



CHAMPAGNAT GLOBAL

RED GLOBAL MARISTA DE ESCUELAS

NÚMERO 18 | SEPTIEMBRE 2024





REFLEXIÓN Y RENOVACIÓN: ASÍ HA SIDO EL PRIMER CONGRESO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN MARISTA EN AMÉRICA CENTRAL

Oficina de comunicación – América Central || 4 de septiembre de 2024

El Primer Congreso Provincial de Educación Marista, celebrado en el Liceo Salvadoreño los días 23 y 24 de agosto, marcó un hito en la jornada hacia la innovación y la excelencia educativa en la Provincia Marista de América Central. Con la participación de educadores y directivos de Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica y Puerto Rico, el evento se centró en el lema “Sembrando Futuro”, subrayando la importancia de la colaboración y la innovación en la educación.

APERTURA INSPIRADORA

El congreso fue inaugurado con fervor y entusiasmo por el Hermano Nice Gárrán, rector del Liceo Salvadoreño, quien destacó la significancia del encuentro en fortalecer la misión educativa marista. Los mensajes de los Hermanos Gerardo Munguía y Juan Carlos Bolaños resaltaron la necesidad de adaptar la educación a los desafíos contemporáneos, mientras que la oración inicial, guiada por el Colegio Marista San Alfonso, recordó a todos la presencia de valores maristas y divinos en su labor.

PONENCIAS Y TALLERES DEL CONGRESO

El evento ofreció una variedad de ponencias y talleres interactivos, cada uno diseñado para profundizar en diferentes aspectos de la educación marista contemporánea:

- **Innovación Educativa:** Esta sesión se centró en la implementación de nuevas ideas, métodos y tecnologías para mejorar los resultados de enseñanza y aprendizaje, destacando la importancia de la innovación educativa para abordar desafíos como la mejora de la participación estudiantil y el fomento de habilidades críticas.
- **Neurociencia Aplicada a la Educación:** Se abordaron temas como el impacto de la atención en el aprendizaje y las bases neurológicas de la lectura, proporcionando a los educadores herramientas para adaptar sus métodos de enseñanza a las necesidades cognitivas de los estudiantes.
- **Liderazgo Profético y Servicial:** Reflexionando sobre el desarrollo de un liderazgo inspirador y humilde, esta ponencia invitó a los líderes educativos a cuestionarse y reflexionar sobre cómo están preparados para liderar en un mundo contemporáneo.
- **STEAM en Acción:** Este taller permitió a los educadores experimentar cómo la integración de ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas puede revitalizar el aprendizaje y hacerlo más interactivo y estimulante.
- **Tejiendo Saberes:** Se enfocó en la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad como enfoques pedagógicos que enriquecen el aprendizaje, haciendo que el conocimiento sea más accesible y aplicable.
- **Aprender con Inteligencia Artificial:** Exploró cómo la IA puede personalizar y mejorar el aprendizaje en el aula, ofreciendo a los educadores nuevas perspectivas y herramientas para la enseñanza.

CLAUSURA Y REFLEXIONES FINALES

El congreso concluyó con una presentación musical emotiva por parte de los alumnos del Liceo Salvadoreño, que recorrió los 100 años de historia marista en el colegio, destacando la evolución y el impacto duradero de la educación marista en la región.

Este congreso no solo sirvió como un foro para el intercambio de ideas y la profundización en prácticas pedagógicas avanzadas, sino también como una afirmación del compromiso de la Provincia Marista con la educación integral, innovadora y evangelizadora. Los participantes salieron con nuevas herramientas y una renovada inspiración para continuar transformando la educación en sus respectivos contextos, siempre alineados con los valores de San Marcelino Champagnat y preparados para enfrentar los retos del futuro.

AGRADECIMIENTOS

Un agradecimiento especial a todos los ponentes, organizadores y participantes cuyo esfuerzo y dedicación hicieron de este congreso un verdadero espacio de aprendizaje y crecimiento. La comunidad educativa marista se fortalece a través de estos encuentros, asegurando que la misión de educar con amor, fe e innovación continúe floreciendo en cada rincón de nuestros países.

XXI SEMANA INTERNACIONAL DE APRENDIZAJE Y SERVICIO SOLIDARIO

H. José Sánchez Bravo – director del Secretariado de Educación y Evangelización | 11 de septiembre de 2024



Del 26 al 30 de agosto, tuve la oportunidad de visitar Argentina con motivo del XXI Semana Internacional de Aprendizaje y Servicio Solidario junto con más de 600 personas, 90 de las cuales éramos maristas de Champagnat de México, Chile, Uruguay y la misma Argentina. Este evento fue organizado por CLAYSS (Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario). El Aprendizaje y Servicio Solidario (AYSS) es una propuesta pedagógica transformadora que permite a niños, niñas, adolescentes y jóvenes desarrollar sus conocimientos y competencias a través de una práctica de servicio comunitario.

Los proyectos de AYSS se orientan a resolver problemáticas reales y sentidas que afectan la vida de las comunidades. La comprensión de dichos problemas no surge solo de la reflexión teórica en el contexto del aula o de una experiencia de un centro comunitario, sino sobre todo de la interacción concreta con el entorno social, el territorio, sus demandas y sus actores.

Cada uno de estos espacios estuvo marcado por la alegría del encuentro y el impulso que da la esperanza y el compromiso compartido. Y es que el AYSS es una manera de gestionar los procesos educativos impulsando tres aspectos fundamentales de nuestra misión marista hoy: la mejora continua de la calidad educativa y evangelizadora, la educación en la solidaridad a diferentes niveles y el protagonismo infantil y juvenil. Además AYSS tiene otras grandes coincidencias con varios puntos de nuestro documento “Misión Educativa Marista: Tras las huellas de Marcelino Champagnat”: construcción de la Ciudadanía Global, uso de metodologías que favorecen la participación activa, el anhelo de que la educación que ofrecemos sea social y culturalmente relevante a largo plazo, promoción de la apertura a las necesidades materiales, culturales de la humanidad, a nivel local y global, involucrar a nuestros alumnos en acciones de servicio que les pongan en contacto con situaciones locales de pobreza, construcción del encuentro, incorporación de la Doctrina Social de la Iglesia, etc.

Algo que me llamó la atención fue la diversidad de profesores que asistieron al Congreso refiriéndome a los niveles educativos: había maestras de jardín de niños, de educación primaria, de educación secundaria técnica y preuniversitaria, de universidad, educadores de obras sociales. Y es que es posible trabajar el AYSS en todas las edades de acuerdo al desarrollo de los niños y jóvenes. Algunos de ellos participaron por iniciativa personal y otros porque el AYSS está ya institucionalizado en sus escuelas e instituciones como parte de su propuesta educativa.

La investigación académica en torno al AYSS es abundante y se puede encontrar en la página WEB de CLAYSS y UNISERVITATE. Si te interesa el tema puedes revisar dichos sitios, o integrarte al Grupo de Aprendizaje y Servicio que está en AGORA en la página WEB de la Red de Escuelas Champagnat Global.



TEATRO DE LA EXCELENCIA: JUNIORADO DE LOS HERMANOS MARISTAS EN UTURU (NIGERIA)

Ifeanyi Emmanuel Odo || 12 de septiembre de 2024

El juniorado de los Hermanos Maristas en Uturu (Nigeria) es un santuario de aprendizaje y gracia donde el rigor académico y la moralidad ocupan un lugar sagrado en audacia y confianza. Un faro de excelencia, que brilla con luz propia guiando a los alumnos en su expedición hacia el éxito.

Con mentes brillantes y móviles, diligentes e inventivas, con corazones compasivos y afectuosos, nuestros estudiantes se esfuerzan por alcanzar la grandeza, sometiendo la desesperación para avivar la brasa de la esperanza. Sus logros académicos, testimonio de su poderío, apuntan a las estrellas con una pasión que enciende.

En las aulas vivas con el abrazo de la tecnología, ordenadores portátiles, tabletas y pizarras inteligentes mejorar su teatro de la excelencia, los recursos digitales y herramientas, a su alcance, se encuentran los canales para desbloquear el conocimiento y la sabiduría de la mente moderna. Bajo la guía de líderes proféticos y carismáticos, visionarios e inspiradores, colaboradores y solidarios estratégicos e innovadores.

Pero la excelencia no es sólo una nota o una puntuación; es un carácter que se construye sobre los valores que adoramos: respeto, empatía y amabilidad, una brújula moral que apreciamos ayudando a nuestros alumnos a crecer, en líderes compasivos, año tras año.



CHAMPAGNAT GLOBAL WEEK 2024

Próximamente celebraremos la Champagnat Global Week, un espacio para la comunicación, el encuentro y la interacción de la comunidad escolar internacional Marista.

En esta 2da. edición, las diferentes redes que animan la Misión desde la administración general del Instituto.

PARTICIPACIÓN Y REGISTRO

Nos ofrecerán la oportunidad de interactuar en temas relacionados con: la participación en la red de escuelas, la inteligencia artificial, la solidaridad y el voluntariado Marista, el uso saludable de la tecnología, los escenarios juveniles actuales...

Consulta la programación y regístrate en las actividades que sean de tu interés.

¡Contamos contigo!



INTERNACIONALIZACIÓN Y APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL: EXPERIENCIAS INMERSIVAS DE ALUMNOS DEL COLEGIO MARISTA MEDIANEIRA (BRASIL) EN BUENOS AIRES (ARGENTINA)

Juceliane Facioli | 24 de septiembre de 2024

La internacionalización es cada vez más fundamental en la educación contemporánea. En agosto de 2024, los alumnos de 2º de Bachillerato del Colegio Marista Medianeira participaron en un viaje de inmersión a Buenos Aires, Argentina, donde pudieron afrontar los retos y disfrutar de los beneficios de comunicarse en un idioma diferente, así como involucrarse con una nueva cultura. Durante el viaje, los estudiantes visitaron el Colegio Marista Champagnat de Buenos Aires e interactuaron con otros estudiantes y educadores, lo que proporcionó un rico intercambio cultural y lingüístico, especialmente en inglés. Esta experiencia amplió sus horizontes culturales y puso de relieve la importancia del aprendizaje socioemocional.

Para muchos alumnos, el viaje a Buenos Aires representó un primer contacto significativo con el uso de otra lengua fuera del entorno escolar. La necesidad de comunicarse en español en situaciones cotidianas, como pedir comida, preguntar por una dirección o relacionarse con los lugareños, puso a prueba sus conocimientos lingüísticos y les obligó a salir de su zona de confort.



Además del idioma, los estudiantes se enfrentaron a diferencias culturales que enriquecieron aún más su experiencia. La rutina diaria en Buenos Aires, por ejemplo, aportó una nueva perspectiva sobre los hábitos alimentarios, la autonomía y la gestión financiera.

Esta experiencia práctica ayudó a los estudiantes a desarrollar habilidades de gestión financiera, por ejemplo, manejando un presupuesto limitado para los gastos diarios. La experiencia de gestionar sus propios gastos en una moneda diferente fue también un valioso aprendizaje que requirió planificación y una toma de decisiones consciente. Una de las mayores lecciones de este viaje fue el desarrollo de la empatía y el respeto por la diversidad. Convivir con otra cultura y observar los hábitos y costumbres locales ayudó a los estudiantes a comprender y apreciar las diferencias culturales.

Para el estudiante João Luiz Alabora, las experiencias de diversidad en Argentina fueron muy amplias. «En general, puedo decir que hay algunas culturas diferentes, como vimos en el Barrio Chino y en el Jardín Japonés, pero no se ve una diversidad cultural de etnias, por ejemplo. La mayor diferencia que vi fue la distinción entre los barrios nobles y los humildes, y la belleza de la ciudad de Buenos Aires, que mezcla un estilo arquitectónico clásico y moderno».

En cuanto a la comida, el estudiante Lucas Costi nos cuenta un poco cómo fue: «Todas las comidas fueron muy variadas. Yo estoy acostumbrado a un tipo de condimento específico en nuestro país, pero allí todas las comidas, tanto cenas como almuerzos, son diferentes, con elementos de la cultura local muy presentes. Las mayores diferencias para mí fueron las carnes, que son muy buenas y tiernas. También me sorprendió la cantidad de opciones de pasta en los restaurantes, junto con las salsas. También se presentaron verduras, frutas y hortalizas, como lechugas jugosas y tomates muy sabrosos».



El estudiante Luiz Antônio Detoni también habla de los aspectos culturales de la experiencia. «En nuestro viaje, visitamos varios lugares turísticos y característicos de la ciudad, como monumentos en honor a personas importantes para el país, como la tumba del General San Martín, situada en el interior de la Catedral, junto a la Casa Rosada, donde trabaja la Presidenta argentina. Fue un viaje de gran aprendizaje y pudimos darnos cuenta de toda la construcción histórica de la ciudad que hay detrás de los monumentos y estructuras.»

«La experiencia de inmersión entre los colegios maristas de Buenos Aires proporcionó a los alumnos del Colegio Marista Medianeira un valioso aprendizaje que trasciende los contenidos académicos tradicionales. Estas experiencias refuerzan el compromiso del colegio con una educación integral, preparando a los alumnos para convertirse en ciudadanos globales, capaces de navegar con éxito en un mundo diverso e interconectado», dijo la Asesora de Internacionalización del colegio, Juceliane Facioli.

Para la Directora del centro, Cheila Milczarek, que acompañó a los alumnos en el viaje, éste fue otro momento de preparación para el mundo. «Ojalá haya más experiencias como ésta, que aporten un aprendizaje profundo y significativo a todos los alumnos. Al enfrentarse a retos lingüísticos y culturales, no solo mejoraron sus habilidades comunicativas, sino que también desarrollaron competencias socioemocionales fundamentales, como la empatía, la autonomía y la gestión financiera», concluyó.

Si quieres vivir una experiencia así, únete a nuestro [grupo INTERNACIONALIZACIÓN](#) y ponte en contacto con otros colegios maristas.