

CHAMPAGNAT
GLOBAL

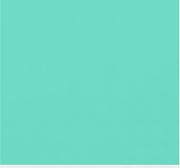
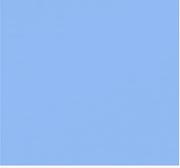
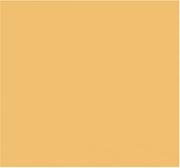
RED GLOBAL MARISTA DE ESCUELAS



CUADERNO MARISTA DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL

"Como **Maristas de Champagnat**, nos comprometemos con el **Pacto Educativo Global** promovido y lanzado por el Papa Francisco para facilitar un compromiso renovado con la educación de los niños y los jóvenes, no sólo en un entorno de clase formal, sino también en la familia y la comunidad".

INDICE

	Tema 1: PONER EN EL CENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO A LA PERSONA	1
	Tema 2: COMPROMETERNOS A ENCONTRAR OTRAS FORMAS DE ENTENDER LAS MATERIAS	6
	Tema 3: EDUCAR Y EDUCARNOS PARA ACOGER	12
	Tema 4: FOMENTAR LA PLENA PARTICIPACIÓN	17
	Tema 5: TENER A LA FAMILIA COMO PRIMERA EDUCADORA	21
	Tema 6: SALVAGUARDAR Y CULTIVAR NUESTRA CASA COMÚN	25
	Tema 7: ESCUCHAR LA VOZ DE LOS NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES	29
	Anexo: DAR A CONOCER EN NUESTRAS ESCUELAS EL PACTO EDUCATIVO GLOBAL	32



Tema 1

Poner en el centro del proceso educativo a la persona

SOCIEDAD DE ALUMNOS SACUM

Provincia/Ciudad/Colegio: México Occidental/ Mérida / Centro Universitario Montejo

Destinatarios: Comunidad educativa: alumnos

Duración total estimada: Un ciclo escolar completo

Breve explicación: La SACUM tiene como objetivo principal ser el vínculo entre el alumnado del colegio y la Dirección del mismo, fomentando la creación de espacios que permitan una participación en las áreas cultural, deportiva, artística, recreativa y analítica. Con esto, se logra que el alumnado sea agente participativo y transformador de su propio contexto estudiantil y a la vez, que su voz y sus ideas sean escuchadas por las personas que forman parte de su entorno.

Para saber más: La SACUM está integrada por alumnos destacados académica y conductualmente y está acompañada durante toda su gestión por un maestro asesor del mismo colegio, cuya función es monitorear y aconsejar que todas las actividades propuestas por la sociedad estudiantil estén bien planeadas para lograr el cumplimiento del objetivo principal.

Tema propuesto: Poner en el centro de todo proceso educativo a la persona, para hacer sobresalir su propia especificidad, su belleza, su singularidad y, al mismo tiempo, su capacidad de relacionarse con los demás y con la realidad que la rodea, rechazando la cultura del descarte.

Otros temas: En la SACUM se privilegia al SER haciendo sobresalir sus talentos, sus capacidades, sus competencias, fomentando una sana relación con las personas de su entorno y con la realidad de su vida cotidiana. Fomentar la participación: En todo momento del ciclo escolar la Sociedad de Alumnos promueve espacios de interacción entre iguales, entre alumnos y maestros, entre alumnos y directivos, cuyas actividades están enfocadas a diversas áreas que favorecen la educación de los alumnos. Escuchar la voz de los adolescentes y jóvenes: Lo que se privilegia en la Sociedad de Alumnos es ser el vínculo de la voz del alumnado con los directivos; por lo que existe una cercanía con los jóvenes para escuchar sus ideas, sus puntos de vista y llegar a acuerdos donde se favorece el orden y el respeto de todos los involucrados. Comprometernos a estudiar para encontrar otras formas de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso para lograr estar al servicio de la persona: En la SACUM se desarrollan otras áreas como la economía, por lo que se han creado actividades en las que los mismos alumnos de la sociedad estudiantil deben ser responsables de la administración financiera para lograr fomentar recursos que se ponen al servicio de sus iguales.



Secuencia de pasos y cronograma:

NÚMERO	PASOS	DURACIÓN
1	Planeación de todo el ejercicio cívico (Realizado por la Academia del profesorado del área de sociales)	6 semanas
2	Tiempo electoral (creación de planillas, campañas electorales, lectura de propuestas, votaciones)	4 semanas
3	Planeación de las actividades de la Sociedad de Alumnos electa con el profesor asesor	4 semanas
4	Gestión de todas las actividades de la Sociedad de Alumnos	Ciclo escolar

Observaciones: Involucrar la participación de la Pastoral del colegio



CAMPAÑA DE INCLUSIÓN MARISTA

Provincia/Ciudad/Colegio: México Central

Destinatarios: Intercentros: Docentes, psicólogos y miembros de las comunidades de la Provincia Marista de México Central.

Duración total estimada: Una semana concluyendo con un foro y posterior mesa redonda el día 3 de diciembre, día internacional de las personas con discapacidad.

Breve explicación: La campaña de Inclusión Marista tiene como finalidad seguir sensibilizando y ampliando nuestra mirada en el tema de inclusión dentro de nuestros centros educativos.

Desde hace más de cuatro años se hacen llegar insumos didácticos a los colegios (carteles, infografías, videos y libro de trabajo con fichas por nivel educativo) así como invitaciones a foros y conversatorios virtuales con temas de interés en torno a la inclusión.

Cada año existe un lema o frase y se impulsa la campaña a través de la Gerencia de Comunicación Provincial quien, a su vez, difunde y apoya en la elaboración de carteles en vinculación con el área de Solidaridad.

Los materiales van dirigidos a docentes y psicólogos aplicables en espacios educativos. La Campaña del 2022 sobre inclusión Marista llevó por título: 'Descúbrete – Eres sorpresa'. Durante esta última campaña se reflexionó sobre lo valioso de ser nosotros mismos, descubriéndonos ante los demás y compartiendo lo que somos sin miedo a la crítica. 'Descúbrete' te animaba a saber quién eres y ser quién eres.

Durante una semana los colegios unifican sus temas y adaptan los materiales a favor de la aceptación a la diversidad y la inclusión, reflexionando juntos sobre nuestros procesos de inclusión.

Para saber más: En estos links podréis acceder a los materiales de las últimas dos campañas:

[Descúbrete 2022](#)

[Vamos Contigo 2021](#)



Tema propuesto: Poner al centro de todo proceso educativo a la persona para hacer sobresalir su propia especificidad, su belleza, su singularidad y, al mismo tiempo, su capacidad para relacionarse con los demás y con la realidad que la rodea rechazando la cultura del descarte.

Otros temas: La aceptación a las diferencias, la construcción colectiva, todos aquellos relacionados con Derechos Humanos. Educar y Educarnos para acoger, abriéndonos a los más vulnerables y marginados. Escuchar la voz de los niños, adolescentes y jóvenes.

Secuencia de pasos y cronograma:

NÚMERO	PASOS	DURACIÓN
1	Elaboración de la campaña	1 mes
2	Difusión de la Campaña	1 mes
3	Aplicación de la campaña	1 semana

Observaciones: Los libros de trabajo son materiales adaptables a distintos temas y contextos. Por otro lado, se hacen propuestas de aplicación de acuerdo a niveles educativos. En todas las reflexiones, la participación y construcción colectiva son importantes. La continuidad y constancias en estas metodologías ayudan a la reconstrucción del tejido social.



PROGRAMA DE PROTECCIÓN: UN MUNDO SEGURO

Provincia/Ciudad/Colegio: México Central

Destinatarios: La comunidad educativa (estudiantes, docentes, familias directivos, trabajadores de apoyo y auxiliares), principalmente, las niñas, niños, adolescentes y personas jóvenes.

Duración total estimada: Programa escolarizado, cíclico, anual.

Breve explicación: El programa consiste en la prevención y atención de las violencias en contra de cualquier integrante de la comunidad educativa, especialmente, las y los estudiantes. Está conformado por 3 componentes:

1. Comité de protección, dedicado a la atención de las violencias con base en protocolos específicos.
2. Docentes PROMESI, dedicados a la facilitación de 4 Talleres anuales PROMESI dirigidos a las y los estudiantes y 1 charla anual y 4 ejercicios dirigidos a las Familias.
3. Personal administrativo, dedicado a dar a conocer cada año el Código de ética marista entre las y los trabajadores y colaboradores de la comunidad educativa (existe una versión amigable para infancias).

Para saber más



Tema propuesto: Poner al centro de todo proceso educativo a la persona para hacer sobresalir su propia especificidad, su belleza, su singularidad y, al mismo tiempo, su capacidad para relacionarse con los demás y con la realidad que la rodea rechazando la cultura del descarte.

Otros temas: Educar para acoger a los más vulnerables. Fomentar la participación de la niñez y las personas jóvenes. Escuchar las voces de la infancia y juventudes. Tener a la familia como principal educadora. La metodología del PROMESI es constructivista, problematizadora, lúdica y socio-afectiva desde donde se pretende, mediante la generación de situaciones o juegos, llevar a la reflexión a las personas, recuperando sus experiencias, proporcionando información con base científica y generando habilidades para la toma de decisiones saludables y con base en valores acorde con la ética de los derechos humanos.

Secuencia de pasos y cronograma:

Consulte los contenidos de los Talleres PROMESI dirigidos a las y los estudiantes, así como los ejercicios y charlas dirigidas a sus familias [AQUÍ](#)

Observaciones: El segundo componente del Programa (Programa Marista de Educación Sexual Integral, PROMESI) está dirigido a estudiantes desde preescolar hasta educación media superior y sus familias. Implica la capacitación especializada de los docentes en Educación sexual integral.



FUNDAMENTALZ

Provincia/Ciudad/Colegio: Sudáfrica

Destinatarios: Comunidad Educativa: Educación Primaria, estudiantes con edades entre 10 - 13

Duración total estimada: 1 año académico (45 minutos por semana)

Breve explicación: El programa FUNdamentalz se diseñó en 2021 como respuesta a la necesidad de los niños de las escuelas de ser más conscientes de lo que se cree que son "habilidades comunes" que los niños deben aprender, pero que no están contempladas en el plan de estudios general de Sudáfrica. Las sesiones ofrecidas incluyen aspectos como primeros auxilios básicos, juegos de mesa, nutrición y forma física, consejos sobre el uso de las redes sociales, etc.

Para saber más:

TEMA	CURSO	PERSONAL	RECINTO/LUGAR
Seamos Sanos	5º C	Mr Deere-Jones and Mrs van Dam	Campo
Primeros Auxilios	6º C	Mrs Naidoo, Mrs Mngomeni and Mrs Anderson	MRC
Espíritu de Baile	4º C	Mr Zulu, Mrs Stevens and Mrs Kyprou	Anfiteatro



El mundo de las mascotas	4º M	Mrs Karvelas, Mrs Bolland and Mrs Kekana	Clase de Mrs Bolland
Celebremos - Días de celebración	5º M	Ms Volker and Miss Gouveia	Laboratorio de ciencias
Estructuras Lego y mecanismos y codificación	5º B	Mrs Piccolo, Ms Shipton and Mrs Surujpal	MRC Estudio de arte y sala STEAM
Ir a la sintonía	4º B	Ms Kither, Mrs Hiscock and Ms Myburgh	Pistas de baloncesto
Zona de Juegos	6º M	Mrs Cummings, Mr Powell and Mr Williams	Clase de Mrs Cummings
Cuentas del Rosario	6º C	Mrs Durand, Mrs Kennedy and Mrs Mazambara	Clase de Mrs Durand

Tema propuesto: Poner en el centro de todo proceso educativo a la persona, para hacer sobresalir su propia especificidad, su belleza, su singularidad y, al mismo tiempo, su capacidad de relacionarse con los demás y con la realidad que la rodea, rechazando la cultura del descarte.

Secuencia de pasos y cronograma:

NÚMERO	PASOS	DURACIÓN
1	Encontrar un hueco en el horario semanal.	1 hora
2	Diseñar el curriculum de FUNdamentalz.	3 horas
3	Implementación	

Observaciones: Requiere la implicación de todo el personal para que tenga éxito.





Tema 2

Comprometernos a estudiar otras formas de enseñar

CAMPUS IBÉRICA

Provincia/Ciudad/Colegio: Ibérica

Destinatarios: Intercentros: estudiantes de 4ºESO y 1ºBach de diferentes centros maristas

Duración total estimada: 5 horas

Breve explicación: Resolución de una serie de retos de manera colaborativa en grupos de estudiantes. Los retos son planteados por un equipo de profesores expertos, sobre una temática concreta. Para la resolución es necesario el uso de la tecnología, y cada equipo debe elaborar materiales digitales (diferentes formatos) como resultado de cada uno de los retos.

Cada centro educativo de la provincia forma un equipo de 6 participantes de alumnos entre 4º de la ESO y 1º de Bachillerato. Los estudiantes viajan a una sede común donde se va a desarrollar la actividad con sus dispositivos digitales.

El equipo de profesores (Supersabios) les plantean durante la mañana una serie de retos (normalmente entre 2 y 4) que deben resolver elaborando un producto original digital.

Los Supersabios les van guiando, comunicándose con los grupos por medio de Teams.

Finalmente se valoran los diferentes trabajos y per medio de una rúbrica de evaluación, se determina un equipo ganador y un segundo premio. Con una entrega final de premios en la que los estudiantes conocen a los Supersabios.

Cada año la temática es diferente y de actualidad. Siempre hay alguna sorpresa que los estudiantes no conocen.

Para saber más: Isaac.pinto@maristasiberica.com Durante los confinamientos la actividad se desarrolló online. [Campus Ibérica 2021](#) | [23 de abril de 2021 \(maristasiberica.com\)](#)

Tema propuesto: Comprometernos a estudiar para encontrar otras formas de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso, para que estén verdaderamente al servicio de la persona y de toda la familia humana en la perspectiva de una ecología integral.

Otros temas: Se puede trabajar la creatividad, el arte, la historia, ciencias...

Secuencia de pasos y cronograma:

NÚMERO	PASOS	DURACIÓN
1	Bienvenida a los participantes y explicación de la actividad	15 minutos
2	Resolución de los retos y elaboración de materiales	3 horas
3	Presentación de materiales si las hubiere	1 hora
4	Entrega de premios y explicaciones finales	30 minutos

Observaciones: Se puede ampliar la actividad con otras dinámicas de grupos aprovechando el encuentro entre centros.



TALLERES DE EMPRENDIMIENTOS COLABORATIVOS

Provincia/Ciudad/Colegio: América Central / San Salvador

Destinatarios: Comunidad educativa: estudiantes de tercer ciclo y primer año de bachillerato (13 – 16 años)

Duración total estimada: Ejecución del taller efectivo 1 hora. Logística y preparación del taller 30 min.

Breve explicación: Los estudiantes de segundo año de bachillerato implementan la elaboración de un producto artesanal paso a paso, ocupando técnicas de arte culinario (comida típica, postres fríos, dulces), bisutería, artes plásticas.

Materias involucradas: Diseño gráfico (1 periodo) se elabora el paso a paso del producto, informática (2 periodos) creación de publicidad, programas de papelería y producción – edición de videos, seminario (2 periodos) estructura organizacional y proyección social de la empresa.

Para saber más: Se trabaja la parte de Psicología Laboral (departamento de orientación) el cual consiste en el desarrollo del clima laboral de los diferentes grupos, identificando cada uno de los roles de los integrantes.

Tema propuesto: Comprometernos a estudiar para encontrar otras formas de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso, para que estén verdaderamente al servicio de la persona y de toda la familia humana en la perspectiva de una ecología integral.

Otros temas: Poner en el centro de todo proceso educativo a la persona. Fraternidad y cooperación. Comprender y valorar las riquezas del otro. Tecnología y ecología. Educar a una cultura de la sabiduría, capaz de armonizar el enfoque técnico y científico con el humanista. Expresión corporal. Habilidades socioemocionales. Cálculo y presupuesto.

Secuencia de pasos y cronograma:

NÚMERO	PASOS	DURACIÓN
1	Formación de equipos por afinidad	1 semana
2	Establecer lluvia de ideas para el producto	2 semanas
3	Análisis de factibilidad del producto	2 semanas
4	Adquisición de insumos. Ensayo de prueba y error para la ejecución del producto	2 semanas
5	Práctica de mejora	2 semanas
6	Proceso de presentación y ejecución del taller	3 semanas

Observaciones: Adjuntamos una descripción de lo que trabaja en cada materia.

Informática

Fases del proyecto:

- Creación por equipo por afinidad.
- Identificación de fortalezas para la creación del producto o investigar cómo hacerlo.
- Propuestas nombre, paleta de colores y servicios a ofrecer.
- Habilitación de redes sociales y aplicaciones de Google.
- Diseño de papelería corporativa.
- Edición de vídeo de presentación. Creación del sitio web de la empresa

Seminario.

Fases.

Aplicar conocimientos básicos y estrategias enfocadas en el método científico adquiridos en primer año de bachillerato, generando actividades necesarias para llevar a cabo un protocolo de investigación, encaminadas al desarrollo de un tema de tesis o una investigación; en este caso a un emprendimiento.

Calendarización de actividades			
Nº	Actividades	Inicio	Duración (clases)
1	Introducción, objetivos y justificación	04-feb	4
2	Limitaciones, alcances y valores	16-feb	3
3	Misión y visión	18-feb	4
4	Organigrama y funciones	25-feb	6
5	Definición de Marca	08-mar	4
6	Diagramas de flujo	11-abr	12
7	Beneficios empresariales	29-abr	10
8	Medidas de seguridad	06-jun	15
9	Medidas de seguridad en caso de emergencia	06-jun	5
10	Encuesta de satisfacción al cliente	15-jul	7
11	Video de rutas de evacuación, extintores y puntos de encuentro	18-jul	5
12	Video de protocolo de seguridad	18-jul	5
13	Gastos de feria	19-ago	4
14	Recolección de datos de encuesta de satisfacción	19-ago	4
15	Diagrama de Pareto	23-ago	4
16	Diagrama de Gantt	30-ago	4
17	Memorias	06-sep	8

DISEÑO GRÁFICO

Aplicación de Diseño

◆ Nivel: 2º Año de Bachillerato.

◆ Pensamiento creativo: Producir

Valor :Responsabilidad- Actitud - Ser Puntual

Destreza-Producir: Las formas de representación en el diseño de espacios empresariales.

◆ Procesos mentales:

1. Identificar la representación del diseño por medio del uso de figuras geométricas para proyectos de diseño de empresas fachadas, espacios interiores y áreas para el público.
2. Definir el tamaño y proporción de espacios realizando el reconocimiento de medidas y formas por medio de investigación de proyectos similares.
3. Generar diversas propuestas de mediciones de espacios y verifico si cada espacio cuenta con las dimensiones apropiadas y el mobiliario adecuado para la presentación de proyecto.



PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIAL

Provincia/Ciudad/Colegio: Marista Brasil (Red Integrada de Educación Básica de Brasil Marista)

Destinatarios: Escuela Primaria - Primeros años

Duración total estimada: 10 meses (febrero a octubre)

Breve explicación: Empezamos el año escolar desarrollando estrategias pedagógicas para la delimitación temática de lo que los niños han estado hablando. Por ejemplo: ¿Qué problemas están presentes en la rutina de los niños? ¿Hay noticias o historias que hayan oído y de las que quieran saber más?

En este año 2023, el reto es ampliar aún más las reflexiones para que la intervención social siga permitiendo que los niños sean los protagonistas de las acciones. ¡Planteemos problemas reales! Pueden surgir muchas propuestas, pero el profesor responsable de la clase mediará la discusión para llegar a un denominador común, algo que despierte la curiosidad de todos, o de la mayoría, ampliando el repertorio de los niños. Desde esta escucha activa, desde el diálogo presente, con un enfoque de aprendizaje e intervención social, nuestros profesores son conductores/mediadores del proceso, definiendo la aplicación y uso de forma aislada o sencilla (una por clase), o combinándolas según la clase lo demande y la complejidad del tema a trabajar. Al final del año escolar, para celebrar la construcción de estos proyectos y dar voz a los niños participantes, se constituye el Foro con los Niños, que reúne cerca de 12 mil niños dialogando, reconociendo y compartiendo proyectos con otros niños de todo Brasil. Este foro se realiza durante una semana en cada escuela y colegio, y mueve las diferentes realidades maristas a compartir y construir nuevas visiones del mundo (nuevas posibilidades de intervención). Como principal movimiento de apertura, realizamos un live con transmisión abierta para que todas las comunidades puedan acompañar y compartir el primer evento semanal de apertura.



El Proyecto de Intervención Social - PIS es un espacio para problematizaciones, investigaciones, reflexiones e intervenciones en la sociedad, sea en el ambiente escolar, comunitario, familiar o con otros alumnos. El PIS es una situación de aprendizaje que promueve el protagonismo de nuestros niños, contribuyendo para una formación integral y constituyendo nuestra identidad en la escuela primaria de los primeros años. Para celebrar la construcción de estos proyectos y dar voz a los niños participantes, establecemos un momento de foro (Foro con los Niños), que siempre tiene lugar al final del año.

Para saber más: A lo largo del año 2022, se produjeron 445 proyectos (uno por cada clase del Nivel Inicial) con temáticas sociales articuladas principalmente a los valores maristas y a los ODS, contemplando a niños y profesores de la EFAI en las más diversas realidades socioeconómicas. Al final del año pasado, todos estos proyectos fueron registrados en un sistema virtual marista al que puede acceder cualquier persona de nuestra comunidad escolar.

Link: <https://pucpredu.sharepoint.com/teams/ProjetoPIS>

También hemos puesto a su disposición una hoja de cálculo con el registro de los proyectos de 2022.

Marista Lab - Difusión del Proyecto de Intervención Social

Live - Foro con Niños Maristas 2022 - Apertura del periodo de puesta en común

Tema propuesto: Comprometernos a estudiar para encontrar otras formas de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso, para que estén verdaderamente al servicio de la persona y de toda la familia humana en la perspectiva de una ecología integral.

Otros temas: Poner en el centro de todo proceso educativo a la persona, para hacer sobresalir su propia especificidad, su belleza, su singularidad y, al mismo tiempo, su capacidad de relacionarse con los demás y con la realidad que la rodea, rechazando la cultura del descarte.

Escuchar a la generación más joven. Responsabilizar a la familia. Abrirse a la acogida. Cuidar nuestra casa común.



Secuencia de pasos y cronograma:

NÚMERO	PASOS	DURACIÓN
1	Selección de problematizaciones para llegar a un tema.	Abril
2	Divulgación del tema de cada grupo.	Mayo
3	Período de investigaciones en relación con la problemática, estudio de casos, profundización del tema e intervenciones.	Junio a octubre
4	Envío de las piezas a las unidades para la difusión de los proyectos en las acciones realizadas.	Agosto
5	Publicación del material en la plataforma de septiembre (documentación del proyecto: balanceo y 3 fotos)	Septiembre
6	Apertura en directo (Foro con niños maristas) y Período de compartir entre las clases.	Octubre





Tema 3

Educar y educarnos para acoger, abriéndonos a los más vulnerables y marginados.

EXPERIENCIAS DE SOLIDARIDAD

Provincia/Ciudad/Colegio: México Occidental/ Monterrey

Destinatarios: Ciudadanos: Orfanatos, escuelas de bajos recursos, DIF, estancias infantiles y centros de educación especial. Secundaria y Bachillerato.

Duración total estimada: Seis o siete semanas de organización + dedicación de 5h en la visita a cada institución (de forma estimada)

Breve explicación: Los alumnos van a diferentes instituciones para vivir una experiencia de solidaridad, en ésta, pueden ver una realidad muy diferente a la que están acostumbrados. Aprenden a valorar a sus padres y lo que ellos les dan. Brindan ayuda asistencial y en especie, interactúan con las personas atendidas por la institución.

Para saber más: Este tipo de actividades promueven los valores de solidaridad, servicio, amor, respeto, empatía, compañerismo, generosidad y bondad, mismos que abonan a la formación integral del alumno.

Tema propuesto: Educar y educarnos en la acogida, abriéndonos a los más vulnerables y marginados.

Otros temas: Generar un proceso de reflexión después de la experiencia para rescatar aprendizajes. Al sensibilizar a los alumnos para que puedan dar su tiempo y lo mejor de ellos a los más necesitados.

Secuencia de pasos y cronograma:

NÚMERO	PASOS	DURACIÓN
1	Se contactan diferentes organizaciones para las visitas, se acuerda con ellos la fecha de visita y se investiga si tienen alguna necesidad.	3 semanas
2	Se rentan camiones y se solicita el apoyo de dos mamás para que vayan en su carro por si sucede algún inconveniente.	2 semanas
3	Se organizan reuniones con los maestros titulares para definir las instituciones que se visitarán así como la logística del evento.	30 minutos por nivel



4	Se organizan los grupos de Secundaria y Bachillerato, de acuerdo a la institución que van a visitar. Después, cada maestro titular organiza su grupo. Dependiendo de las necesidades de las instituciones a visitar cada grupo se prepara con aquello que las cubra ya sean: víveres, pañales/pasta dental/papel sanitario, juguetes, crayones/hojas de papel/libros para colorear, etc.	2 semanas
5	Se envía una circular a las familias para brindar información y obtener la autorización de salida del colegio. Los titulares son los responsables de llevar el control de los talones entregados.	1 semana
6	El día de la visita se lleva a cabo todo lo planeado por el departamento de pastoral, apoyados de los maestros titulares y la institución que nos recibe.	5 horas
7	Evaluación de la experiencia. Las instituciones evalúan la participación de los alumnos. El maestro evalúa con sus alumnos lo vivido. El departamento de pastoral evalúa de manera electrónica a los alumnos y maestros.	1 semana



PES - PROYECTO DE EDUCACIÓN EN Y PARA LA SOLIDARIDAD

Provincia/Ciudad/Colegio: Ibérica

Destinatarios: Comunidad educativa: alumnos

Nivel: Medio

Duración total estimada: un curso

Breve explicación: Con este proyecto queremos educar a niños y jóvenes para que sean personas libres, con espíritu crítico respecto al mundo que les rodea, capaces de la alteridad y la fraternidad con todas las personas, que se sientan responsables de nuestro mundo y lo demuestren comprometiéndose activamente en mejorarlo. Los objetivos que se persiguen son:

- + La formación en solidaridad, el conocimiento de otras realidades y la adquisición de habilidades prosociales.
- + La integración social y cultural, el encuentro con diversos contextos, personas y comunidades que habitualmente no se tiene la oportunidad de conocer y compartir.
- + Promover la participación ciudadana y el desarrollo comunitario en la búsqueda del bien común y la transformación social.

Expresar el compromiso social y vocacional marista.

Para saber más: [Ikasketa eta Zerbitzua](#) | [Maristak Bilbao](#) a.eraso@maristakbilbao.com

Tema propuesto: Educar y educarnos para acoger, abriéndonos a los más vulnerables.

Otros temas: Salvaguardar y cultivar nuestra casa común.

Secuencia de pasos y cronograma:

Se trata de un aprendizaje desde la práctica porque aquello que no se experimenta no se aprende. En cada curso el PES se concreta en determinadas propuestas de APRENDIZAJE & SERVICIO en función del crecimiento de nuestro alumnado. .

ALUMNOS	ACTIVIDADES
El alumnado de 6º de Primaria (11-12 años)	<ul style="list-style-type: none">• Preparan las mesas del comedor, durante su recreo, para facilitar a sus compañeros de EP1 y EP2 el uso de la instalación.• Desde el inicio del curso, en septiembre, la responsable del comedor y la coordinadora de Etapa acompañan a los alumnos y alumnas al comedor y les indican cómo se hace la tarea: lavarse las manos, colocar los servicios de manera adecuada (platos, cubiertos, vaso, ...)• Los alumnos acudirán a las clases de EI o EP apoyando al profesorado en alguna rutina educativa con los niños de su clase.
El alumnado de 4º de la ESO (15- 16 años)	<ul style="list-style-type: none">• Acudirán a las clases de EI o EP apoyando al profesorado en alguna rutina educativa con los niños de su clase (16 sesiones de aprendizaje y servicio). Otras alternativas donde realizar este servicio son: mantenimiento, Agenda 2030...En este proceso está implicado el profesorado de EI y EP, así como el personal del PAS.
El alumnado de 1º de Bachillerato (15- 16 años)	<ul style="list-style-type: none">• Realizará un TALLER SOLIDARIO fuera del horario lectivo (20 sesiones de aprendizaje y servicio), en proyectos de infancia desfavorecida, de residencias o centros de día para ancianos, centros de atención a jóvenes inmigrantes o desfavorecidos, plataformas de voluntariado, ONGD ... Y en todos aquellos lugares donde nuestros alumnos puedan vivir una experiencia de servicio solidario.• El alumnado es acompañado por padres, madres, profesores, hermanos, miembros de fraternidades, ex-alumnos voluntarios...



JUGANDO CON EL SAHARA (SAHARA JOLASTEN)

Provincia/Ciudad/Colegio: Ibérica /Durango

Destinatarios: Comunidad educativa: Alumnado del Ciclo Superior de Diseño en Fabricación Mecánica y Formación profesional básica. Niños y niñas saharauis con necesidades especiales que pasan el verano en un albergue de acogida en Durango.

Nivel: Avanzado

Duración total estimada: 216 horas (36 días)

Breve explicación: Se trata de un reto enmarcado en la metodología Aprendizaje y Servicio que se plantea al alumnado de primer curso del ciclo superior de Diseño de Fabricación Mecánica (DFM) (personas mayores de 18 años) y consiste en diseñar y fabricar un juego para la Asociación/ONG Río de Oro de Durango. El producto final obtenido está destinado a los niños y niñas saharauis con necesidades especiales, que pasan el verano en un albergue de nuestro pueblo en un campamento de acogida.

El reto ha sido diseñado y presentado conjuntamente con un monitor voluntario de la asociación, para que el alumnado sea consciente de las necesidades que tienen estos niños/as con diversidad física, psíquica y sensorial.

El juego está formado por 6 paneles (cada equipo diseña y fabrica un panel) y el objetivo es que mediante la interacción de diferentes elementos, mecanismos y movimientos manuales se lance una bola en el primer panel y salga por el último. Tiene como objetivo disfrutar y estimular a estos niños y niñas con diversidad funcional.

En las especificaciones técnicas se ha tenido en cuenta:

- La utilización de tendencias ecodiseño
- La realización de piezas ABS (impresión 3D)
- La utilización de elementos reciclados

Durante la realización del reto por parte del alumnado del Ciclo superior, también se hace partícipe al alumnado de Formación profesional básica a través de la fabricación de piezas a implementar en el montaje final. Esta colaboración refuerza especialmente la autoestima de este tipo de alumnado al trabajar con alumnado del ciclo superior.

En la puesta en escena ha participado además de un monitor de la asociación y los alumnos del ciclo, alumnado de Bachillerato y algunos profesores de otros niveles, disfrutando y participando todos/as de la prueba final del gran panel.

Para saber más: Desarrollo de la BBPP:

<https://innova.maristasiberica.com/wp-content/uploads/2021/10/Durango-Ciclos.pdf>

<http://www.maristak.com/es/grado-superior/reto-con-asociacionong-rio-de-oro>

Video de la puesta en marcha

Información sobre la ONG

<http://riodeorodurango.com/es/campamento-de-acogida/>

Maristak Durango

c/ Juan Antonio Abásolo, 6, 48200 Durango

Teléfono: + 34 94 681 00 58

Email: san-jose@maristak.com

Tema propuesto: Educar y educarnos para acoger, abriéndonos a los más vulnerables y marginados
Otros temas: Salvaguardar y cultivar nuestra casa común. Escuchar la voz de los niños, adolescentes y jóvenes.

Secuencia de pasos y cronograma:

NÚMERO	PASOS	DURACIÓN
1	Generación de equipos	
2	Presentación del reto	
3	Identificación	
4	Información y parámetros	
5	Definición de alternativas	
6	Elección de alternativas	
7	Ejecución - Actuar	
8	Logros	216 horas

Observaciones: El reto está diseñado a través de la metodología implementada en el centro: Aprendizaje colaborativo basado en retos





Tema 4

Fomentar la plena participación de las niñas y de las jóvenes en la educación

ENCUENTRO MARISTA DE CREACIÓN LITERARIA: REVBÉLATE

Provincia/Ciudad/Colegio: México Central

Destinatarios: Intercentro: jóvenes de bachillerato

Duración total estimada: 7 meses a lo largo de un año académico

Breve explicación: Es un proceso acompañado por las Áreas de Educación y Pastoral Juvenil que promueve la participación de jóvenes interesados en la literatura. Se les invita a escribir en alguna de las categorías propuestas: Cuento, Poema o Ensayo, siempre en el marco de una temática que se propone al inicio del ciclo escolar. Los jóvenes son acompañados en sus colegios por sus propios profesores de Literatura o Lengua Española. Al final del ciclo escolar se eligen 3 trabajos, uno por categoría. Los tres trabajos seleccionados se incorporan a una Antología de Obras Literarias, la cual se imprime y se entrega a los mismos jóvenes escritores, así como a las bibliotecas de la escuela. Participan hasta 17 bachilleratos en este proceso. En la antología llegan a aparecer más de 50 obras literarias de las distintas categorías.

Para saber más:

1. Invitación y promoción del proceso 2023: [Ver Aquí](#)
2. Versión Digital de las últimas Antologías: [Ver Aquí](#)
3. Video del Encuentro Final de Cierre de proceso: [Ver Aquí](#)

Tema propuesto: Fomentar la plena participación de las niñas y las jóvenes en la educación.

Otros temas: Escuchar la voz de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ). Análisis de la Realidad. Enfoque de participación y Protagonismo

Secuencia de pasos y cronograma:

NÚMERO	PASOS	DURACIÓN
1	Convocatoria	1 mes
2	Fase local	5 meses
3	Fase provincial	2 meses
4	Encuentro de cierre	3 días

Con más detalle, se puede mirar el siguiente cronograma: [Ver Aquí](#)

Observaciones: Este proyecto hace parte de la Pastoral Juvenil Marista, y pertenece a uno de sus programas, llamado Nuevos escenarios de Pastoral juvenil.



PROGRAMA DE ALUMNOS - AYUDANTES

Provincia/Ciudad/Colegio: México Occidental/ Guadalajara /Colegio Marista Champagnat Guadalajara

Destinatarios: Comunidad educativa: Alumnado de Educación Secundaria (adolescentes)

Nivel: Avanzado

Duración total estimada: Un curso académico

Breve explicación: Es un sistema de ayuda entre iguales, que crea un grupo de alumnos que coopera con sus compañeros en situaciones de indefensión o confusión, o bien que tienen dificultades académicas o de integración.

Se trata de desarrollar en todos los participantes la capacidad de ayudar y ser ayudado como una dimensión fundamental de la convivencia, potenciando la participación del alumnado al transferirles su propia responsabilidad en la convivencia del aula y del centro.

Este programa se apoya en la convicción de que el alumnado constituye un potencial fundamental para conocer la realidad de los problemas de la convivencia escolar y trata de ayudar a mejorar la convivencia mediante la implicación de los compañeros del centro que habitualmente adoptan un papel de respaldo pasivo ante los conflictos.

Además de la mejora efectiva de la convivencia, de la visibilidad de los problemas, de la prevención de los mismos; la ayuda entre iguales, despierta la motivación de los alumnos y alumnas participantes en el programa por el desarrollo de su propia competencia personal y social.

Los alumnos se presentarán de forma voluntaria, o los mismos compañeros propondrán a dos alumnos por clase; el tutor dará el visto bueno; si hay más de dos propuestas se realizará una votación para la selección. Las funciones de los alumnos - ayudantes serán: responsabilizarse de la integración en el grupo de los alumnos nuevos tanto en el aula como en el centro; apoyar y escuchar a los compañeros con necesidad de comunicar preocupaciones, insatisfacciones, dudas, problemas, etc.; intervenir directamente en el aula con la ayuda en la realizaciones de actividades, ayuda al estudio, liderazgo de grupos de trabajo, etc.; intervención en conflictos buscando el equilibrio entre las partes; preparar y ejecutar la campaña de sensibilización durante la semana de la paz; derivar e informar de los casos que no pueda/deba/sepa resolver por sí mismo.

Para saber más: COLEGIO CONCERTADO BILINGÜE INFANTIL-PRIMARIA-SECUNDARIA. [Pedro Pascual, 2 | 19001 | Guadalajara \(España | 949 220 697](mailto:Pedro.Pascual,2@19001.Guadalajara(España)@949.220.697) guadalajara.orienta@maristasiberica.com

Tema propuesto: Fomentar la plena participación de los niños y jóvenes en la educación.

Otros temas que se pueden tratar: Escuchar la voz de los NNJA; Poner en el centro de todo proceso educativo a la persona; Educar y educarnos para acoger, abriéndonos a los marginados y vulnerables.

Secuencia de pasos y cronograma:

NÚMERO	PASOS	DURACIÓN
1	Formación y sensibilización del profesorado.	Reuniones de 1er y 2º trim.
2	Información y sensibilización del alumnado y familias.	Reuniones de 1er y 2º trim. y reuniones de seguimiento
3	Elección del alumnado ayudante de cada aula.	1 sesión
4	Formación inicial del grupo de alumnos ayudantes.	1 sesión
5	Sesiones quincenales de seguimiento de casos y formación.	Cada 15 días, 1 sesión
6	Sesión intermedia de formación.	1 sesión
7	Sesión final de evaluación.	1 sesión

Observaciones: Ver publicaciones académicas sobre el tema y materiales de otros centros educativos.



MI LENTE, NUESTRA MIRADA

Provincia/Ciudad/Colegio: Marista Brasil (Red Integrada de Educación Básica de Brasil Marista) / Colégio Marista Graças

Destinatarios: 8º curso de Primaria - Últimos cursos de Secundaria, prorrogables a 2º de Bachillerato.

Duración total estimada: 1º semestre 2023

Breve explicación: El componente Seminario Proyecto de Vida ayuda al desarrollo de habilidades y destrezas socioemocionales, así como a la promoción de actividades encaminadas a lograr el compromiso con el Pacto Mundial Educativo.

En este componente, se anima a los alumnos a mirarse a sí mismos y al "otro", a través de dinámicas, conversaciones y registros pedagógicos. Este ejercicio culminará en una exposición de arte donde se invitará a las familias a contemplar la expresión sensible de sus hijos, desbordando este ejercicio de mirar a la comunidad en su conjunto.

Tema propuesto: Fomentar la participación de los NJA

Otros temas: Dimensiones del Proyecto de Vida: Dimensión psicoafectiva; Dimensión psicosocial; Dimensión técnica; Dimensión política; Dimensión espiritual. Competencias y habilidades socioemocionales: Comunicación; Responsabilidad y ciudadanía; Autoconocimiento; Empatía y colaboración; Argumentación; Trabajo y Proyecto de Vida; Amabilidad; Compromiso con los demás.

Secuencia de pasos y cronograma:

NÚMERO	ETAPAS	DURACIÓN
1	Una ronda de conversación sobre cómo me veo a mí mismo y cómo me ve el "otro".	1 aula
2	Dinámica de la mirada.	1 aula
3	Taller con un fotógrafo: Mirar a través del objetivo.	1 aula
4	Ejercicio de fotografiarse, fotografiar un objeto que nunca he visto, un objeto que ya he visto y probar un ángulo diferente.	1 aula
5	Diálogo sobre la experiencia de la lección anterior.	1 aula
6	Taller con influencer digital: ¿Qué comunican mis redes sociales sobre mí?	1 aula
7	Charla sobre colocaciones en redes sociales.	1 aula
8	Seguir ejercitando la mirada a través de la fotografía, diferentes ángulos, propuestas y temas.	1 aula
9	Visitar una exposición fotográfica.	1 aula
10	Producir un vernissage, exponiendo 1 obra de cada alumno, abierto a las familias.	

Observaciones: Como la actividad se desarrollará con alumnos de los últimos cursos y de Secundaria, ampliará el repertorio de alumnos que podrán analizar sus propias imágenes y las de otras clases.



Tema 5 Tener a la familia como primera e indispensable educadora

BUENA MADRE PEREGRINA

Provincia/Ciudad/Colegio: México Occidental/ Monterrey

Destinatarios: Comunidad educativa: Salones y Familias del IFM

Duración total estimada: Todo el ciclo escolar

Breve explicación: Al inicio del ciclo escolar cada salón recibe la estatuilla de la Buena Madre que peregrina con las familias de ese salón.



Los viernes se realiza una rifa y el niño ganador lleva a la Buena Madre a su casa durante el fin de semana, regresándola hasta el miércoles de la siguiente semana. Los papás entregan a la Buena Madre con flores como señal de cariño; todo esto se hace en la formación de las mañanas, los niños le cantan mientras ellos la llevan personalmente al salón de su hijo.

Para saber más: Del día miércoles al viernes, la Buena Madre permanece de visita en cada salón en un lugar especial, donde se le ofrecen las actividades del día.

Tema propuesto: Tener a la familia como primera e indispensable educadora.



Secuencia de pasos y cronograma:

NÚMERO	PASOS	DURACIÓN
1	Entrega de la Buena Madre a las vocales de los salones en la misa de inicio de ciclo escolar, siendo ellas las primeras que la tienen en su hogar.	
2	Los viernes se realiza una rifa entre los alumnos para llevar a la Buena Madre a su casa.	5 días de Viernes a Martes
3	Los miércoles regresa la Buena Madre Peregrina a su salón correspondiente.	3 días de Miércoles a Viernes.

Observaciones: Cuando hay necesidad especial en alguna de nuestras familias, se envía de visita la Buena Madre el tiempo que lo requieran.



EL PAN DEL AMOR

Provincia/Ciudad/Colegio: Marista Brasil (Red Integrada de Educación Básica de Brasil Marista) / Colégio Marista Roque

Destinatarios: Educación Infantil

Duración total estimada: 15 días

Breve explicación: Se celebra un diálogo en clase con los alumnos de Educación Infantil para reflexionar sobre el Pan de Vida, el Pan de Amor. Simbólicamente, este pan hace referencia al paso de Jesús por la tierra. Este mensaje se lleva a los alumnos para transmitir lo que es el verdadero amor de Jesús, el compartir que llevó a cabo con sus discípulos y de poner a las personas como centro de nuestras vidas. La invitación es a compartir el pan y la vida con las personas más vulnerables. Después de este diálogo, los niños fueron a elaborar un pan casero y el nombre elegido fue el "Pan del Amor", ya que hace referencia a las enseñanzas de Jesús. La idea central es llevar el panecillo del amor a casa y preparar una cena para compartir en familia. Los panecillos fueron bendecidos por un sacerdote y entregados a los alumnos.

Para saber más: <https://colegios.redemarista.org.br/gracias/noticias/cultivando-a-pascoa>

Tema propuesto: Tener a la familia como primera e indispensable educadora.

Otros temas: Situar a la persona en el centro de todo proceso educativo. Educar y educarnos para acoger, abriéndonos a los más vulnerables. Investigación, Matemáticas: cantidades, atención a las intolerancias, conocimientos culturales y religiosos, protagonismo, compromiso, implicación, tiempo para preparar una receta, para cocinar, para esperar y para comer.

Secuencia de pasos y cronograma:

NÚMERO	PASOS	DURACIÓN
1	Acordar la fecha de la actividad con los profesores.	
2	Reservar el espacio adecuado, ya que será necesario utilizar el horno.	
3	Solicitud de compra de ingredientes para el pan.	
4	Ponerse de acuerdo con los profesores sobre la propuesta e iniciar las reflexiones en el aula.	
5	Comentar con los alumnos la historia de Jesús y hacer una analogía con el Pan de Vida.	
6	Preparar la masa del pan.	
7	Manipular el alimento con los niños y reflexionar sobre la levadura, que hace crecer el amor.	
8	Hornear los panes.	
9	Bendecir los panes con el sacerdote.	
10	Repartir a los niños, junto con un mensaje para ellos y sus familias para compartir el pan y preparar la cena	

Observaciones: Restricciones dietéticas y alergias. Se necesita un responsable para hornear el pan. Envases adecuados para los alimentos. Para obtener mejores resultados, divide la clase en pequeños grupos.



DESARROLLO DE LAS DESTREZAS MOTORAS

Provincia/Ciudad/Colegio: América Central / Guatemala / Colegio Liceo Coatepeque

Destinatarios: Comunidad educativa: Alumnos de pre-primaria y padres de familia

Duración total estimada: 9 horas (tres horas por grado: Prekinder, kinder y preparatoria)

Breve explicación: Este proyecto fue realizado con la finalidad que nuestros estudiantes de preescolar mejoraran el desenvolvimiento de sus destrezas motoras y brindar una educación integral; además, integrar a los padres de familia para que pudieran acompañar el proceso y a la vez compartir un momento en familia disfrutando de un ambiente al aire libre y aprovechando los recursos que posee nuestro centro educativo. Mediante esta actividad los niños y niñas podrán conocer, utilizar y valorar su cuerpo y el movimiento como medio de exploración, descubrimiento y disfrute de sus posibilidades motrices, reforzamiento en el seguimiento de instrucciones y desarrollo integral de sus habilidades motoras en compañía de sus padres de familia.



Para saber más: Se trabajó un grado de preescolar por día. Se organizaron grupos por colores en pareja padres e hijos. Se trabajaron actividades (ejercicios) de acuerdo a la edad de cada etapa. Los objetivos se cumplieron satisfactoriamente ya que se lograron integrar varias áreas ERE, Educación física, medio social y natural expresión artística y sobre todo unidad familiar. Siendo amigos con la naturaleza cada niño llevo su recipiente con agua pura para evitar contaminar más el ambiente.

Los alumnos de PRE KINDER, KINDER Y PREPARATORIA realizarán una serie de movimientos comunes tales como: caminar, correr, saltar, escalar, trepar, cuadrupedia, equilibrio, reptación, lanzar y capturar en compañía de sus padres y así crear un ambiente de armonía de ejercicio y acompañamiento en las diferentes series de ejecución. Al finalizar la serie de ejercicios cada niño recibirá una medalla significativa. (Cada maestra se organiza con sus practicantes para la elaboración de sus medallas).

Tema propuesto: Poner en centro: Creemos que la familia es fundamental en el proceso educativo, social, cultural y espiritual de nuestros alumnos por eso se favorecen estos espacios interactivos donde reforzamos los vínculos de la comunidad educativa.

Otros temas: Fomentar: La metodología activa nos indica que nuestros niños deben ser artífices de sus conocimientos mediante la experimentación, participación y sociabilización de las actividades ludo pedagógicas.

Secuencia de pasos y cronograma:

NÚMERO	PASOS	DURACIÓN
1	Planificación y organización.	1 semana
2	Invitación y convocatoria a padres de familia.	1 día
3	Ejecución del plan	9 horas

Observaciones: [Adjuntamos el proyecto de Destrezas Motoras en este link.](#)





Tema 6

Salvaguardar y cultivar nuestra casa común

INSTITUTO MÉXICO VERDE

Provincia/Ciudad/Colegio: México Occidental/ Tijuana

Destinatarios: Comunidad educativa

Duración total estimada: Todo el ciclo escolar

Breve explicación: Cuidar el medio ambiente fomentando valores ecológicos, utilizando los recursos de manera responsable, mediante la elaboración e implementación de un proyecto de ecología que eduque en valores ecológicos, opere en acciones concretas y promueva la optimización de recursos y la reducción de residuos, generando una cultura verde en toda la comunidad educativa. Objetivos específicos:

1. Reducir la emisión de residuos al relleno sanitario.
2. Comunicar de manera eficaz la política ambiental institucional.
3. Capacitar a la comunidad educativa en materia ambiental.
4. Realizar campañas de ahorro de energía y recursos de manera responsable.
5. Orientar las compras institucionales a productos amigables con el medio ambiente.
6. Utilizar energías renovables.

Tema propuesto: Salvaguardar y cuidar nuestra casa común.

Secuencia de pasos y cronograma:

NÚMERO	PASOS	DURACIÓN
1	Conformación de un comité que incluya docentes de todas las secciones, padres de familia, alumnos y personal de administración y mantenimiento.	Inicio del curso
2	Elaboración de plan de trabajo.	Inicio del curso
3	Inventario, mapa y ubicación de botes separadores de residuos.	Agosto 2022



4	Implementación del programa de eliminación de materiales de un solo uso: principalmente botes rellenables de agua (se cambian bebederos tradicionales por los de sensor)	Todo el curso
5	Pesaje de residuos.	Octubre 2022, marzo 2023 y junio 2023
6	Capacitación del programa Zero Waist a todo el personal y alumnos	Semestre Otoño 2022
7	Elaboración de políticas sustentables, manual de compras verdes y políticas de eventos.	Septiembre 2022 a noviembre 2022
8	Pláticas de sensibilización a docentes y alumnos.	Octubre a diciembre 2022
9	Creación y trabajo de equipos ecológicos de alumnos de primaria y secundaria.	De octubre 2022 a junio 2023
10	Hacer alianzas estratégicas: empresa recolectora de residuos verdes, organizaciones ecológicas y de cuidado del ambiente.	Enero 2023
11	Programa de comunicación: flyers en redes sociales, tabloides en diferentes lugares del colegio promoviendo el cuidado del ambiente.	Noviembre 2022 a junio 2023
12	Evaluación de resultados	Junio 2023



PROYECTO ECO-SALUDABLE MARISTAS

Provincia/Ciudad/Colegio: Mediterránea / Cullera

Destinatarios: Comunidad educativa: profesores, alumnos y familias.

Duración total estimada: El Proyecto ECO empezó durante el curso 2016-17 e ininterrumpidamente se ha estado desarrollando hasta la actualidad

Breve explicación: Concienciar a nuestros alumnos y familias en el respeto por la naturaleza, la no contaminación, la minimización de residuos, el conocimiento profundo de todo lo que nos rodea. Se nombra un coordinador y se elige el tema por el que empezar. El primer año se trabaja sobre los residuos, el segundo el buen uso del agua, el tercero el buen uso de la energía, el siguiente la biodiversidad, etc. Hemos realizado una amplia gama de actividades que se han llevado a cabo para que los niños aprendan a cuidar y respetar el entorno que les rodea.

Para saber más: Tenemos asignada una Tutoría trimestral para trabajar temas de Ecología, esta tutoría se prepara de acuerdo con el tema que se esté trabajando ese curso. Se celebran días señalados, como el día del medioambiente, día del agua, del árbol... Se decora el colegio de acuerdo con la temática que se está trabajando ese curso. Los profesores trabajan en sus UDD el tema ECO de ese curso.

Participamos con el ayuntamiento en las actividades ecológicas. Se realizan excursiones ECO. Actividades aprendizaje- servicio. Mensualmente se edita una revista con carácter ecológico donde se exponen las noticias más relevantes y las actividades desarrolladas en el colegio. Se puede ver algún ejemplo en el siguiente enlace (julio 2022):

(18) Facebook

Se puede ver alguna actividad en el siguiente enlace (Marzo 2023):



Tema propuesto: El cuidado de nuestra casa común: Apoyar todas las iniciativas que conducen a nuestra sociedad hacia un desarrollo sostenible y una acción comprometida con la disminución de los indicadores que conducen al inminente cambio climático.

Otros temas: También se proponen trabajar desde el colegio por la difusión de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) y la implementación con actividades educativas que nos lleven su consecución. Por ejemplo, en nuestro centro hemos trabajado:

ODS 3: Salud y bienestar

ODS 6: Agua limpia y saneamiento

ODS 7: Energía asequible y saneamiento

ODS 14: Agua submarina

ODS 15: Vida de ecosistema terrestre

Secuencia de pasos y cronograma:

NÚMERO	PASOS	DURACIÓN
1	Presentación del proyecto ECO al claustro y personal no docente. Aprobación	1 mes
2	Comunicación a las familias.	1 mes
3	Ecoauditoría. Actividades diagnóstico, investigación y elaboración de conclusiones.	2 meses
4	Elaboración de un plan de acción y buenas conductas.	1 mes
5	Ejecución del plan. Puesta en marcha de las medidas acordadas.	4 meses
6	Evaluación de actividades de objetivos y actividades.	15 días
7	Propuestas de mejora y nuevos objetivos a desarrollar el próximo curso.	15 días

Observaciones:

- 1.- El Equipo ECO debe estar formado por miembros de la comunidad educativa y de todas las etapas educativas.
- 2.- Debe haber un alto compromiso del claustro en el desarrollo del proyecto ECO.
- 3.- Todas las miembros del equipo deben ser personas comprometidos con los objetivos ECO.
- 4.- Es conveniente trabajar un ODS a lo largo del curso y proponer el del año siguiente sin abandonar los anteriores, realizando evaluaciones de su implantación.
- 5.- El proyecto ECO debe abarcar varios ámbitos: Ecología, desarrollo Sostenible, cambio climático, solidaridad, pero también salud, higiene, deporte.
- 6.- Debemos procurar que nuestro proyecto no se circunscriba únicamente al ámbito escolar y trascienda a la sociedad local.



CONTENEDOR DE COMPOST

Provincia/Ciudad/Colegio: Marista Brasil (Red Integrada de Educación Básica de Brasil Marista)

Destinatarios: Comunidad educativa: Clase para bebés

Duración total estimada: 3 meses

Breve explicación: ¿Qué hacen los niños con las cáscaras y los restos de fruta a la hora de la merienda? Intencionalidad: anime a los niños a observar y experimentar situaciones de su rutina; Reflexionar sobre las consecuencias de desechar la fruta sobrante de la merienda en un lugar inadecuado; Tras las provocaciones iniciales para motivar y despertar la curiosidad de los niños sobre el tema, surgió el Proyecto Compostaje: Producir abono orgánico con el reaprovechamiento de los restos de frutas y cáscaras generados en la merienda; Involucrar a las familias en las actividades; Seguir el proceso y las etapas del uso del compostador; Plantar plántones de té; Utilizar el abono producido en el compostador, para fertilizar los plántones de plantas medicinales plantados.

Para saber más: El cuidado de los niños a la hora de deshacerse correctamente de los residuos orgánicos para convertirlos en abono fue compartido con los demás niños de la guardería y sus familias. De este modo, promovemos prácticas sostenibles destinadas a preservar nuestra Casa Común, una situación de emergencia en la que todos debemos implicarnos.

Tema propuesto: Salvaguardar y cultivar nuestra Casa Común.

Secuencia de pasos y cronograma:

NÚMERO	PASOS	DURACIÓN
1	Fabricar el cubo de compostaje en cilindros reutilizables.	1 mes
2	Plantar té con los niños.	1 mes
3	Regar las infusiones con la papilla.	Diario
4	Mira el compostador con una lupa para ver si hay lombrices.	Diario
5	Pon los nombres en las teteras con etiquetas identificativas.	1 semana
6	Cosecha de té.	1 día
7	Oler el aroma de los té.	1 día
8	Preparación y degustación de los té.	1 día
9	Registros gráficos sobre la experiencia a través de diversos materiales.	1 día





Tema 7

Escuchar la voz de los niños, adolescentes y jóvenes.

MI EMOCIONARIO

Provincia/Ciudad/Colegio: Marista Brasil (Red Integrada de Educación Básica de Brasil Marista)

Destinatarios: Alumnos: 2º curso (7 años)

Duración total estimada: 30 a 40 minutos

Breve explicación: Todos tenemos que lidiar con sentimientos y emociones que nos rodean durante el día, y muchas veces estas emociones nos desestabilizan. Los niños también tienen que lidiar con muchas emociones cada día; rabia, alegría, tristeza y pasan por situaciones que les generan frustraciones. Cada niño reacciona a estos sentimientos de una manera diferente, y hablar con ellos de esto es una forma de trabajar las situaciones conflictivas de forma positiva.

Para saber más: ‘Emocionário’, escrito por Cristina Núñez Pereira, es un libro en formato de diccionario que habla de las emociones y nos ayuda a comprender mejor lo que pasa por nuestro corazón. Lleno de ilustraciones que hacen las delicias de los niños. Con ‘Emocionário’ reconocemos nuestras emociones y expresamos nuestros sentimientos a través de la lectura y el diálogo.

Tema propuesto: Escuchar la voz de los niños, adolescentes y jóvenes.

Otros temas: Estrechar lazos; valorar las amistades; aprender a escribir sobre lo que sientes; reconocer algo importante que te ha ocurrido y qué emociones te ha provocado.

Secuencia de pasos y cronograma:

NÚMERO	PASOS	DURACIÓN
1	Acoger con música ambiental, acogida con abrazos, sonrisas, ...	10 minutos
2	Sentarse en círculo para la lectura del día. Dos niños (o más) se ofrecen a hablar de sus sentimientos y de cómo empiezan ese día..... Todos hablan de lo que creen que es ese sentimiento, lo describen y buscamos en el libro el sentimiento o lo más parecido a lo que los niños están describiendo.	15 a 20 minutos
3	Leemos juntos el sentimiento, miramos la ilustración de ese sentimiento y terminamos reflexionando sobre si entendemos y acogemos bien lo que sentimos, y qué podemos hacer para cambiar cuando el sentimiento no es bueno.	15 a 20 minutos



Observaciones: Deja que los alumnos se sientan libres para hablar, respeta el momento en que no quieran participar y pide que prime el respeto a la hora de escuchar al otro, sin bromear ni juzgar.



EL PAVIMENTO DE LAS INFANCIAS: CAMINOS INDIVIDUALES Y COLECTIVOS

Provincia/Ciudad/Colegio: Marista Brasil (Red Integrada de Educación Básica de Brasil Marista)

Destinatarios: Comunidad escolar en general, familias y alumnos de la IE del Colégio Marista São Francisco

Duración total estimada: Planificación: 4 reuniones de 2h; Montaje de las instalaciones: 6h; Duración del evento 3h.

Breve explicación: La Vereda de la Infancia es una propuesta que busca acercar a la comunidad escolar las vivencias que los niños tienen en el ámbito escolar, así como su aprendizaje a través de diferentes experiencias. Traspasar los muros de la escuela es también un momento para visibilizar lo que viven los alumnos y la potencia que el universo de la Educación Infantil aporta al desarrollo de cada uno.

Para saber más: Organizamos la "Calçada das Infâncias" (Calzada de las Infancias) por instalaciones, utilizando diferentes lenguajes y llevando la esencia pastoral a estos ambientes. Las familias visitantes pudieron experimentar algunas invitaciones y así comprender la intencionalidad de la propuesta educativa del Colegio Marista San Francisco.

Tema propuesto: Escuchar la voz de los niños, adolescentes y jóvenes.

Otros temas: Relación Niño y Naturaleza; Exploración de diferentes materiales; Lenguaje matemático; Lenguaje oral y escrito; Investigación infantil.

Secuencia de pasos y cronograma:

NÚMERO	ETAPAS	DURACIÓN
1	Elaboración del proyecto.	2 semanas
2	Organización de los locales.	2 semanas
3	Distribución de la cartografía de las aceras.	2 semanas
4	Comunicados a la comunidad y envío de cartas.	2 semanas
5	Realización del acto.	8 horas



PROCESO DE GESTIÓN PARA LA PASTORAL JUVENIL DE MOVIMIENTOS APOSTÓLICOS

Provincia/Ciudad/Colegio: México Central

Destinatarios: Comunidad educativa: Jóvenes y Profesores, Agentes de Pastoral, que acompañan los movimientos apostólicos de las obras maristas.

Duración total estimada: Un ciclo escolar.

Breve explicación: Es una herramienta integral, en clave de proceso, compuesta por 7 etapas estratégicas que se desarrollan a lo largo de un ciclo escolar. Favorece la formación, el enfoque y la organización de los procesos pastorales que acompañan a los agentes de pastoral juvenil en cada uno de los movimientos infantiles y juveniles.

Ayuda a que los pastoralistas sean más gestores de procesos de formación, que gestores de actividades que coleccionan los estudiantes.

Para saber más:

1. Ruta Estratégica Operativa: [Ver aquí](#)
2. Video de Reunión de Agentes de PJ: [Ver Aquí](#)

Tema propuesto: Poner al centro de todo procesos educativo a la persona, para hacer sobresalir su propia especificidad, su belleza, su singularidad y, al mismo tiempo, su capacidad de relacionarse con los demás y con la realidad que la rodea, rechazando la cultura del descarte. Fomentar la plena participación de las niñas y de las jóvenes en la educación. Salvaguardar y cultivar nuestra casa común. Escuchar la voz de los niños, adolescentes y jóvenes.

Otros temas: Diseño de itinerarios de formación. Formación en Ciudadanía. Proyecto de Vida. Análisis de realidad. Proyectos solidarios.

Secuencia de pasos y cronograma:

NÚMERO	PASOS	DURACIÓN
1	Formación y conformación	2 meses
2	Planeación	1 mes
3	Convocación	1 mes
4	Seguimiento y acompañamiento	8 meses
5	Incidencia	8 meses
6	Evaluación	2 meses
7	Comunicación	10 meses

Se puede observar con más detalles aquí: [Ver Aquí](#)



Anexo

Dar a conocer en nuestras escuelas el Pacto Educativo Global

CLAUSTRO: PACTO EDUCATIVO GLOBAL

Provincia/Ciudad/Colegio: Compostela

Destinatarios: Intercentros: Claustros de todos los colegios de Compostela

Duración total estimada: 1h 45min

Breve explicación: Damos a conocer entre nuestras escuelas el Pacto Educativo Global

Para saber más: <https://www.escuelascatolicas.es/pacto-educativo-global/>

Tema propuesto:



Secuencia de pasos y cronograma:

NÚMERO	PASOS	DURACIÓN
1	<p>ATARDECER/ ORACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> Momento de interioridad. Escuchar la canción Somos Uno de Axel, que nos invita a sentirnos red, conectados con la vida y a mirar de otra manera todo lo que nos rodea. Lectura de Gn 9, 12-17: La alianza o pacto de amor que Dios, año tras año, quiere realizar con cada una de sus criaturas. Podemos dejar un momento de silencio y que cada uno pueda hacerse eco de alguna palabra o frase que haya escuchado. Terminamos leyendo juntos la oración que se preparó para el Día Mundial de la Educación Católica. Podemos dejar espacio para que cada uno pueda hacerse eco de alguna frase de la oración. 	15 minutos



2	<p>CONOCER Y COMPRENDER diapositivas 7-13</p> <p>Explicar qué es el Pacto Educativo Global, de dónde surge, cuáles son los objetivos o el compromiso que se desea que hagamos como sociedad en estos momentos. Y relacionarlo con Champagnat Global y el lanzamiento de Red Global Marista de Escuelas</p> <p>De esta exposición el claustro tiene que comprender la urgencia de sumarnos al PEG, y ser conscientes de que muchas de las acciones que ya estamos realizando en lo local forman parte de este compromiso por la construcción de un mundo más fraterno.</p>	20 minutos
3	<p>ANALIZAR y DEBATIR (40 min) diapositivas 14-16</p> <p>Es momento de adentrarnos en las cinco áreas de estudio, propuestas por el Papa, trabajándolas en pequeños grupos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Dignidad y derechos humanos. 2.- Fraternidad y cooperación. 3.- Tecnología y ecología integral. 4.- Paz y ciudadanía 5.- Culturas y religiones. <p>Pasos a seguir:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicamos cada una de las áreas y les entregamos el organizador gráfico para trabajar por grupos: Se realizarán varios grupos para cada área de estudio en función del número de personas del claustro. 2. Para el trabajo de grupo, primero lo reflexionamos de forma individual (5 min) y luego lo compartimos con el resto del grupo (25 min) para llegar a completar el A3 entre todos (consensuar en una acción del área) <p>*Proponemos comenzar el trabajo primero viendo en los grupos el video que aparece en la esquina inferior derecha del A3 para contextualizar el área que nos ha tocado.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Ponemos un ejemplo que nos ayude a completar el organizador gráfico que nos ha tocado diapositivas 15 y 16: <ul style="list-style-type: none"> • Pienso: cómo sueñas tu contexto, tu barrio, el mundo... acerca de... (área). Invitamos a soñar porque esto nos pone en movimiento. Debemos soñar y apuntar situaciones y experiencias que nos devuelvan una visión evangélica y nos recuerden que Dios nos quiere como somos, pero nos sueña mucho mejor. Tenemos que recordarnos una y otra vez la alianza de amor que Dios ha hecho con nosotros. • Elijo: una situación que me preocupa y que sé que quiebra el Pacto en cuanto al área. No hay que ir muy lejos. Cerca tenemos situaciones que no debemos obviar. No podemos ser cómplices del silencio con todos los descartados de la sociedad globalizada. • Concreto: cuando empezamos a hablar de las cosas que nos gustaría cambiar seguro que podemos aumentar el listado hasta el infinito. Pero de todas ellas debemos concretar en dos. • Planteo: no se trata de poder observar las dificultades, se nos pide una mirada esperanzada y que ponga en marcha nuestra creatividad y responsabilidad ante el mundo que se nos confía. Es el momento de plantear acciones o quizás numerar las que ya se están haciendo. No se trata de hacer por hacer. Se trata de trabajar para que los desafíos de la humanidad sean preocupación y trabajo desde diferentes sectores y especialmente desde el nuestro, el educativo, capaz de generar un itinerario transformador en la vida de nuestros alumnos. 	40 minutos

4	<p>PONER EN ACCIÓN (5 min) Diapositiva 17</p> <p>Cada claustro concretará el quién, cómo, cuándo, dónde... pero lo más importante es que no nos olvidemos de quién y desde dónde realizaremos estas acciones. Somos escuelas católicas y la llamada a dar vida y ser instituciones que generemos vida nos las hace quien nos envía y convoca: Jesús, nuestro Señor. Tarea para el EAL.</p>	5 minutos
5	<p>COMPARTIR (5 min) Diapositiva 18</p> <p>Es el momento de compartir con vuestra red de centros, con vuestro entorno y también en redes sociales vuestra reflexión, compromiso y/o acción como claustro o comunidad educativa. Cada paso que demos puede ser inspirador para otros y, además, se nos pide transmitir la Buena Noticia allí donde se nos envía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recoger las acciones en el EAL/ED • Escribid al Consejo de Misión (consejomision@maristascompostela.org) y Escuelas Católicas (pactoeducativoglobal@escuelascatolicas.com) con las conclusiones de este encuentro familiar, compartid con los demás la vida que se os está regalando como entidad titular. 	5 minutos

Observaciones: [Enlace a presentación y organizadores.](#)