposées dans les restaurants, ainsi que par les sauces. Il y avait aussi des légumes, des fruits et des légumes, comme des laitues juteuses et des tomates très savoureuses ».



L'étudiant Luiz Antônio Detoni évoque également les aspects culturels de l'expérience. « Lors de notre voyage, nous avons visité plusieurs lieux touristiques et caractéristiques de la ville, tels que des monuments en l'honneur de personnages importants pour le pays, comme la tombe du général San Martín, située à l'intérieur de la cathédrale, à côté de la Casa Rosada, où travaille le président argentin. Ce fut un grand voyage d'apprentissage et nous avons pu nous rendre compte de toute la construction historique de la ville qui se cache derrière les monuments et les structures.

« L'expérience d'immersion dans les écoles maristes de Buenos Aires a permis aux élèves du Colegio Marista Medianeira d'acquérir des connaissances précieuses qui transcendent les contenus académiques traditionnels. Ces expériences renforcent l'engagement de l'école en faveur d'une éducation holistique, préparant les élèves à devenir des citoyens du monde, capables de naviguer avec succès dans un monde diversifié et interconnecté », a déclaré la conseillère en internationalisation de l'école, Juceliane Faccioli.

Pour la directrice de l'école, Cheila Milczarek, qui a accompagné les élèves lors de ce voyage, il s'agit d'un nouveau moment de préparation au monde. J'espère qu'il y aura d'autres expériences comme celle-ci, qui apporteront un apprentissage profond et significatif à tous les élèves », a déclaré Cheila Milczarek, directrice de l'école, qui a accompagné les élèves lors du voyage. En relevant des défis linguistiques et culturels, ils ont non seulement amélioré leurs compétences en communication, mais aussi développé des compétences socio-émotionnelles clés, telles que l'empathie, l'autonomie et la gestion financière », a-t-elle conclu.

Si vous voulez vivre une telle expérience, rejoignez notre [groupe INTERNATIONALISATION](#) et entrez en contact avec d'autres écoles maristes