

CHAMPAGNAT
GLOBAL

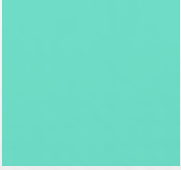



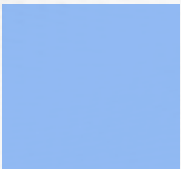



RÉSEAU GLOBAL MARISTE D'ÉCOLES



LIVRET MARISTE DU PACTE MONDIAL POUR L'ÉDUCATION

"En tant que **Maristes de Champagnat**, nous nous engageons dans le **Pacte Mondial pour l'Éducation** promu et lancé par le Pape François pour faciliter un engagement renouvelé dans l'éducation des enfants et des jeunes, non seulement dans une salle de classe formelle, mais aussi dans la famille et la communauté".

INDEX

	Thème 1: PLACER LA PERSONNE AU CENTRE DU PROCESSUS ÉDUCATIF	1
	Thème 2: S'ENGAGER À TROUVER D'AUTRES FAÇONS DE COMPRENDRE LES SUJETS	6
	Thème 3: ÉDUIQUER ET S'ÉDUIQUER POUR ACCUEILLIR	12
	Thème 4: ENCOURAGER LA PLEINE PARTICIPATION	17
	Thème 5: FAIRE DE LA FAMILLE LE PREMIER ÉDUCATEUR	21
	Thème 6: SAUVEGARDER ET NOURRIR NOTRE MAISON COMMUNE	25
	Thème 7: ÉCOUTER LA VOIX DES ENFANTS, DES ADOLESCENTS ET DES JEUNES	29
	Anexo: SENSIBILISER NOS ÉCOLES AU PACTE MONDIAL POUR L'ÉDUCATION	32



Thème 1

Placer la personne au centre du processus éducatif

SOCIÉTÉ DES ÉLÈVES DE SACUM

Province/Cité/Collège: Ouest du Mexique / Mérida / Centro Universitario Montejo

Destinataires: Élèves

Durée totale estimée: Une année scolaire complète

Brève explication: L'objectif principal du SACUM est d'être le lien entre les étudiants de l'école et la direction de l'école, en promouvant la création d'espaces qui permettent la participation dans les domaines culturel, sportif, artistique, récréatif et analytique. De cette manière, les étudiants deviennent des agents participatifs et des transformateurs de leur propre contexte étudiant et, en même temps, leur voix et leurs idées sont entendues par les personnes qui font partie de leur environnement.

Pour en savoir plus: SACUM est composée d'étudiants brillants sur le plan académique et comportemental; elle est accompagnée tout au long de sa gestion par un enseignant conseiller de la même école, dont la fonction est de contrôler et de conseiller que toutes les activités proposées par l'association étudiante sont bien planifiées afin d'atteindre l'objectif principal.

Thème proposé: Placer la personne au centre de tout processus éducatif afin de faire ressortir sa spécificité, sa beauté, son unicité et, en même temps, sa capacité à entrer en relation avec les autres et avec la réalité qui l'entoure, en rejetant la culture du jetable.

A SACUM, nous donnons la priorité à l'ÊTRE en mettant en valeur ses talents, ses capacités, ses compétences, en favorisant une relation saine avec son entourage et avec la réalité de sa vie quotidienne.

Autres thèmes: Encourager la participation : À tout moment du cycle scolaire, SACUM promeut des espaces d'interaction entre pairs, entre élèves et professeurs, entre élèves et directeurs, dont les activités sont axées sur divers domaines qui favorisent l'éducation des élèves. Écouter la voix des adolescents et des jeunes : le SACUM a le privilège d'être le lien entre la voix des élèves et celle des directeurs ; il est donc proche des jeunes pour écouter leurs idées, leurs points de vue et parvenir à des accords qui favorisent l'ordre et le respect de toutes les personnes impliquées. S'engager dans l'étude pour trouver d'autres manières de comprendre l'économie, la politique, la croissance et le progrès afin d'être au service de la personne : A SACUM, d'autres domaines tels que l'économie sont développés, c'est pourquoi des activités ont été créées dans lesquelles les étudiants de la société étudiante doivent eux-mêmes être responsables de l'administration financière afin de promouvoir les ressources mises au service de leurs pairs.



Séquence des étapes et calendrier:

NO	ÉTAPES	DURÉE
1	Planification de l'ensemble de l'exercice civique (réalisé par l'Académie des enseignants en sciences sociales)	6 semaines
2	Période électorale (création des listes électorales, campagnes électorales, lecture des propositions, vote)	4 semaines
3	Planification des activités du SACUM élu avec le professeur conseiller	4 semaines
4	Gestion de toutes les activités de SACUM	Année scolaire

Remarques: Impliquer la participation du ministère de la pastorale de l'école.



CAMPAGNE D'INCLUSION MARISTE

Province/ville/collège: México Central

Destinataires: Intercentres : Enseignants, psychologues et membres des communautés de la Province mariste du Mexique central.

Durée totale estimée: une semaine, se terminant par un forum et une table ronde le 3 décembre, Journée internationale des personnes handicapées.

Brève explication: La campagne Marist Inclusion vise à poursuivre la sensibilisation et à élargir notre regard sur la question de l'inclusion dans nos écoles.

Depuis plus de quatre ans, du matériel pédagogique est envoyé aux écoles (affiches, infographies, vidéos et un cahier d'exercices avec des fiches de travail par niveau d'enseignement) ainsi que des invitations à des forums et des discussions virtuelles sur des sujets d'intérêt liés à l'inclusion.

Chaque année, il y a un slogan ou une phrase et la campagne est promue par la direction provinciale de la communication, qui, à son tour, diffuse et soutient le développement d'affiches en collaboration avec l'espace Solidarité.

Ce matériel est destiné aux enseignants et aux psychologues et peut être utilisé dans des contextes éducatifs. La campagne d'inclusion mariste 2022 s'intitulait : "Découvrez-vous - Vous êtes une surprise". Au cours de cette dernière campagne, nous avons réfléchi à la valeur d'être soi-même, de se découvrir aux yeux des autres et de partager ce que nous sommes sans craindre la critique. La campagne "Découvrez-vous" vous a encouragé à savoir qui vous êtes et à être qui vous êtes.

Pendant une semaine, les écoles unifient leurs thèmes et adaptent leur matériel en faveur de l'acceptation de la diversité et de l'inclusion en réfléchissant ensemble à nos processus d'inclusion.

Pour en savoir plus: Ces liens vous permettent d'accéder au matériel des deux dernières campagnes:

[Découvrez-vous 2022](#)

[Nous allons avec vous 2021](#)



Thème proposé: Placer la personne au centre de tout processus éducatif afin de faire ressortir sa spécificité, sa beauté, son unicité et, en même temps, sa capacité à entrer en relation avec les autres et avec la réalité qui l'entoure, en rejetant la culture du jetable.

Autres thèmes: Acceptation des différences, construction collective, tous ceux liés aux Droits de l'Homme. Eduquer et s'éduquer à l'accueil, à l'ouverture aux plus vulnérables et marginalisés. Écouter la voix des enfants, des adolescents et des jeunes.

Séquence des étapes et calendrier:

NO	ÉTAPES	DURÉE
1	Développement de la campagne	1 mois
2	Diffusion de la campagne	1 mois
3	Mise en œuvre de la campagne	1 semaine

Remarques: Les cahiers d'exercices sont des supports adaptables à différentes matières et contextes. D'autre part, des propositions d'application sont faites en fonction des niveaux d'enseignement. Dans toutes les réflexions, la participation et la construction collective sont importantes. La continuité et la constance de ces méthodologies aident à reconstruire le tissu social.



PROGRAMME DE PROTECTION : UN MONDE SÛR

Province/ville/collège: México Central

Destinataires: La communauté éducative (étudiants, enseignants, familles, gestionnaires, travailleurs de soutien et assistants), principalement les enfants, les adolescents et les jeunes.

Durée totale estimée: Programme annuel, cyclique, basé sur l'école.

Brève explication: Le programme consiste en la prévention et la prise en compte de la violence à l'encontre de tout membre de la communauté éducative, en particulier les élèves. Il se compose de trois éléments:

1. Le comité de protection, chargé de lutter contre la violence sur la base de protocoles spécifiques.
2. Enseignants PROMESI, chargés d'animer 4 ateliers PROMESI par an pour les étudiants, ainsi qu'une conférence annuelle et 4 exercices pour les familles.
3. Le personnel administratif, chargé de faire connaître chaque année le Code d'éthique mariste aux travailleurs et aux collaborateurs de la communauté éducative (il existe une version adaptée aux enfants).

Pour en savoir plus

Thème proposé: placer la personne au centre de tout processus éducatif, afin de faire ressortir sa spécificité, sa beauté, son unicité et, en même temps, sa capacité à entrer en relation avec les autres et avec la réalité qui l'entoure, en rejetant la culture du jetable.

Autres questions: Éduquer pour accueillir les plus vulnérables. Encourager la participation des enfants et des jeunes. Écouter la voix des enfants et des jeunes. Faire de la famille le principal éducateur. La méthodologie de PROMESI est constructiviste, problématisante, ludique et socio-affective. À travers la création de situations ou de jeux, l'objectif est d'amener les personnes à réfléchir, en récupérant leurs expériences, en fournissant des informations scientifiquement fondées et en générant des compétences pour une prise de décision saine basée sur des valeurs conformes à l'éthique des droits de l'homme.

Séquence des étapes et calendrier:

Voir le contenu des ateliers PROMESI pour les élèves, ainsi que les exercices et les conférences pour leurs familles à l'adresse suivante [ICI](#)

Remarques: Le deuxième volet du programme (Programa Marista de Educación Sexual Integral, PROMESI) s'adresse aux élèves de l'enseignement préscolaire à l'enseignement secondaire supérieur et à leurs familles. Il s'agit d'une formation spécialisée pour les enseignants en matière d'éducation sexuelle intégrale.



FUNDAMENTALZ

Province/ville/collège: Afrique du Sud

Destinataires: Communauté éducative : Enseignement primaire, élèves âgés de 10 à 13 ans

Durée totale estimée: 1 année scolaire (45 minutes par semaine)

Brève explication: Le programme FUNdamentalz a été conçu en 2021 pour répondre au besoin des écoliers d'être davantage sensibilisés à ce que l'on considère comme des "compétences communes" que les enfants devraient apprendre, mais qui ne sont pas couvertes par le programme scolaire général sud-africain. Les sessions proposées portent sur des sujets tels que les premiers secours, les jeux de société, la nutrition et la forme physique, des conseils sur l'utilisation des médias sociaux, etc.

Pour en savoir plus :

THÈME	COURS	PERSONNEL	LIEU
Soyons en bonne santé	5 ^o C	Mr Deere-Jones et Mrs van Dam	Campagne
Premiers secours	6 ^o C	Mrs Naidoo, Mrs Mngomeni et Mrs Anderson	MRC
L'esprit de la danse	4 ^o C	Mr Zulu, Mrs Stevens et Mrs Kyprou	Amphithéâtre



Le monde des animaux de compagnie	4 ^o M	Mrs Karvelas, Mrs Bolland et Mrs Kekana	Classe de Mrs Bolland
Célébrons - Journées de célébration	5 ^o M	Ms Volker et Miss Gouveia	Laboratoire scientifique
Structures Lego et mécanismes et codage	5 ^o B	Mrs Piccolo, Ms Shipton et Mrs Surujpal	MRC atelier d'art et salon STEAM
Aller à l'air	4 ^o B	Ms Kither, Mrs Hiscock et Ms Myburgh	Terrains de basket
Zone de jeux	6 ^o M	Mrs Cummings, Mr Powell et Mr Williams	Classe de Mrs Cummings
Perles de chapelet	6 ^o C	Mrs Durand, Mrs Kennedy et Mrs Mazambara	Classe de Mrs Durand

Thème proposé: Placer la personne au centre de tout processus éducatif, afin de mettre en évidence sa spécificité, sa beauté, son unicité et, en même temps, sa capacité à entrer en relation avec les autres et avec la réalité qui l'entoure, en rejetant la culture de la mise à l'écart.

Séquence des étapes et calendrier:

NO	ÉTAPES	DURÉE
1	Trouver une faille dans l'emploi du temps hebdomadaire	1 heure
2	Concevoir le programme d'études de FUNdamentalz	3 heures
3	Mise en œuvre	

Remarques: La réussite du projet nécessite l'implication de l'ensemble du personnel.





Thème 2

S'engager dans l'exploration s'autres manières s'enseigner

CAMPUS IBÉRIQUE

Province/ville/école: Ibérique

Destinataires: Intercentres: élèves de 4èmeESO et de 1èreBaccalauréat de différentes écoles maristes.

Durée totale estimée: 5 heures

Brève explication: Résolution d'une série de défis en collaboration avec des groupes d'étudiants. Les défis sont lancés par une équipe d'enseignants experts sur un sujet spécifique. La résolution nécessite l'utilisation de la technologie, et chaque équipe doit produire du matériel numérique (sous différents formats) à la suite de chacun des défis.

Chaque centre éducatif de la province forme une équipe de 6 participants composée d'élèves entre la 4ème ESO et la 1ère Baccalauréat. Les élèves se rendent à un endroit commun où l'activité se déroulera avec leurs appareils numériques.

Durant la matinée, l'équipe d'enseignants (Supersabios) leur lance une série de défis (généralement entre 2 et 4) qu'ils doivent résoudre en réalisant un produit numérique original.

Ils sont guidés par les Supersabios, qui communiquent avec les groupes par l'intermédiaire des Équipes.

Enfin, les différents travaux sont évalués et, à l'aide d'une grille d'évaluation, une équipe gagnante et un deuxième prix sont déterminés. Une cérémonie finale de remise des prix est organisée, au cours de laquelle les étudiants rencontrent les Supersabios.

Chaque année, le thème est différent et d'actualité. Il y a toujours une surprise que les élèves ne connaissent pas.

Pour en savoir plus: Isaac.pinto@maristasiberica.com Pendant les confinements, l'activité s'est déroulée en ligne. [Campus Ibérica 2021 | 23 de abril de 2021 \(maristasiberica.com\)](#)

Thème proposé: S'engager à étudier pour trouver d'autres manières de comprendre l'économie, la politique, la croissance et le progrès, afin qu'ils soient réellement au service de la personne et de toute la famille humaine dans la perspective d'une écologie intégrale.

Autres sujets: la créativité, l'art, l'histoire, les sciences... peuvent être travaillés.



Séquence des étapes et calendrier:

NO	ÉTAPES	DURÉE
1	Accueil des participants et explication de l'activité.	15 minutes
2	Résolution des problèmes et élaboration de matériel	3 heures
3	Présentation du matériel, le cas échéant	1 heure
4	Remise des prix et explications finales	30 minutes

Observations: L'activité peut être étendue à d'autres dynamiques de groupe, en tirant parti de la rencontre entre les centres.



ATELIERS D'ENTREPREURIAT COLLABORATIF

Province/ville/collège: Amérique centrale / San Salvador

Destinataires: Communauté éducative : élèves du troisième cycle et de la première année du baccalauréat (13 - 16 ans).

Durée totale estimée: Exécution de l'atelier efficace 1 heure. Logistique et préparation de l'atelier 30 min.

Explication succincte: Les élèves de la deuxième année de baccalauréat mettent en œuvre l'élaboration d'un produit artisanal étape par étape, en occupant les techniques de l'art culinaire (aliments typiques, desserts froids, sucreries), de la bijouterie fantaisie, des arts plastiques.

Matières concernées: graphisme (1 période) élaboration du produit étape par étape, informatique (2 périodes) création de programmes publicitaires, de papeterie et production - montage vidéo, séminaire (2 périodes) structure organisationnelle et projection sociale de l'entreprise.

Pour en savoir plus: Psychologie du travail (département orientation) qui consiste à développer le climat de travail des différents groupes, en identifiant chacun des rôles des membres.

Thème proposé: S'engager à étudier pour trouver d'autres manières de comprendre l'économie, la politique, la croissance et le progrès, afin qu'ils soient réellement au service de la personne et de toute la famille humaine dans la perspective d'une écologie intégrale.

Autres thèmes: Placer la personne au centre du processus éducatif. Fraternité et coopération. Comprendre et valoriser la richesse des autres. Technologie et écologie. Éduquer à une culture de la sagesse, capable d'harmoniser l'approche technique et scientifique avec l'approche humaniste. Expression corporelle. Compétences socio-émotionnelles. Calcul et budget.

Séquence des étapes et calendrier:

NO	ÉTAPES	DURÉE
1	Formación de equipos por afinidad	1 semana
2	Establecer lluvia de ideas para el producto	2 semanas
3	Análisis de factibilidad del producto	2 semanas
4	Adquisición de insumos. Ensayo de prueba y error para la ejecución del producto	2 semanas
5	Práctica de mejora	2 semanas
6	Proceso de presentación y ejecución del taller	3 semanas

Remarques: Vous trouverez ci-joint une description de ce qui fonctionne dans chaque matière.

Informatique

Phases du projet:

- Création par l'équipe d'affinité.
- Identification des points forts pour la création de produits ou recherche sur la manière de le faire.
- Propositions de nom, de palette de couleurs et de services à offrir.
- Activation des réseaux sociaux et des applications Google.
- Conception de la papeterie de l'entreprise.
- Montage d'une vidéo de présentation. Création du site web de l'entreprise.

Séminaire

Phases.

Appliquer les connaissances de base et les stratégies axées sur la méthode scientifique acquises en première année de baccalauréat, en générant les activités nécessaires à la réalisation d'un protocole de recherche, visant à l'élaboration d'un sujet de thèse ou de recherche ; dans ce cas, une entreprise

Calendarización de actividades			
Nº	Actividades	Inicio	Duración (clases)
1	Introducción, objetivos y justificación	04-feb	4
2	Limitaciones, alcances y valores	16-feb	3
3	Misión y visión	18-feb	4
4	Organigrama y funciones	25-feb	6
5	Definición de Marca	08-mar	4
6	Diagramas de flujo	11-abr	12
7	Beneficios empresariales	29-abr	10
8	Medidas de seguridad	06-jun	15
9	Medidas de seguridad en caso de emergencia	06-jun	5
10	Encuesta de satisfacción al cliente	15-jul	7
11	Video de rutas de evacuación, extintores y puntos de encuentro	18-jul	5
12	Video de protocolo de seguridad	18-jul	5
13	Gastos de feria	19-ago	4
14	Recolección de datos de encuesta de satisfacción	19-ago	4
15	Diagrama de Pareto	23-ago	4
16	Diagram de Gantt	30-ago	4
17	Memorias	06-sep	8

DISEÑO GRÁFICO

Aplicación de Diseño

◆ Nivel: 2º Año de Bachillerato.

◆ Pensamiento creativo: Producir

Valor :Responsabilidad- Actitud - Ser Puntual

Destreza-Producir: Las formas de representación en el diseño de espacios empresariales.

◆ Procesos mentales:

1. Identificar la representación del diseño por medio del uso de figuras geométricas para proyectos de diseño de empresas fachadas, espacios interiores y áreas para el público.
2. Definir el tamaño y proporción de espacios realizando el reconocimiento de medidas y formas por medio de investigación de proyectos similares.
3. Generar diversas propuestas de mediciones de espacios y verifico si cada espacio cuenta con las dimensiones apropiadas y el mobiliario adecuado para la presentación de proyecto.



PROJETS D'INTERVENTION SOCIALE

Province/ville/collège: Mariste Brésil / Réseau d'éducation de base intégrée du Brésil Mariste

Destinataires: École primaire - Petite enfance

Durée totale estimée: 10 mois (février à octobre)

Brève explication: Nous commençons l'année scolaire en développant des stratégies pédagogiques pour la délimitation thématique de ce dont les enfants ont parlé. Par exemple: quels sont les problèmes présents dans la routine des enfants? Y a-t-il des nouvelles ou des histoires qu'ils ont entendues et sur lesquelles ils veulent en savoir plus?

En 2023, le défi est d'élargir encore la réflexion pour que l'intervention sociale continue à permettre aux enfants d'être les protagonistes des actions. Soulevons de vrais problèmes! De nombreuses propositions peuvent surgir, mais l'enseignant responsable de la classe servira de médiateur dans la discussion pour arriver à un dénominateur commun, quelque chose qui éveille la curiosité de tous, ou de la majorité, en élargissant le répertoire des enfants. À partir de cette écoute active, du dialogue présent, avec un accent sur l'apprentissage et l'intervention sociale, nos enseignants sont des moteurs/médiateurs du processus, définissant l'application et l'utilisation de manière isolée ou simple (une par classe), ou les combinant en fonction des exigences de la classe et de la complexité du sujet à travailler. À la fin de l'année scolaire, pour célébrer la construction de ces projets et donner la parole aux enfants participants, le Forum des enfants est organisé. Il réunit environ 12 000 enfants qui dialoguent, reconnaissent et partagent leurs projets avec d'autres enfants de tout le Brésil. Ce forum se déroule pendant une semaine dans chaque école et collège, et incite les différentes réalités maristes à partager et à construire de nouvelles visions du monde (nouvelles possibilités d'intervention). Comme principal mouvement d'ouverture, nous avons une diffusion en direct et ouverte pour que toutes les communautés puissent accompagner et partager le premier événement d'ouverture hebdomadaire.



Le Projet d'Intervention Sociale - PIS est un espace de problématisation, de recherche, de réflexion et d'intervention dans la société, que ce soit à l'école, dans la communauté, dans la famille ou avec d'autres élèves. Le PIS est une situation d'apprentissage qui promeut le protagonisme de nos enfants, contribuant à une formation intégrale et constituant notre identité dans l'école primaire des premières années. Pour célébrer la construction de ces projets et donner la parole aux enfants participants, nous organisons un moment de forum (Forum avec les enfants), qui a toujours lieu à la fin de l'année.

Pour en savoir plus: Tout au long de l'année 2022, 445 projets ont été produits (un pour chaque classe du niveau initial) avec des thèmes sociaux articulés principalement aux valeurs maristes et aux SDG, contemplant les enfants et les enseignants de l'EFAl dans les réalités socio-économiques les plus diverses. À la fin de l'année dernière, tous ces projets ont été enregistrés dans un système virtuel mariste qui peut être consulté par n'importe qui dans notre communauté scolaire.

Link: <https://pucpredu.sharepoint.com/teams/ProjetoPIS>

Nous avons également mis à disposition une feuille de calcul contenant le registre des projets 2022.

Marista Lab - Diffusion du projet d'intervention sociale

Live - Forum avec les enfants maristes 2022 - Ouverture de la période de partage

Thème proposé: S'engager dans l'étude pour trouver d'autres manières d'étudier l'économie.

Autres questions: placer la personne au centre de tous les processus éducatifs, afin de mettre en évidence sa spécificité, sa beauté, son caractère unique et, en même temps, sa capacité à entrer en relation avec les autres et avec la réalité qui l'entoure, en rejetant la culture du jetable.

Écouter la jeune génération. Responsabiliser la famille. S'ouvrir à l'accueil. Prendre soin de notre maison commune.

Séquence des étapes et calendrier:

NO	ÉTAPES	DURÉE
1	Sélection de problématiques pour aboutir à une question.	Avril
2	Diffusion du thème de chaque groupe.	Mai
3	Une période de recherche liée au problème, des études de cas, une étude approfondie de la question et des interventions.	Juin à octobre
4	Envoi des pièces aux unités pour la diffusion des projets dans les actions menées.	Août
5	Publication du matériel sur la plateforme de septembre (documentation du projet: bilan et 3 photos)	Septembre
6	Ouverture en direct (Forum avec les enfants maristes) et période de partage entre les classes.	Octobre





Thème 3

Éduquer et s'éduquer à l'accueil

EXPÉRIENCES DE SOLIDARITÉ

Province/ville/collège: Mexique occidental/ Monterrey

Destinataires: Citoyens: Orphelinats, écoles à faibles revenus, DIF, foyers pour enfants et centres d'éducation spéciale. Collèges et lycées.

Durée totale estimée: six à sept semaines d'organisation + 5 heures consacrées à la visite de chaque institution (estimation).

Brève explication: Les élèves se rendent dans différentes institutions pour vivre une expérience de solidarité, dans laquelle ils peuvent voir une réalité très différente de celle à laquelle ils sont habitués. Ils apprennent à valoriser leurs parents et ce qu'ils leur donnent. Ils apportent une assistance et une aide en nature, ils interagissent avec les personnes prises en charge par l'institution.

Pour en savoir plus: Ces types d'activités promeuvent les valeurs de solidarité, de service, d'amour, de respect, d'empathie, de camaraderie, de générosité et de gentillesse, qui contribuent à la formation intégrale de l'étudiant.

Thème proposé : Éduquer et nous éduquer à l'accueil, à l'ouverture aux plus vulnérables et marginalisés.

Autres questions: Générer un processus de réflexion après l'expérience afin de tirer les leçons qui s'imposent. Sensibiliser les étudiants afin qu'ils puissent donner de leur temps et le meilleur d'eux-mêmes à ceux qui en ont le plus besoin.

Séquence des étapes et calendrier:

NO	ÉTAPES	DURÉE
1	Différentes organisations sont contactées pour des visites, la date de la visite est convenue avec elles et une enquête est menée pour déterminer si elles ont des besoins.	3 semaines
2	Des camions sont loués et le soutien de deux mères est demandé pour aller dans leur voiture en cas d'inconvénient.	2 semaines
3	Des réunions sont organisées avec les chefs d'établissement pour définir les institutions à visiter ainsi que la logistique de l'événement.	30 minutes par niveau



4	Les groupes du secondaire et du baccalauréat sont organisés en fonction de l'institution qu'ils vont visiter. Ensuite, chaque professeur principal organise son groupe. En fonction des besoins des institutions visitées, chaque groupe est préparé avec des articles répondant à ces besoins : nourriture, couches/dentifrice/papier hygiénique, jouets, crayons de couleur/feuilles de papier/cahiers de coloriage, etc.	2 semaines
5	Une circulaire est envoyée aux familles pour les informer et obtenir l'autorisation de quitter l'école. Les titulaires sont responsables du suivi des talons remis.	1 semaine
6	Le jour de la visite, tout ce qui a été planifié par le service pastoral est mis en œuvre, avec le soutien des chefs d'établissement et de l'institution d'accueil.	5 heures
7	Évaluation de l'expérience. Les institutions évaluent la participation des élèves. L'enseignant évalue l'expérience avec les élèves. Le service pastoral évalue les élèves et les enseignants par voie électronique.	1 semaine



PES - PROJET D'EDUCATION A ET POUR LA SOLIDARITE

Province/ville/école: Ibérica

Destinataires: Communauté éducative: Élèves

Durée totale estimée: un cours

Breve explication: Avec ce projet, nous voulons éduquer les enfants et les jeunes à être des personnes libres, dotées d'un esprit critique à l'égard du monde qui les entoure, capables d'altérité et de fraternité avec toutes les personnes, qui se sentent responsables de notre monde et le montrent en s'engageant activement pour l'améliorer. Les objectifs poursuivis sont:

- Formation à la solidarité, à la connaissance d'autres réalités et à l'acquisition de compétences prosociales.
- L'intégration sociale et culturelle, la rencontre avec divers contextes, personnes et communautés que l'on n'a généralement pas l'occasion de rencontrer et de partager.
- Promouvoir la participation des citoyens et le développement de la communauté dans la poursuite du bien commun et de la transformation sociale.

Exprimer l'engagement social et vocationnel mariste.

Pour en savoir plus: [Ikasketa eta Zerbitzua](#) | Maristak Bilbao a.eraso@maristakbilbao.com

Thème proposé: Éduquer et s'éduquer à l'accueil, s'ouvrir aux plus vulnérables.

Autres questions: Sauvegarde et entretien de notre maison commune.

Séquence des étapes et calendrier:

Il s'agit d'un apprentissage par la pratique, car ce qui n'est pas expérimenté n'est pas appris. Dans chaque cours, le PSE prend la forme de propositions spécifiques d'APPRENTISSAGE et de SERVICE en fonction de la croissance de nos étudiants.

ÉLÈVES	ACTIVITÉS
Elèves de la 6ème année de l'école primaire (11-12 ans)	<ul style="list-style-type: none">• Ils ont installé les tables de la salle à manger, pendant leur pause, pour faciliter l'utilisation de l'établissement par leurs camarades de classe des EP1 et EP2.• Dès le début de l'année scolaire, en septembre, le responsable de la salle à manger et le coordinateur de stage accompagnent les élèves à la salle à manger et leur montrent comment faire leurs devoirs : se laver les mains, placer les ustensiles correctement (assiettes, couverts, verre, ...)• Les étudiants assisteront aux cours de l'IE ou du PE en aidant l'enseignant dans certaines tâches éducatives avec les enfants de leur classe.
Les étudiants en 4ème année d'ESO (15-16 ans) se rendront	<ul style="list-style-type: none">• Se rendront dans les classes de l'IE ou du PE pour aider les enseignants dans certaines tâches éducatives avec les enfants de leur classe (16 sessions d'apprentissage et de service). D'autres alternatives où ce service peut être effectué sont : la maintenance, l'Agenda 2030... Dans ce processus, les enseignants de l'IE et du PE sont impliqués, ainsi que le personnel du PAS.
Les élèves du 1er baccalauréat (15-16 ans)	<ul style="list-style-type: none">• Réaliseront un ATELIER DE SOLIDARITÉ en dehors des heures de cours (20 séances d'apprentissage et de service), dans des projets pour enfants défavorisés, des résidences ou des centres de jour pour personnes âgées, des centres d'accueil pour jeunes immigrés ou défavorisés, des plateformes de volontariat, des ONGD... Et dans tous les lieux où nos élèves peuvent vivre une expérience de service de solidarité.• Les élèves sont accompagnés de pères, de mères, de professeurs, de frères et sœurs, de membres de fraternités, d'anciens volontaires...



JOUER AVEC LE SAHARA (SAHARA JOLASTEN)

Province/Ville/Ecole: Ibérica /Durango

Destinataires: Communauté éducative: étudiants du cycle supérieur de conception de fabrication mécanique et de formation professionnelle de base. Enfants sahraouis ayant des besoins spéciaux qui passent l'été dans un centre d'accueil à Durango.

Durée totale estimée: 216 heures (36 jours)

Brève explication: il s'agit d'un défi dans le cadre de la méthodologie d'apprentissage et de service qui est proposé aux étudiants de la première année du cycle supérieur de conception de fabrication mécanique (DFM) (personnes âgées de plus de 18 ans) et qui consiste à concevoir et à fabriquer un jeu pour l'association/ONG Rio de Oro à Durango. Le produit final obtenu sera destiné aux enfants sahraouis ayant des besoins spéciaux, qui passent l'été dans un refuge de notre ville dans un camp d'accueil.

Le défi a été conçu et présenté en collaboration avec un moniteur bénévole de l'association, afin que les élèves soient conscients des besoins de ces enfants présentant une diversité physique, mentale et sensorielle.

Le jeu est composé de 6 panneaux (chaque équipe conçoit et fabrique un panneau) et l'objectif est que, grâce à l'interaction de différents éléments, mécanismes et mouvements manuels, une balle soit lancée dans le premier panneau et ressorte par le dernier. L'objectif est d'amuser et de stimuler ces enfants avec la diversité fonctionnelle.

Les spécifications techniques ont été prises en compte :

- L'utilisation des tendances en matière d'éco-conception
- La production de pièces en ABS (impression 3D)
- L'utilisation d'éléments recyclés

Pendant le défi, les élèves du cycle supérieur sont également impliqués dans la formation professionnelle de base par la fabrication de pièces à mettre en œuvre dans l'assemblage final. Cette collaboration renforce particulièrement l'estime de soi de ce type d'élèves lorsqu'ils travaillent avec des élèves du cycle supérieur.

En plus d'un moniteur de l'association et des élèves du cycle, des élèves du baccalauréat et quelques enseignants d'autres niveaux ont participé à la mise en scène, tous appréciant et participant à l'épreuve finale du grand panneau.

Pour en savoir plus: Développement du BBPP:

<https://innova.maristasiberica.com/wp-content/uploads/2021/10/Durango-Ciclos.pdf>

<http://www.maristak.com/es/grado-superior/reto-con-asociacionong-rio-de-oro>

Vidéo du démarrage

Informations sur l'ONG

Maristak Durango
c/ Juan Antonio Abásolo, 6, 48200 Durango
Teléfono: + 34 94 681 00 58
Email: san-jose@maristak.com

Thème proposé: Éduquer et s'éduquer à l'accueil, s'ouvrir aux plus vulnérables et marginalisés.

Autres thèmes: Sauvegarder et entretenir notre maison commune. Écouter la voix des enfants, des adolescents et des jeunes.

Séquence des étapes et calendrier:

NO	ÉTAPES	DURÉE
1	Génération d'équipes	
2	Présentation du défi	
3	Identification	
4	Informations et paramètres	
5	Définition des alternatives	
6	Choix des alternatives	
7	Mise en œuvre - Acte	
8	Réalisations	216 heures

Observations: Le défi est conçu selon la méthodologie mise en œuvre dans le centre: l'apprentissage collaboratif basé sur les défis.





Thème 4

Encourager la pleine participation des filles et des jeunes femmes à l'éducation

RENCONTRE MARISTE DE LA CREATION LITTERAIRE : REVBÉLATE

Province/ville/collège: México Central

Destinataires: Intercentre: jeunes en baccalauréat.

Durée totale estimée: 7 mois sur une année académique.

Brève explication: Il s'agit d'un processus accompagné par les zones pastorales de l'éducation et de la jeunesse qui promeut la participation des jeunes intéressés par la littérature. Ils sont invités à écrire dans l'une des catégories proposées : nouvelle, poème ou essai, toujours dans le cadre d'un thème proposé au début de l'année scolaire.

Les jeunes sont accompagnés dans leurs écoles par leurs propres professeurs de littérature ou de langue espagnole. A la fin de l'année scolaire, 3 œuvres sont sélectionnées, une par catégorie.

Les trois œuvres sélectionnées sont intégrées dans une anthologie d'œuvres littéraires, qui est imprimée et remise aux jeunes écrivains eux-mêmes, ainsi qu'aux bibliothèques scolaires. Jusqu'à 17 écoles secondaires participent à ce processus. Plus de 50 œuvres littéraires dans les différentes catégories figurent dans l'anthologie.

Pour en savoir plus:

1. Invitation et promotion du processus 2023: [Voir Ici](#)
2. Version numérique des dernières anthologies: [Voir Ici](#)
3. Vidéo de la réunion de clôture: [Voir Ici](#)

Thème proposé: Encourager la pleine participation des filles et des jeunes femmes à l'éducation.

Autres thèmes: Écouter les voix des enfants, des adolescents et des jeunes.
Analyse de la réalité. Approche de la participation et du protagonisme.

Séquence des étapes et calendrier:

NO	ÉTAPES	DURÉE
1	Appel à candidatures	1 mois
2	Phase locale	5 mois
3	Phase provinciale	2 mois
4	Réunion de clôture	3 jours

Pour plus de détails, veuillez consulter le calendrier suivant: [Voir Ici](#)

Observations: Ce projet fait partie de la Pastorale Mariste de la Jeunesse, et appartient à l'un de ses programmes, appelé Nouveaux Scénarios de la Pastorale de la Jeunesse.



PROGRAMME D'ASSISTANTS ÉTUDIANTS

Province/ville/collège: México Occidental/ Guadalajara /Colegio Marista Champagnat Guadalajara

Destinataires: communauté éducative: élèves de l'enseignement secondaire (adolescents).

Durée totale estimée: Une année académique

Brève explication: Il s'agit d'un système de soutien par les pairs, qui crée un groupe d'étudiants qui coopèrent avec leurs pairs dans des situations d'impuissance ou de confusion, ou qui ont des difficultés scolaires ou d'intégration.

L'objectif est de développer chez tous les participants la capacité d'aider et d'être aidé en tant que dimension fondamentale de la coexistence, en encourageant la participation des élèves en leur transférant leur propre responsabilité en matière de coexistence dans la salle de classe et dans l'école.

Ce programme repose sur la conviction que les élèves constituent un potentiel fondamental pour comprendre la réalité des problèmes de coexistence scolaire et cherche à contribuer à l'amélioration de la coexistence grâce à l'implication des collègues de l'école qui adoptent généralement un rôle de soutien passif face aux conflits.

Outre l'amélioration effective de la coexistence, la visibilité des problèmes et leur prévention, l'aide entre pairs éveille la motivation des élèves participant au programme à développer leurs propres compétences personnelles et sociales.

Les élèves se porteront volontaires ou les camarades eux-mêmes proposeront deux élèves par classe; le tuteur donnera son accord; s'il y a plus de deux propositions, un vote sera organisé pour la sélection. Les fonctions des élèves-assistants seront les suivantes: assumer la responsabilité de l'intégration des nouveaux élèves dans le groupe, tant dans la classe que dans l'école; soutenir et écouter les camarades de classe qui ont besoin de communiquer des préoccupations, des insatisfactions, des doutes, des problèmes, etc.intervenir directement dans la classe en aidant à la réalisation d'activités, en aidant à l'étude, en animant des groupes de travail, etc; intervenir dans les conflits en recherchant un équilibre entre les parties ; préparer et mettre en œuvre la campagne de sensibilisation pendant la semaine de la paix; renvoyer et signaler les cas qui ne peuvent/doivent/peuvent pas être résolus par lui-même.

Pour en savoir plus: ÉCOLE BILINGUE POUR ENFANTS-PRIMAIRE-CONSEIL. Pedro Pascual, 2 | 19001 | Guadalajara (España | 949 220 697 | guadalajara.orienta@maristasiberica.com

Thème proposé: Encourager la pleine participation des filles et des jeunes femmes à l'éducation.

D'autres thèmes peuvent être abordés: écouter la voix des enfants et des jeunes ; placer la personne au centre du processus éducatif; éduquer et nous éduquer à l'accueil, à l'ouverture aux personnes marginalisées et vulnérables.

Séquence des étapes et calendrier :

NO	ÉTAPES	DURÉE
1	Formation et sensibilisation des enseignants	Réunions des 1er et 2ème trim
2	Information et sensibilisation des élèves et des familles	Réunions des 1er et 2ème trim et réunions de suivi
3	Élection d'élèves assistants pour chaque classe	1 session
4	Formation initiale du groupe d'étudiants assistants	1 session
5	Suivi bihebdomadaire des dossiers et sessions de formation	Tous les 15 jours, 1 session
6	Session de formation intermédiaire	1 session
7	Session d'évaluation finale	1 session

Observations: Voir les publications universitaires sur le sujet et les documents d'autres écoles.



MON OBJECTIF, NOTRE REGARD

Province/Cité/Collège: Mariste Brésil / Réseau d'éducation de base intégrée du Brésil Mariste / Colégio Marista Graças

Destinataires: 8e année de l'école primaire - dernières années de l'école secondaire, extensible à la 2e année du baccalauréat.

Durée totale estimée: 1er semestre 2023

Brève explication: La composante séminaire du projet de vie contribue au développement de compétences et d'aptitudes socio-émotionnelles, ainsi qu'à la promotion d'activités visant à s'engager en faveur du Pacte mondial pour l'éducation.

Dans ce volet, les élèves sont encouragés à se regarder eux-mêmes et à regarder "l'autre", à travers des dynamiques, des conversations et des registres pédagogiques. Cet exercice aboutira à une exposition d'art où les familles seront invitées à contempler l'expression sensible de leurs enfants, débordant cet exercice de regard sur la communauté dans son ensemble.

Thème proposé: Encourager la pleine participation des filles et des jeunes femmes à l'éducation.

Autres thèmes: Dimensions du projet de vie: dimension psychoaffective ; dimension psychosociale ; dimension technique; dimension politique; dimension spirituelle. Compétences et aptitudes socio-émotionnelles: Communication; Responsabilité et citoyenneté; Connaissance de soi; Empathie et collaboration; Argumentation; Travail et projet de vie; Bienveillance; Engagement envers les autres.

Séquence des étapes et calendrier:

NO	ÉTAPES	DURÉE
1	Un tour de table sur la façon dont je me vois et dont "l'autre" me voit.	1 aula
2	Dynamique du regard.	1 aula
3	Atelier avec un photographe : Regarder à travers l'objectif.	1 aula
4	Exercice consistant à me photographier, à photographier un objet que je n'ai jamais vu, un objet que j'ai déjà vu et à essayer un angle différent.	1 aula
5	Dialogue sur l'expérience de la leçon précédente.	1 aula
6	Atelier avec un influenceur numérique : Que communiquent mes réseaux sociaux à mon sujet?	1 aula
7	Discussion sur les placements dans les médias sociaux.	1 aula
8	Continuer à exercer le regard à travers la photographie, différents angles, propositions et thèmes.	1 aula
9	Visite d'une exposition de photos	1 aula
10	Réaliser un vernissage, exposant 1 œuvre de chaque élève, ouvert aux familles.	

Observations: L'activité étant réalisée avec des élèves des dernières années de l'école secondaire, elle élargira le répertoire des élèves qui pourront analyser leurs propres images et celles d'autres classes.



Thème 5

Faire de la famille le premier et indispensable éducateur

BONNE MÈRE PÈLERINE

Province/ville/collège: Mexique occidental/ Monterrey

Destinataires: communauté éducative : classes et familles.

Durée totale estimée: Toute l'année scolaire

Brève explication: Au début de l'année scolaire, chaque classe reçoit la statuette de la Bonne Mère qui part en pèlerinage avec les familles de la classe.



Le vendredi, un tirage au sort est organisé et l'enfant gagnant emmène la Bonne Mère chez lui pour le week-end, et la ramène jusqu'au mercredi de la semaine suivante.

Les parents offrent des fleurs à la Bonne Mère en signe d'affection ; tout cela se fait lors de la formation du matin, les enfants lui chantent des chansons tout en l'amenant personnellement dans la classe de leur enfant.

Pour en savoir plus: Du mercredi au vendredi, la Bonne Mère visite chaque salle dans un lieu spécial, où les activités du jour lui sont proposées.

Thème proposé: Faire de la famille le premier et indispensable éducateur.

Séquence des étapes et calendrier:

NO	ÉTAPES	DURÉE
1	La Bonne Mère est remise aux chantres de la classe lors de la messe de début d'année scolaire, et ils sont les premiers à l'avoir chez eux.	
2	Le vendredi, une tombola est organisée parmi les élèves pour ramener la Bonne Mère à la maison.	5 jours du vendredi au mardi
3	Le mercredi, la Bonne Mère Pèlerine retourne dans la chambre qui lui correspond.	3 jours du mercredi au vendredi

Observations: Lorsque l'une de nos familles a un besoin particulier, la Bonne Mère est envoyée en visite pour la durée nécessaire.



LE PAIN DE L'AMOUR

Province/ville/collège: Mariste Brésil / Réseau d'éducation de base intégrée du Brésil Mariste / Colégio Marista Roque

Destinataires: Educação Infantil

Durée totale estimée: 15 jours

Brève explication: un dialogue a été mené avec les élèves de l'éducation infantile, afin de réfléchir sur le Pain de l'amour. Symboliquement, cette pierre fait référence au passage de Jésus sur terre. Ce message est apporté aux élèves pour revoir ce qu'est le véritable amour de Jésus, le partage qu'il a fait avec ses disciples et pour placer les personnes au centre de nos vies. L'invitation est de partager le pain et la vie avec les personnes les plus vulnérables. Après ce dialogue, les enfants ont été invités à produire un pain fait maison et le nom choisi était "Le pain de l'amour", car il fait référence aux enseignements de Jésus. L'idée centrale est de ramener le pain d'amour à la maison et de préparer un repas, afin de le partager avec la famille. Les enfants ont été apportés par un père et donnés aux étudiants.

Pour en savoir plus: <https://colegios.redemarista.org.br/gracas/noticias/cultivando-a-pascoa>

Thème proposé: Faire de la famille le premier et indispensable éducateur.

Autres thèmes: Placer la personne au centre de tout processus éducatif. Éduquer et s'éduquer à l'accueil, en s'ouvrant aux plus vulnérables. Recherche, mathématiques : quantités, prise en charge des intolérances, connaissances culturelles et religieuses, protagonisme, engagement, implication, temps pour préparer une recette, pour cuisiner, pour attendre et pour manger.

Séquence des étapes et calendrier :

NO	ÉTAPES	DURÉE
1	Indiquez aux enseignants la date de l'activité.	
2	Réservez un espace suffisant, car il sera nécessaire d'utiliser le four.	
3	Demande d'achat d'ingrédients pour le pão	
4	Associer les enseignants à la proposition et lancer les réflexions dans la salle de classe.	
5	Discutez avec les élèves de l'histoire de Jésus et faites une analogie avec le Pain de l'amour.	
6	Préparer la pâte à pain.	
7	Manipulez la nourriture avec les enfants et réfléchissez au levain, qui fait grandir l'amour.	
8	Assister les enfants.	
9	Abandonner les enfants avec leur père.	
10	Remettez aux enfants, en même temps qu'un message aux familles, le pain et faites les aveugles.	

Observations: Restrictions alimentaires et allergies. Nécessité d'une personne responsable du pain. Emballage adéquat pour les aliments. Pour une utilisation optimale, diviser la journée en petits groupes.



LE DÉVELOPPEMENT DES CAPACITÉS MOTRICES

Province/ville/collège: Amérique centrale/Guatemala

Destinataires: communauté éducative : élèves de l'enseignement préprimaire et parents.

Durée totale estimée: 9 heures (trois heures par niveau : pré-maternelle, maternelle et secondaire).

Brève explication: Ce projet a été réalisé dans le but que nos élèves de maternelle améliorent le développement de leurs capacités motrices et fournissent une éducation complète ; en outre, d'intégrer les parents afin qu'ils puissent accompagner le processus et en même temps partager un moment familial en profitant d'un environnement extérieur et en tirant parti des ressources dont dispose notre école.

Grâce à cette activité, les enfants pourront apprendre à connaître, utiliser et valoriser leur corps et leurs mouvements comme moyen d'exploration, de découverte et de plaisir de leurs possibilités motrices, de renforcement du respect des consignes et de développement intégré de leurs capacités motrices en compagnie de leurs parents.

Pour en savoir plus: Une classe préscolaire par jour a été travaillée. Les groupes étaient organisés par couleur en binômes parents/enfants. Nous avons travaillé sur des activités (exercices) en fonction de l'âge de chaque étape. Les objectifs ont été atteints de manière satisfaisante car nous avons réussi à intégrer plusieurs domaines : l'ERE, l'éducation physique, l'environnement social et naturel, l'expression artistique et surtout l'unité familiale. Amis de la nature, chaque enfant a apporté un récipient d'eau pure pour éviter de polluer l'environnement.

Les élèves de PRE KINDER, KINDER et PREPARATORY exécuteront une série de mouvements communs tels que : marcher, courir, sauter, grimper, escalader, quadrupède, s'équilibrer, ramper, lancer et attraper en compagnie de leurs parents et créer ainsi une atmosphère d'harmonie d'exercice et d'accompagnement dans les différentes séries d'exécution. A la fin de la série d'exercices, chaque enfant recevra une médaille significative (chaque enseignant organisera avec ses élèves la fabrication de leurs médailles).

Thème proposé: Faire de la famille le premier et indispensable éducateur.

Autres thèmes: La méthodologie active nous dit que nos enfants doivent être les architectes de leurs connaissances par l'expérimentation, la participation et la socialisation dans les activités de jeu et d'apprentissage.

Séquence des étapes et calendrier:

NO	ÉTAPES	DURÉE
1	Planification et organisation	1 semaine
2	Invitation et appel aux parents	1 jour
3	Mise en œuvre du plan	9 heures

Observaciones: [Vous trouverez ci-joint le projet sur la motricité dans ce lien](#)





Thème 6

Sauvegarder et nourrir notre maison commune

INSTITUT MEXICO VERDE

Province/ville/collège: Mexique occidental/ Tijuana

Destinataires: Communauté éducative

Durée totale estimée: Toute l'année scolaire

Brève explication: Prendre soin de l'environnement en promouvant les valeurs écologiques, en utilisant les ressources de manière responsable, grâce à l'élaboration et à la mise en œuvre d'un projet écologique qui éduque aux valeurs écologiques, opère par des actions concrètes et promeut l'optimisation des ressources et la réduction des déchets, en générant une culture verte dans l'ensemble de la communauté éducative. Objectifs spécifiques:

- Réduire les émissions de déchets dans les décharges
- communiquer efficacement la politique environnementale de l'institution
- Former la communauté éducative aux questions environnementales
- Mener des campagnes d'économie d'énergie et de ressources de manière responsable
- Orienter les achats institutionnels vers des produits respectueux de l'environnement
- Utiliser les énergies renouvelables

Thème proposé: Sauvegarder et nourrir notre maison commune

Séquence des étapes et calendrier:

NO	LES ÉTAPES	LA DURÉE
1	Formation d'un comité comprenant des enseignants de toutes les sections, des parents, des élèves, l'administration et le personnel d'entretien.	Début de la formation
2	Élaboration d'un plan de travail	Début de la formation
3	Inventaire, plan et emplacement des poubelles.	Août 2022



4	Mise en œuvre du programme d'élimination des matériaux à usage unique : principalement des bouteilles d'eau rechargeables (remplacement des fontaines traditionnelles par des fontaines à capteurs).	L'ensemble du cours
5	Pesée des déchets	Octobre 2022, mars 2023 et juin 2023
6	Formation "zéro taille" pour l'ensemble du personnel et des étudiants	Semestre automne 2022
7	Élaboration de politiques durables, d'un manuel d'achats écologiques et de politiques événementielles.	Septembre 2022 à novembre 2022
8	Discussions de sensibilisation pour les enseignants et les étudiants	Octobre à décembre 2022
9	Création et travail d'équipes écologiques composées d'élèves de l'enseignement primaire et secondaire	D'octobre 2022 à juin 2023
10	Établir des alliances stratégiques : entreprise de collecte de déchets verts, organisations écologiques et environnementales.	Janvier 2023
11	Programme de communication : dépliants sur les réseaux sociaux, tabloïds dans différentes parties de l'école pour promouvoir la protection de l'environnement.	Novembre 2022 à Juin 2023
12	Évaluation des résultats	Juin 2023



PROJET ÉCO-SANTÉ DE MARISTAS

Province/Ville/Ecole: Méditerranée / Cullera

Destinataires: communauté éducative: enseignants, élèves et familles.

Durée totale estimée: Le projet ECO a débuté au cours de l'année académique 2016-17 et s'est poursuivi sans interruption jusqu'à aujourd'hui.

Brève explication: sensibiliser nos élèves et nos familles au respect de la nature, à la non-pollution, à la réduction des déchets et à une connaissance approfondie de tout ce qui nous entoure. Un coordinateur est nommé et un thème est choisi pour commencer. La première année, nous travaillons sur les déchets, la deuxième sur la bonne utilisation de l'eau, la troisième sur la bonne utilisation de l'énergie, l'année suivante sur la biodiversité, etc. Nous avons réalisé un large éventail d'activités afin que les enfants apprennent à prendre soin et à respecter l'environnement qui les entoure.

Pour en savoir plus: Nous bénéficions d'une séance de tutorat trimestrielle pour travailler sur les questions d'écologie, qui est préparée en fonction du thème sur lequel nous travaillons cette année-là. Nous célébrons des journées spéciales, telles que la Journée de l'environnement, la Journée de l'eau, la Journée de l'arbre, etc. L'école est décorée en fonction du thème sur lequel nous travaillons cette année-là. Les enseignants travaillent sur le thème de l'ECO de l'année dans leur UDD.

Nous participons à des activités écologiques avec le conseil municipal. Des excursions ECO sont organisées. Activités d'apprentissage par le service. Un magazine mensuel à caractère écologique est publié, dans lequel sont présentées les nouvelles et les activités les plus pertinentes menées à l'école. Vous pouvez en voir un exemple dans le lien suivant (juillet 2022) :

(18) Facebook

Vous pouvez voir certaines des activités sur le lien suivant (mars 2023) :



Thème proposé: Sauvegarder et nourrir notre maison commune: soutenir toutes les initiatives qui conduisent notre société vers un développement durable et une action engagée pour réduire les indicateurs qui conduisent à un changement climatique imminent.

Autres questions: L'école propose également de travailler sur la diffusion des ODD (objectifs de développement durable) et la mise en œuvre d'activités éducatives qui mènent à leur réalisation. Par exemple, dans notre école, nous avons travaillé sur :

ODD 3 : Santé et bien-être

ODD 6 : Eau propre et assainissement

ODD 7 : énergie et assainissement abordables

ODD 14 : Eau de mer

ODD 15 : Vie des écosystèmes terrestres

Séquence des étapes et calendrier:

NO	LES ÉTAPES	LA DURÉE
1	Présentation du projet ECO au personnel enseignant et non enseignant. Approbation	1 mois
2	Communication aux familles	1 mois
3	Eco-audit. Activités de diagnostic, recherche et élaboration de conclusions.	2 mois
4	Développement d'un plan d'action et de bons comportements.	1 mois
5	Mise en œuvre du plan. Mise en œuvre des mesures convenues.	4 mois
6	Évaluation des objectifs et des activités.	15 jours
7	Des propositions d'amélioration et de nouveaux objectifs seront élaborés l'année prochaine.	15 jours

Remarques:

- 1.- L'équipe ECO doit être composée de membres de la communauté éducative et de tous les niveaux d'enseignement.
- 2.- Le personnel enseignant doit faire preuve d'un haut niveau d'engagement dans le développement du projet ECO.
- 3.- Tous les membres de l'équipe doivent s'engager à atteindre les objectifs de l'OCE.
- 4.- Il est conseillé de travailler sur un ODD tout au long de l'année et de proposer celui de l'année suivante sans abandonner les précédents, en procédant à des évaluations de sa mise en œuvre.
- 5.- Le projet ECO doit couvrir plusieurs domaines : L'écologie, le développement durable, le changement climatique, la solidarité, mais aussi la santé, l'hygiène, le sport.
- 6 - Nous devons veiller à ce que notre projet ne se limite pas à l'environnement scolaire et s'étende à la société locale.



POUBELLE À COMPOST

Province/ville/collège: Mariste Brésil / Réseau d'éducation de base intégrée du Brésil Mariste

Destinataires: Communauté éducative: Classe d'enfants

Durée totale estimée: 3 mois

Brève explication: Que font les enfants avec les pelures de fruits et les restes de fruits à l'heure du goûter ?

Intentionnalité: encourager les enfants à observer et à expérimenter des situations dans leur routine; réfléchir aux conséquences de l'élimination des restes de fruits du goûter dans un endroit inapproprié ; après des provocations initiales visant à motiver et à éveiller la curiosité des enfants sur le sujet, le projet de compostage a vu le jour :

Produire du compost organique en réutilisant les restes de fruits et les épluchures du goûter ; Impliquer les familles dans les activités; Suivre le processus et les étapes d'utilisation du composteur; Planter des semis de thé; Utiliser le compost produit dans le composteur pour fertiliser les semis de plantes médicinales plantés.

Pour en savoir plus: Le soin apporté par les enfants à l'élimination correcte des déchets organiques pour les transformer en compost a été partagé avec les autres enfants de la crèche et leurs familles. Nous promouvons ainsi des pratiques durables visant à préserver notre maison commune, une situation d'urgence dans laquelle nous devons tous nous impliquer.

Thème proposé: Sauvegarder et nourrir notre maison commune

Séquence des étapes et calendrier:

NO	LES ÉTAPES	LA DURÉE
1	Fabriquer le bac à compost dans des cylindres réutilisables.	1 mois
2	Planter du thé avec des enfants	1 mois
3	Arroser les infusions avec le porridge.	Journal
4	Examinez le composteur à la loupe pour voir s'il y a des vers.	Journal
5	Inscrivez les noms sur les théières à l'aide d'étiquettes d'identification.	1 semaine
6	Récolte du thé.	1 jour
7	Sentez l'arôme des thés.	1 jour
8	Préparation et dégustation de thés.	1 jour
9	Des enregistrements graphiques de l'expérience par le biais de divers matériaux.	1 jour





Thème 7 Écouter la voix des jeunes

MON AGENDA ÉMOTIONNEL

Province/ville/collège: Mariste Brésil / Réseau d'éducation de base intégrée du Brésil Mariste

Destinataires: élèves: 2ème année (7 ans)

Durée totale estimée: 30 à 40 minutes

Brève explication: Nous sommes tous confrontés à des sentiments et à des émotions qui nous entourent au cours de la journée et qui, bien souvent, nous déstabilisent. Les enfants doivent également faire face à de nombreuses émotions au quotidien : la colère, la joie, la tristesse et les situations qui génèrent des frustrations. Chaque enfant réagit à ces sentiments d'une manière différente, et en parler avec eux est un moyen de gérer les situations conflictuelles de manière positive.

En savoir plus: 'Emocionário', écrit par Cristina Núñez Pereira, est un livre sous forme de dictionnaire qui parle des émotions et nous aide à mieux comprendre ce qui se passe dans notre cœur. Il est rempli d'illustrations que les enfants adorent. Avec 'Emocionário', nous reconnaissons nos émotions et nous exprimons nos sentiments par la lecture et le dialogue.

Thème proposé: Écouter la voix des enfants, des adolescents et des jeunes

Autres thèmes: Renforcer les liens; Valoriser les amitiés; Apprendre à écrire ce que l'on ressent; Reconnaître un événement important qui vous est arrivé et les émotions qu'il a provoquées.

Séquence des étapes et calendrier:

NO	LES ÉTAPES	LA DURÉE
1	Accueillir avec de la musique d'ambiance, recevoir avec des accolades, des sourires...	10 minutes
2	Asseyez-vous en cercle pour lire le texte du jour. Deux enfants (ou plus) proposent de parler de leurs sentiments et de la façon dont ils commencent la journée... Ils parlent tous de ce qu'ils pensent être ce sentiment, ils découvrent et nous cherchons dans le livre le sentiment ou le sentiment le plus proche de ce que les enfants découvrent	15 à 20 minutes
3	Nous lisons ensemble le sentiment, nous regardons l'illustration de ce sentiment et nous finissons par réfléchir à la manière dont nous comprenons et acceptons ce que nous ressentons, et à ce que nous pouvons faire pour changer lorsque le sentiment n'est pas bon.	15 à 20 minutes



Observations: Refuser aux éducateurs la possibilité de se tromper, leur rappeler le moment où ils ne veulent pas participer et leur demander de donner la priorité à l'autre au moment d'en parler, sans se plaindre et sans se plaindre.



LE PAVÉ DE L'ENFANCE: PARCOURS INDIVIDUELS ET COLLECTIFS

Province/ville/collège: Mariste Brésil / Réseau d'éducation de base intégrée du Brésil Mariste / Colégio Marista São Francisco

Destinataires: communauté scolaire en général, familles et élèves

Estimation de la durée totale: Planification : 4 rencontres de 2h ; Montage des installations : 6h ;

Durée de l'événement: 3h.

Brève explication: le pavé de l'enfance est une proposition qui vise à rapprocher la communauté scolaire des expériences vécues par les enfants dans l'environnement scolaire ainsi que de leur apprentissage à travers différentes expériences. Sortir des murs de l'école, c'est aussi rendre visible ce que vivent les élèves et le pouvoir que le monde de l'éducation de la petite enfance apporte au développement de chacun d'entre eux.

Pour en savoir plus: Nous organisons le pavé de l'enfance par installations, basées sur les langues et apportant également l'essence pastorale à ces environnements. Les familles en visite ont pu vivre certains des événements et ainsi comprendre l'intentionnalité de la proposition pédagogique du Colégio Marista São Francisco.

Thème proposé: Écouter la voix des enfants, des adolescents et des jeunes

Autres thèmes: relation entre les enfants et la nature ; exploration de différentes matérialités ; langage mathématique; langage oral et écrit ; recherche sur les enfants.

Séquence des étapes et calendrier:

NO	LES ÉTAPES	LA DURÉE
1	Élaboration du projet	2 semaines
2	Organisation des installations	2 semaines
3	Distribution de la cartographie de Calçada	2 semaines
4	Communications communautaires et envoi d'avis	2 semaines
5	Réalisation de l'événement	8 heures

PROCESSUS DE GESTION DE LA PASTORALE DES JEUNES DES MOUVEMENTS APOSTOLIQUES

Province/ville/collège: México Central

Destinataires: Communauté éducative: jeunes et enseignants, agents pastoraux qui accompagnent les mouvements apostoliques des œuvres maristes.

Durée totale estimée : une année scolaire

Brève explication: Il s'agit d'un outil complet, dans la clé du processus, composé de 7 étapes stratégiques qui sont développées tout au long d'un cycle scolaire. Il favorise la formation, l'approche et l'organisation des processus pastoraux qui accompagnent les ministres de la jeunesse dans chacun des mouvements d'enfants et de jeunes.

Il aide les éleveurs à être davantage des gestionnaires des processus de formation, plutôt que des gestionnaires d'activités collectées par des étudiants.

Pour en savoir plus:

1. Parcours opérationnel stratégique: **[voir ici](#)**
2. Vidéo de la réunion des agents PJ: **[voir ici](#)**

Thème proposé: Écouter la voix des enfants, des adolescents et des jeunes

Autres thèmes: placer la personne au centre de tous les processus éducatifs, faire ressortir sa spécificité, sa beauté, son unicité et, en même temps, sa capacité à entrer en relation avec les autres et avec la réalité qui l'entoure, en rejetant la culture de la mise à l'écart. Encourager la pleine participation des filles et des jeunes femmes à l'éducation. Sauvegarder et entretenir notre maison commune. Conception d'itinéraires de formation. Formation à la citoyenneté. Projet de vie. Analyse de la réalité. Projets de solidarité.

Séquence des étapes et calendrier:

NO	LES ÉTAPES	LA DURÉE
1	Formation et façonnage	2 mois
2	Planification	1 mois
3	Appel à candidatures	1 mois
4	Suivi et accompagnement	8 mois
5	Défense des intérêts	8 mois
6	L'évaluation	2 mois
7	Communication	10 mois

On peut le voir plus en détail ici: **[Voir ici](#)**



Annexe

Sensibiliser nos écoles le Pacte mondial pour l'éducation

CLOÎTRE: PACTE MONDIAL POUR L'ÉDUCATION

Province/ville/école: Compostela

Destinataires: Intercentres : cloîtres de toutes les écoles de Compostelle.

Durée totale estimée: 1h 45min

Brève explication: Nous sensibilisons nos écoles au Pacte mondial pour l'éducation.

Pour en savoir plus: <https://www.escuelascatolicas.es/pacto-educativo-global/>

Thème proposé:



Séquence des étapes et calendrier:

NO	LES ÉTAPES	DURÉE DE L'ACCORD
1	<p>COUCHER DE SOLEIL/ PRIÈRE</p> <ol style="list-style-type: none"> Moment d'intériorité. Écoutez la chanson <u>Somos Uno (Nous sommes un)</u> d'Axel, qui nous invite à nous sentir nets, connectés à la vie et à regarder tout ce qui nous entoure d'une manière différente. Lecture de Gn 9,12-17 : L'alliance ou pacte d'amour que Dieu, année après année, veut conclure avec chacune de ses créatures. Nous pouvons laisser un moment de silence pour que chacun puisse faire écho à un mot ou une phrase qu'il a entendue. <p>Nous terminons en lisant ensemble la prière préparée pour la Journée mondiale de l'enseignement catholique. Nous pouvons laisser un espace pour que chacun reprenne une phrase de la prière.</p>	15 min



2	<p>CONNAISSANCE ET COMPRÉHENSION diapositives 7-13</p> <p>Expliquez ce qu'est le Pacte mondial pour l'éducation, d'où il vient, quels sont les objectifs ou l'engagement que nous voulons prendre en tant que société à l'heure actuelle. Et le relier à Champagnat Global et au lancement du Marist Global Schools Network.</p> <p>A partir de cette exposition, la faculté doit comprendre l'urgence d'adhérer au PEG, et prendre conscience que de nombreuses actions que nous menons déjà au niveau local s'inscrivent dans cet engagement à construire un monde plus fraternel.</p>	20 min
3	<p>ANALYSE et DISCUSSION (40 min) diapositives 14-16</p> <p>Il est temps d'approfondir les cinq domaines d'étude proposés par le Pape, en les travaillant en petits groupes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Dignité et droits de l'homme. 2. - Fraternité et coopération. 3 - Technologie et écologie intégrale. 4.- Paix et citoyenneté 5.- Cultures et religions. <p>Mesures à prendre:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nous leur expliquons chacun des domaines et leur remettons l'organisateur graphique pour qu'ils travaillent en groupes : il y aura plusieurs groupes pour chaque domaine d'étude, en fonction du nombre de personnes dans la faculté. 2. Pour le travail de groupe, nous y réfléchissons d'abord individuellement (5 minutes), puis nous le partageons avec le reste du groupe (25 minutes) pour compléter ensemble l'A3 (se mettre d'accord sur un domaine d'action). <p>*Nous proposons de commencer le travail en regardant la vidéo des groupes qui apparaît dans le coin inférieur droit de l'A3 afin de contextualiser le domaine sur lequel nous avons travaillé.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Voici un exemple pour nous aider à compléter l'organisateur graphique qui nous a été remis (diapositives 15 et 16). <ul style="list-style-type: none"> • Je pense : comment rêvez-vous votre contexte, votre quartier, le monde... à propos de... (domaine). Nous vous invitons à rêver car cela nous met en mouvement. Nous devons rêver et écrire des situations et des expériences qui nous redonnent une vision évangélique et nous rappellent que Dieu nous aime tels que nous sommes, mais qu'il nous rêve bien meilleurs. Nous devons nous rappeler sans cesse l'alliance d'amour que Dieu a conclue avec nous. • Je choisis : une situation qui me préoccupe et dont je sais qu'elle rompt le pacte au niveau de la zone. Il n'est pas nécessaire d'aller très loin. Nous avons des situations proches que nous ne pouvons pas ignorer. Nous ne pouvons pas être complices par le silence de tous les exclus de la société mondialisée. • Concret : lorsque nous commençons à parler des choses que nous aimerions changer, nous pouvons certainement allonger la liste à l'infini. Mais parmi toutes ces choses, nous devons être précis sur deux d'entre elles. • Approche : il ne s'agit pas de savoir observer les difficultés, il nous est demandé de porter un regard d'espérance et de mettre en mouvement notre créativité et notre responsabilité devant le monde qui nous est confié. C'est le moment de proposer des actions ou peut-être de multiplier celles qui sont déjà en cours. Il ne s'agit pas de faire pour faire. Il s'agit de travailler pour que les défis de l'humanité soient une préoccupation et un travail des différents secteurs et surtout du nôtre, le secteur de l'éducation, capable de générer un itinéraire transformateur dans la vie de nos élèves. 	40 min

4	<p>AGIR (5 min) Diapositive 17</p> <p>Chaque cloître précisera le qui, le comment, le quand, le où... mais la chose la plus importante est que nous n'oublions pas qui et d'où nous mènerons ces actions. Nous sommes des écoles catholiques et l'appel à donner la vie et à être des institutions qui donnent la vie vient de celui qui nous envoie et nous convoque : Jésus, notre Seigneur. Tâche pour l'EAL.</p>	5 min
5	<p>PARTAGE (5 min) Diapositive 18</p> <p>Le moment est venu de partager votre réflexion, votre engagement et/ou votre action en tant qu'école ou communauté éducative avec votre réseau d'écoles, avec votre environnement et également sur les réseaux sociaux. Chaque</p> <p>Les pas que nous faisons peuvent être une source d'inspiration pour d'autres et, en outre, il nous est demandé de transmettre la bonne nouvelle partout où nous sommes envoyés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collecte d'actions dans le domaine EAL/ED • Ecrivez au Conseil de la Mission (consejomision@maristascompostela.org) et aux Ecoles Catholiques (pactoeducativoglobal@escuelascatolicas.com) avec les conclusions de cette réunion de famille, partagez avec d'autres la vie qui vous est donnée en tant qu'entité titulaire. 	5 min

Remarques: [Lien vers la présentation et les organisateurs](#)

